

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Учебник для 8 класса
общеобразовательных организаций**

Под научной редакцией
доктора исторических наук,
декана факультета государственного управления
МГУ имени М.В. Ломоносова
В.А. Никонова

Рекомендовано Министерством просвещения
Российской Федерации

Экспертное заключение № 006416 2017 от 25.09.2017 г. (научная экспертиза)

Экспертное заключение № 004788 от 19.12.2016 г. (педагогическая экспертиза)

Экспертное заключение № 0Э/16-0331 от 26.12.2016 г. (общественная экспертиза)

Соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 373.167.1:3*08(075.3)

ББК 60я72

Л43

Ответственный редактор линии учебников по обществознанию —
доктор экономических наук,
зав. кафедрой экономики инновационного развития
факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова **М.В. Кудина**.

Авторы:

И.В. Лексин — доктор юридических наук (§ 1–12, 19–21, 23, 28);

Н.Н. Черногор — доктор юридических наук (§ 13–18, 22, 24–27).

Т.В. Коваль — кандидат педагогических наук (методический аппарат).

Лексин И.В., Черногор Н.Н.

Л43 Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под. ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 224 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00856-3

В учебнике для 8 класса рассказывается о правах и обязанностях человека и гражданина, современном Российском государстве и органах государственной власти, о правовых нормах как регуляторах жизни общества, об основах российского права — Конституции РФ, гражданском, семейном, трудовом, уголовном праве и др. Особое внимание уделено правовому положению несовершеннолетних.

Содержание учебника полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной программе основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Учебник предназначен для общеобразовательных организаций.

УДК373.167.1:3*08(075.3)

ББК 60я72



ISBN 978-5-533-00856-3

© И.В. Лексин, 2019

© Н.Н. Черногор, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета	223

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие восьмиклассники!

У вас в руках ещё один учебник по обществознанию. Этот предмет вы начали изучать, придя в 6 класс. За прошедшие два года вы узнали много нового о человеке, обществе, взаимоотношениях людей, научились правильно понимать многие события, происходящие в вашей повседневной жизни — в семье, в школе, на улице, и наверняка совсем по-иному стали относиться ко многому из того, что вас окружает, к собственному поведению и поступкам других людей. Вам уже немало известно о строении общества, о социальных нормах, политике и политической деятельности. Вы научились разбираться в социальных институтах, осознавать социальные роли, начали задумываться о важности образования, ценности любви и заботы близких, честности и преданности друзей. Вы начали постигать основы разрешения конфликтных ситуаций, ведения межкультурного диалога, политической грамотности, познакомились с духовной сферой жизни общества, приобрели многие знания и навыки, необходимые современному подростку. Вы учились мыслить логически, делать выводы, ответственно относиться к своим поступкам, применять полученные знания на практике.

Вы стали не только более осведомлёнными и умелыми, но ещё и повзрослели. Ваши поступки всё чаще получают не только моральную, но и правовую оценку, а сами вы становитесь участниками отношений, урегулированных нормами права, действуете как граждане. А значит, необходимо соотносить свои действия с требованиями юридических норм, уметь использовать возможности, предоставленные государством, для реализации своих потребностей и интересов, исполнять обязанности по отношению к государству, к другим людям. Для этого необходимы знания о государственно-правовой сфере жизни общества. Пришло время с ней познакомиться.

Из *первой главы* учебника вы узнаете о взаимоотношениях государства и индивида. Хорошим подспорьем в этом вам будут уже приобретённые знания о личности, обществе, социальном регулировании и социальных нормах. Опираясь на эти знания, вы сможете осмыслить права и обязанности человека и гражданина, узнать о собственных правах, а также международных документах и российских нормативных правовых актах, закрепляющих права человека и права ребёнка.

При изучении этой главы вам предстоит разобраться в том, что собой представляет наше государство, почему оно называется Российской Федерацией. Для того чтобы понять, как оно живёт и функционирует, изучите систему органов государственной власти.

В современном мире, в различных его уголках, к большому сожалению, происходит немало вооружённых конфликтов. Спасаясь от них, люди покидают свои дома, города и даже страны. Многие оказываются вынужденными

выживать в условиях ведения боевых действий, спастись от ужасов войны в пределах территории, охваченной огнём сражений. Международное сообщество предпринимает меры к защите жертв вооружённых конфликтов. Как именно происходит защита людей, пострадавших в них, вы также узнаете из первой главы.

При изучении *второй главы* вы познакомитесь с основами российского права, его источниками, законодательством России. Вам предстоит уяснить, что такое правоспособность и дееспособность человека, что такое правоотношения. Расширить и конкретизировать эти знания вам поможет изучение отдельных видов правоотношений и норм, на основе которых они возникают, изменяются и прекращаются. Вы узнаете, что значит быть собственником, какими правами и обязанностями он наделён, как совершать сделки и защищать свои гражданские права, научитесь правильно строить своё поведение в качестве потребителя и работника.

Мало кто из вас задумывался о том, что отношения людей в семье тоже регулируются правом. Члены семьи связаны взаимными правами и обязанностями. Из второй главы учебника вы узнаете, при каких условиях заключается брак, кто такие супруги, какие права имеют дети в семье и многое другое.

Конституция и законы наделяют людей не только правами, но и обязанностями. За нарушение обязанностей предусмотрена юридическая ответственность. Как следует разобраться с тем, что такое правонарушение, преступление и наказание, почему так плохо наличие судимости, какие обстоятельства исключают юридическую ответственность.

Из материала *третьей главы* вы узнаете о правовом положении несовершеннолетних. Изучив его, вы сможете осознать, какие правовые возможности уже имеются в вашем распоряжении, понять, почему взрослые предупреждают вас от определённых поступков; узнать, как вы можете устроиться на работу; понять, в чём особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, кто стоит на страже ваших прав и как защищаются права детей, оставшихся без попечения родителей. Наконец, вы выясните, к кому следует обращаться в случае, если вам нужна помощь взрослых. Вы найдёте ответы на вопросы, связанные с вашим обучением в школе, например, почему вы должны ходить в школу, почему на вас возложены обязанности соблюдать школьную дисциплину, и многое другое.

Изучение государственно-правовой сферы жизни общества очень полезно. Вы не только узнаете много нового, но и сможете применить полученные знания в жизни для реализации своих прав и законных интересов, для их защиты.

Вячеслав Алексеевич Никонов

Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для усвоения основных понятий курса. Есть рубрики: «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами из истории и современности, результатами научных исследований; «Изучаем законодательство», содержащая выдержки из нормативных правовых актов. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и современности.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам. Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем. При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета. Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями, словарём понятий, списком ресурсов Интернета.



ГЛАВА

1

Государство и личность



Конституция Российской Федерации



Первые государства возникли более пяти тысяч лет тому назад. Первые конституции (в современном понимании этого слова) были приняты только в конце XVIII века. Как объяснить этот факт?

Ежегодно 12 декабря отмечается День Конституции Российской Федерации. Именно в этот день в 1993 году состоялось всенародное голосование — референдум — по вопросу о принятии новой Конституции. Конституция 1993 года действует и сейчас (с некоторыми изменениями, внесёнными в 2008 и 2014 годах).

Что такое конституция государства

Слово «конституция» происходит от латинского *constitutio* — «установление», «учреждение», «строение». Конституцией государства называют его юридическую основу. В настоящее время в большинстве государств (в том числе и в России) Конституция представляет собой единый официальный документ (реже — несколько отдельных документов), в котором собраны наиболее значимые правовые нормы. Поэтому часто Конституцию называют **основным законом**.



Следует запомнить

Конституция государства — главный юридический документ, устанавливающий основы государственного и общественного строя и закрепляющий правовой статус личности.



Говорят наши современники

Уважение к Конституции — это лучшая страховка против произвола. Формировать, воспитывать это уважение — это задача и власти, и гражданского общества. Общество, не уважающее Конституцию, не желающее жить по ней, больно. Мы должны сосредоточиться на том, чтобы научиться жить по действующей Конституции.

Валерий Дмитриевич Зорькин — современный российский юрист, председатель Конституционного Суда РФ

Как и любой современный конституционный акт, Конституция России 1993 года включает формулировки правовых норм, которые закрепляют:

- основы системы государственных и муниципальных органов, важнейшие правила их формирования и функционирования;
- основы территориального устройства государства;
- основы социального устройства;
- перечень прав и свобод личности.

Президент России во время торжественной церемонии вступления в должность приносит присягу на тексте Конституции РФ.

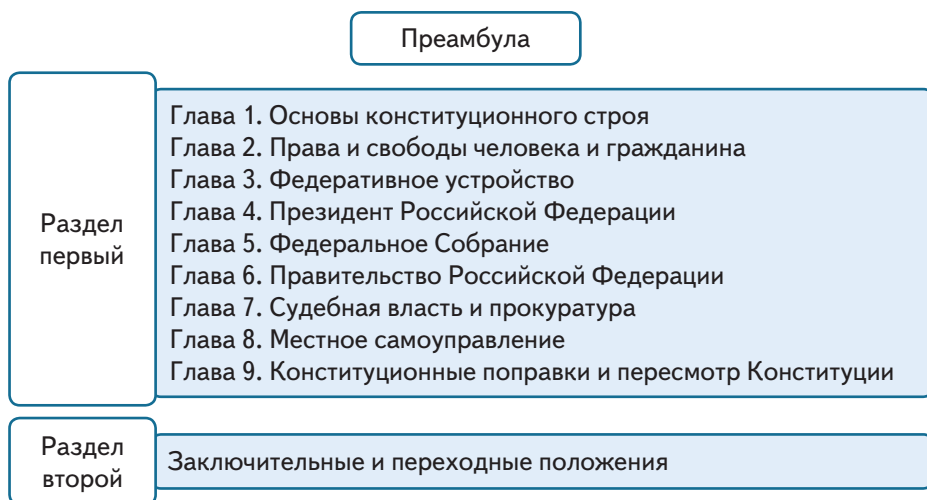


В чём заключается символический смысл присяги Президента РФ?

Конституция РФ (которой, как вы знаете, посвящён интернет-ресурс <http://www.constitution.ru>) состоит из **преамбулы** (это вводный текст, в котором разъяснены цели принятия Конституции и провозглашены главные ориентиры развития страны) и **двух разделов**. Первый, основной по объёму, раздел содержит нормы бессрочного действия, второй — временные (так называемые «заключительные и переходные») положения.

Первый раздел Конституции включает девять глав. Первая глава называется «Основы конституционного строя». Она содержит главнейшие принципы государственного и общественного строя России, является как бы «конституцией в конституции».

Структура Конституции Российской Федерации



❖ Какую часть основного закона России называют «конституцией в конституции»? Опираясь на названия глав Конституции РФ, объясните почему.

Вторая глава содержит описание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Третья глава определяет территориальную структуру России, регулирует отношения между федеральным уровнем государственной власти и регионами — субъектами Российской Федерации. Главы с четвёртой по восьмую посвящены системе государственной власти и организации местного самоуправления. Заключительная глава устанавливает порядок внесения в Конституцию поправок и принятия новой Конституции.



Это интересно

Конституция — очень небольшой по объёму документ. Для правильного понимания многих из его положений могут потребоваться детализация и разъяснение (толкование). Документы, которые детализируют и разъясняют положения Конституции, тоже имеют конституционное значение.

Можно поэтому сказать, что в широком смысле Конституция России — это не только документ под названием «Конституция», но и наиболее важные законы. Многие из них так и называются: «федеральные конституционные законы». Например, приняты федеральные конституционные законы «О судебной системе РФ», «О Правительстве РФ».

Толковать Конституцию уполномочен специальный орган — Конституционный Суд России. Его решения общеобязательны, и поэтому их тоже можно считать частью российской Конституции в широком смысле.



Как вы понимаете фразу «юридический документ имеет конституционное значение»? Поясните её смысл на примере.



1. Когда была принята Конституция РФ? 2. Почему конституцию часто называют основным законом? 3. Чему посвящены первая и вторая главы Конституции РФ?

Основы конституционного строя России

Познакомимся с основами конституционного строя нашей страны, установленными Конституцией РФ.

Следует запомнить



Основами конституционного строя называются наиболее важные, принципиальные начала организации государства и общества, получающие юридическое (конституционное) закрепление.

Основы конституционного строя, *во-первых*, кратко характеризуют российское государство. Оно является демократическим, федеративным, правовым, имеющим республиканскую форму правления, социальным и светским. В Конституции также закреплены основы федеративного устройства России, провозглашено разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, упомянуты основные федеральные органы государственной власти. Эти вопросы будут подробно рассмотрены в следующих параграфах.

Во-вторых, Конституция провозглашает, что человек, его права и свободы — высшая ценность. Отдельно упоминается о равенстве всех граждан России и недопустимости лишения гражданина его гражданства или права изменить его. О правах и свободах человека и гражданина вы узнаете из § 7–8.

В-третьих, к основам конституционного строя относятся и положения о народном суверенитете и народовластии, о государственном суверенитете и территориальной целостности России. Народный суверенитет означает приоритет воли народа при принятии государственных решений. Например, ни один федеральный закон невозможно принять без решающего участия представительного органа, избранного населением (Государственной Думы Федерального Собрания РФ).



Из Конституции Российской Федерации

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. <...>



Объясните выражение «народ — источник власти».

Вы уже знаете, что государственный суверенитет — важнейший признак независимого государства. Он имеет две взаимосвязанные составляющие: внутреннюю и внешнюю. На своей территории, внутри страны государственная власть обладает непререкаемым верховенством. Во внешних (международных) отношениях суверенитет Российской Федерации проявляется иначе — в её независимости и равенстве с другими государствами. Из этих свойств вытекают недопустимость вмешательства других государств во внутренние дела России и её безусловное право защищать свою территориальную целостность.

В-четвёртых, Конституция РФ провозглашает основы экономического строя России (единство экономического пространства, частную собственность и др.), с которым вы подробнее познакомитесь в 9 классе.

В-пятых, в России на конституционном уровне признаны идеологическое и политическое многообразие, многопартийность. В Российской Федерации зарегистрировано несколько десятков политических партий, тысячи иных общественных объединений, которые участвуют в политической жизни на общегосударственном, региональном, местном уровнях. Каждое из них (и каждый гражданин) вправе придерживаться своих политических убеждений. В то же время Конституция запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

В-шестых, Конституцией РФ признаётся и гарантируется местное самоуправление как особая форма народовластия. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Они считаются особыми органами публичной (общественной) власти, предназначенными для самостоятельного решения населением вопросов местного значения — утверждения и исполнения местного бюджета, управления районной (городской и пр.) собственностью, организации электро- и газоснабжения и т.д.

В-седьмых, Конституция РФ закрепляет основы системы российского законодательства. Провозглашено, что на вершине этой системы находится

Конституция. Все другие правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны ей противоречить. Конституция подчёркивает связь России с мировым сообществом, указывая, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью её правовой системы.

Все эти положения служат принципиальными основами организации государственной и общественной жизни. Основы конституционного строя развиваются и детализируются — в содержании других глав Конституции, федеральных законов и т.д. Законодатель может изменять это содержание в зависимости от практических потребностей (например, с момента принятия Конституции в 1993 году неоднократно изменялся порядок избрания депутатов Государственной Думы ФС РФ и порядок формирования Совета Федерации ФС РФ). Сами основы конституционного строя при этом остаются неизменными.

1. Составьте в тетради схему «Основы конституционного строя». 2. В чём выражается наиболее высокое положение Конституции РФ в системе российского законодательства? 3. Можно ли вносить изменения в основы конституционного строя?

Основные понятия

Конституция государства, основы конституционного строя.

Используем полученные знания

1. По способу принятия конституции разделяют на дарованные (например, монархом) и принятые (парламентом, специально созванным собранием или народом). Какой из способов принятия вам представляется наиболее демократичным? Поясните своё мнение. Каким способом была принята Конституция РФ?

2. Среди основ конституционного строя Российской Федерации можно выделить: а) основы организации государственной власти; б) основы взаимоотношений государства и человека; в) основы организации жизни общества. Распределите основы конституционного строя Российской Федерации, используя приведённую классификацию.

3*. На уроках истории вы познакомитесь с юридическими документами, которые назывались декларациями (например, Декларация независимости США 1776 года или Декларация прав человека и гражданина 1789 года). Привлекая дополнительную информацию, определите смысл этого названия и узнайте, чем различаются конституция и декларация.

4. Конституция РФ гарантирует защиту прав и свобод граждан, в том числе право на объединение (статья 30). Вместе с тем в соответствии с Конституцией запрещается создание и деятельность некоторых обществен-

ных объединений. Нет ли противоречия между этими положениями? Объясните почему.

5. В 2015 году Указом Президента РФ была утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. В ней говорится, что «стратегическими целями государственной и общественной безопасности являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Выскажите своё мнение: а)* почему защита конституционного строя Российской Федерации поставлена в документе на первое место; б) какое значение в системе национальной безопасности имеет суверенитет Российской Федерации?

6*. Используя дополнительную информацию, составьте историческую справку «Конституции в истории нашей страны»: назовите даты принятия конституций и дайте их краткую характеристику. Сделайте вывод: какие события в истории страны приводили к принятию конституций?

Работаем с источником

Перечитайте преамбулу Конституции РФ (<http://www.constitution.ru>) и ответьте на вопросы:

1) Кто принимает Конституцию РФ (выступает как законодатель)?

2)* Объясните, как преамбула Конституции выражает идею народного суверенитета.

§ 2

Наше государство — Российская Федерация



Чем гордятся граждане России?

Мы живём в государстве, которое называется Российская Федерация. Наравне с ним и в обычном и в официальном языке используется наименование Россия.

Россия в цифрах и фактах

Наша Родина — Россия является крупнейшим государством по площади (свыше 17 млн кв. км) и занимает девятое место в мире по численности населения (около 146,8 млн человек на 1 января 2019 года).



Вспомните уроки географии: на каком материке расположена Россия? В каких частях света находится её территория?

Россия — многонациональное государство. Вы уже знаете, что в нашей стране проживают люди более 190 национальностей, исповедующие различные религии, в том числе мировые — христианство, ислам, буддизм.



Мысли великих людей

Надо отдать должное уму и такту наших предков... Они относились к окрестным народам как к равным, пусть даже непохожим на них. И благодаря этому они устояли в вековой борьбе, утвердив как принцип не истребление соседей, а дружбу народов.

*Лев Николаевич Гумилёв (1912–1992) —
отечественный историк-востоковед, археолог, писатель*

Российская государственность, как вы знаете, имеет более чем 1150-летнюю историю.

Вспомните уроки истории: какие процессы и явления с точки зрения современной исторической науки привели к возникновению российской государственности?

Столицей нашей Родины является город Москва — один из крупнейших (свыше 12 млн жителей) и красивейших городов планеты.

1



2



3



Какой архитектурный ансамбль Москвы вы бы назвали символом России?

Среди государств современного мира Россия занимает одно из ведущих мест, играя важную роль в мировой политике, экономике, науке и культуре.



Это интересно

В последние годы в нашей стране уделяется особое внимание перспективным направлениям научных исследований и технологическому развитию. Это позволяет России сохранять лидирующие позиции в освоении Арктики и континентального шельфа, в изучении Антарктики, исследовании космического пространства. В частности, Россия на данный момент — единственное государство, регулярно (несколько раз в год) осуществляющее запуски пилотируемых космических аппаратов.



Узнайте, когда состоялся последний пилотируемый полёт россиян в космос. Возможно, именно сейчас на пилотируемой космической станции работают российские космонавты. Соберите информацию и подготовьте сообщение об их деятельности.

Россия — один из пяти постоянных членов Совета Безопасности Организации Объединённых Наций (ООН) — органа, отвечающего на общемировом уровне за поддержание мира и безопасности.

Из курса 7 класса вы знаете определение государства как формы организации политической власти. Отличие государства от других политических организаций — **суверенитет**.

Следует запомнить



Суверенитет государства означает:

- верховенство государственной власти внутри страны (то есть её неподчинённость какой бы то ни было иной власти);
- независимость государства в международных отношениях (в отношениях с другими государствами и международными организациями).

Государство играет огромную роль в каждом обществе, а особенно в современном. Государство создаёт правовые нормы, устанавливает и собирает налоги, тратит собранные средства. Благодаря его усилиям создаются школы, университеты, больницы и поликлиники, промышленные предприятия, строятся дороги, прокладываются линии газопровода и электропередачи. Все мы пользуемся деньгами, а их выпуск и контроль за денежным обращением также осуществляются государством. Оно обеспечивает порядок в обществе, защищает интересы граждан и организаций, наказывает нарушителей порядка. Государственную власть в России осуществляют особые органы: глава государства (Президент РФ), Федеральное Собрание (парламент Российской Федерации), Правительство РФ, суды и др. На страницах учебника вы узнаете об их компетенции, составе, порядке формирования. Решения органов государственной власти (законы, указы, судебные приговоры и др.) обязательны для его граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства, организаций, находящихся на территории государства. Кроме того, любое государство обладает правом на применение принудительных мер к нарушителям установленного им порядка.



- 1.** Объясните значение понятия «суверенитет». **2.** Россия — суверенное государство. Что означают эти слова?

Каким государством является современная Россия

Как вы знаете, основные характеристики России как государства указаны в Конституции РФ: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления... социальное государство... светское государство».

Большинство этих понятий — демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское — вы изучили в 7 классе. Рассмотрим, что они означают применительно к России.

Демократия — это один из основных типов политического режима. Провозглашение государства **демократическим** подразумевает, что государственные решения будут приниматься с участием населения и в его интересах, что государственные органы создаются народом.

По форме правления Россия является **республикой** (от лат. *res publica* — общее дело). В республике единственным источником власти признаётся только народ (в противоположность монархическому правлению, обычно

подразумеваемому принадлежности власти лично монарху). Население участвует в решении государственных вопросов через выборы и референдум. В нашей стране граждане избирают: Президента РФ и депутатов Государственной Думы (нижней палаты Федерального Собрания), глав регионов (субъектов Федерации) и депутатов региональных законодательных органов, мэров и депутатов на уровне местного самоуправления.

Провозглашение **федеративной** формы территориального устройства России предполагает, что организация государственной власти в нашей стране является двухуровневой. Есть общегосударственные (федеральные) органы, вырабатывающие и проводящие общегосударственную политику, создающие федеральное законодательство, распоряжающиеся средствами федерального бюджета. Другой уровень — это субъекты Российской Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). Они обладают политической самостоятельностью: формируют органы государственной власти, имеют своё законодательство. Подробнее мы рассмотрим федеративное устройство России в следующем параграфе.

Конституция РФ провозгласила, что Россия является **правовым и социальным** государством. Правовой характер государства подразумевает, что деятельность каждого государственного органа, каждого должностного лица должна подчиняться требованиям правовых норм. В первую очередь речь идёт о нормах, сформулированных в Конституции (принятой непосредственно гражданами) и в законах (принимаемых представителями народа). Как правовое государство Российская Федерация признаёт, гарантирует, обязуется защищать права и свободы человека и гражданина (об этих правах речь пойдёт в § 7–8).

Смысл понятия «социальное государство» раскрывается в статье 7 Конституции РФ.



Изучаем законодательство

Из Конституции Российской Федерации

Статья 7

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.



Выскажите своё мнение: как связаны достойная жизнь и свободное развитие человека?

Конечно, нам ещё многое нужно сделать на пути формирования и правового и социального государства. Обе эти характеристики государства требуют постоянной работы (борьбы со злоупотреблениями должностных лиц, развития системы учреждений, оказывающих социальную помощь, воспитания сознательности граждан, правовой культуры и др.) и значительных финансовых средств.

Многое зависит и от каждого из нас: соблюдая правовые нормы, уважительно относясь к интересам других людей, защищая свои права, мы помогаем строить правовое государство.

Российская Федерация — **светское** государство. Это означает, во-первых, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Во-вторых, любые религиозные объединения в России отделены от государства и равны перед законом.



Раскройте суть каждой характеристики.

Государственные символы России

У каждого государства есть свои символы. С их помощью указывается государственная принадлежность правительственных зданий, посольств, делегаций, кораблей, подчёркивается значимость официальных мероприятий и т.д.

Официальными символами современной России являются: Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн. Каждый из них утверждён особым документом — федеральным конституционным законом (законы и их виды мы будем изучать в главе 2).

Государственный флаг России — прямоугольное полотнище, состоящее из трёх горизонтальных полос: белой, синей, красной. Считается, что такая комбинация цветов впервые была использована для флага военного корабля «Орёл», построенного в 1667–1668 годах.

Государственный герб Российской Федерации по своей конструкции восходит к символике Российского царства и Российской империи. Он представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённое на красном геральдическом щите.

Слова **Государственного гимна** России написаны поэтом Сергеем Михалковым, музыка — Александром Александровым.



Это интересно

В основе современного Государственного гимна России — гимн СССР 1943 года (стихи С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова). В 1990 году у РСФСР (Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, входившей тогда в состав Советского Союза) появился отдельный гимн (им стала «Патриотическая песня» М.И. Глинки).

В 2000 году было решено вернуться к прежней музыкальной основе, обновив слова гимна.



На сервере органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (<http://www.gov.ru/>) найдите и прослушайте музыкальную редакцию Государственного гимна РФ. Используя информацию сайта, узнайте, когда состоялось первое официальное исполнение Государственного гимна РФ.



1



2

Государственный флаг Российской Федерации (1)
Государственный герб Российской Федерации (2)



Используя сайт <http://www.constitution.ru/>, посвящённый Конституции РФ (раздел «Государственные символы»), найдите в Федеральных конституционных законах «О Государственном флаге Российской Феде-

рации» и «О Государственном гербе Российской Федерации» описания флага и герба нашего государства.

Использование официальных государственных символов строго регламентировано.

Государственный флаг Российской Федерации постоянно поднят на зданиях государственных органов. Он должен быть постоянно вывешен и на здании каждой школы или другой общеобразовательной организации (или установлен на её территории). На других зданиях Государственный флаг России поднимается только в дни государственных праздников.

Государственный герб России помещается на бланках общегосударственных законов и других официальных решений. Он также воспроизводится на документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации (например, на паспорте), на печатях федеральных государственных органов, размещается на фасадах их зданий.

Государственный гимн России исполняется при вступлении в должность Президента РФ, глав республик в составе России, губернаторов, мэров и других должностных лиц, а также в ходе официальных и торжественных мероприятий (например, при встрече и проводах главы иностранного государства, прибывшего в Россию с официальным визитом). В определённых случаях Государственный гимн Российской Федерации исполняется и в школах.

За незаконное использование государственных символов предусмотрен административный штраф. Надругательство над Государственным гербом или Государственным флагом Российской Федерации считается преступлением и может караться лишением свободы на срок до одного года.

Это не случайно. Уважение к официальным символам своего государства — важная часть гражданского сознания, и государство придаёт значение обращению с ними.

Согласно социологическим опросам, подавляющее большинство российских граждан гордится своей государственной принадлежностью, а также уважительно относится к государственным символам.



1. В каких случаях обязательно поднимается Государственный флаг России?
2. Когда исполняется Государственный гимн России? Как следует вести себя при исполнении гимна государства? Почему?
3. Почему федеральные конституционные законы регламентируют использование государственного гимна, герба и флага?

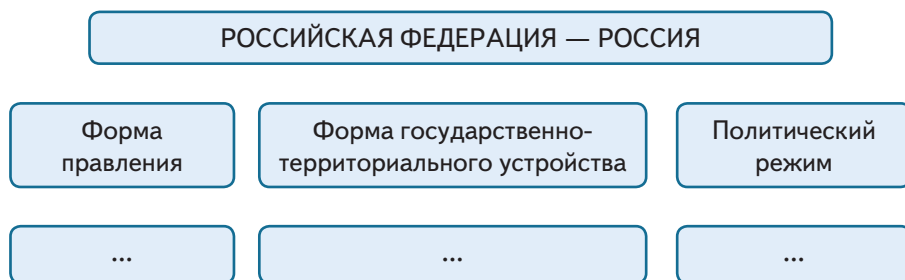


Основные понятия

Суверенитет государства.

Используем полученные знания

1. Какие слова пропущены в схеме? Озаглавьте схему.



2. Приведите конкретные примеры, которые характеризуют наше государство как республиканское, федеративное и демократическое.

3. Выделите признаки, которые отражают светский характер нашего государства: а) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной; б) целостность и неприкосновенность территории России; в) каждый гражданин России обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности; г) религиозные объединения отделены от государства; д) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; е) религиозные объединения равны перед законом.

4. Все перечисленные ниже факты отражают одну из характеристик нашего государства. Назовите её. Самостоятельно дополните перечень.

Установление минимального прожиточного уровня; социальная помощь малоимущим и нетрудоспособным гражданам, инвалидам; материнский капитал; государственные пенсии; субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг; бесплатные лекарства.

5. В соответствии со статьёй 329 Уголовного кодекса РФ «надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации наказывается ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок от трёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

Объясните, почему закон стоит на защите герба, гимна и флага России.

6. На сайте «Президент России — гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru/>) познакомьтесь с разделом «Символика». Какая информация оказалась особенно важной для вас в процессе работы над темой?

*Работаем в группах

Распределитесь по группам и обсудите смысл совета князя Ярослава Мудрого (978—1054). По преданию, перед смертью князь сказал своим сыновьям: «Если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете, и погубите землю отцов и дедов ваших, которую они приобрели трудом своим великим». Можно ли относиться к этому не только как к родительскому совету, но и как к политическому завещанию государственного деятеля? Обоснуйте своё мнение.

Работаем над проектом

Подготовьте групповой проект «Символы государств в современном мире». Соберите информацию о государственных гербах, флагах и гимнах различных современных государств, подготовьте их «визитные карточки» в формате компьютерной презентации или оформите стенд.

§ 3

Россия — федеративное государство

В каких субъектах Федерации действуют свои конституции? Где будет принято решение о присвоении учителю почётного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» — в федеральном центре или в субъекте Федерации? В чьём ведении — центра или субъекта Федерации — находятся метеорологическая служба и исчисление времени в России?

Россия — огромная страна. У многих из нас родственники живут в других регионах — республиках, краях, областях и др. Миллионы туристов ежегодно посещают Москву, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Республику Карелию, Владимирскую область и другие регионы нашей страны. Всё это согласно Конституции РФ — субъекты Российской Федерации.

Федерация как форма государственно-территориального устройства

Из курса обществознания 7 класса вы помните, что государства делятся по территориальной организации власти на *унитарные* (от лат. *unitas* — единство, единение) и *федерации* (от лат. *foedus* — союз).



Следует запомнить

Федерация (федеративное государство) — государство, состоящее из территориальных образований, которым предоставлена значительная самостоятельность в осуществлении законодательной, исполнительной и (реже) судебной власти.

Вы знаете, что в унитарных государствах законодательная власть централизована. В федерации же общегосударственные органы принимают решения только по вопросам, важным для всей страны. К таким вопросам относятся прежде всего оборона и безопасность, внешняя политика, денежная политика, таможенное регулирование и т.д. В регионах федеративного государства — субъектах Федерации — формируются их собственные органы, принимающие решения по вопросам регионального значения.

Тем самым федеративное устройство государства позволяет совместить самостоятельность отдельных регионов с государственным единством, учитывать специфические потребности разных частей государства, сохранять их культурную самобытность.



Мысли великих людей

В больших централизованных нациях законодатель принуждён давать законам единообразный характер, не соответствующий различию местных условий и нравов, не будучи никогда знаком с частными случаями... Этого неудобства не существует в странах с федеративным устройством.

Алексис де Токвиль (1805—1859) — французский политический деятель, историк

Важно понимать, что одной федеративной формы государственного устройства недостаточно для эффективного развития страны, отличающейся многообразием регионов. Государство должно проводить грамотную политику, направленную на разрешение межнациональных, религиозных и других противоречий. Много усилий и средств необходимо прикладывать для выравнивания уровня экономического развития территорий, поддержки регионов с неблагоприятными климатическими условиями. Только в совокупности все эти меры могут обеспечить благополучие государства и населения.

Вся территория нашего государства разделена на регионы — **субъекты Российской Федерации**. Они существуют в рамках единого российского го-

сударства, но обладают определённой административной и политической самостоятельностью.

Государственная власть в России осуществляется и федеральными органами (Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ, Правительством РФ и др.), и органами субъектов Федерации. У каждого региона есть органы и должностные лица, осуществляющие законодательную, исполнительную и судебную власть.

На всей территории России действует федеральное законодательство, но у каждого субъекта Российской Федерации есть конституция (в республиках) или устав (в остальных субъектах РФ), свои законы, на основании которых региональные органы государственной власти издают подзаконные акты.



Изучаем законодательство

Из Конституции Российской Федерации

Статья 5

<...> 3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации. <...>



Как вы понимаете перечисленные в статье принципы федеративного устройства России?



1. Какое государство называется федеративным? 2. Какие характеристики территории и состава населения может учитывать федеративное государственное устройство?

Субъекты Российской Федерации

В настоящее время в составе Российской Федерации 85 субъектов шести видов: *республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа*.

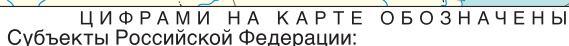
Следует запомнить



Субъект Федерации — составная часть единого федеративного государства, самостоятельно осуществляющая государственную (законодательную, исполнительную, реже — судебную) власть по определённым вопросам.



Федеративное устройство России



- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 Ленинградская область | 10 Ставропольский край |
| 2 Новгородская область | 11 Республика Адыгея (Адыгея) |
| 3 Республика Марий Эл | 12 Карачаево-Черкесская Республика |
| 4 Удмуртская Республика | 13 Кабардино-Балкарская Республика |
| 5 Нижегородская область | 14 Республика Северная Осетия – Алания |
| 6 Республика Мордовия | 15 Республика Ингушетия |
| 7 Чувашская Республика – Чувашия | 16 Чеченская Республика |
| 8 Республика Татарстан (Татарстан) | 17 Республика Дагестан |
| 9 Краснодарский край | 18 Еврейская автономная область |

- 1 АБХАЗИЯ
- 2 ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ
- 3 ГРУЗИЯ
- 4 АРМЕНИЯ
- 5 АЗЕРБАЙДЖАН
- 6 МОЛДАВИЯ



Найдите на карте субъект Федерации, в котором вы живёте. С какими субъектами Федерации он граничит?



Используя карту «Федеративное устройство России» (с. 26–27), приведите примеры субъектов РФ каждого вида.

Столь большого числа субъектов и их видов нет ни в одной другой федерации в мире. Наименования субъектов Федерации тоже очень разнообразны:

- одни происходят от названий важнейших населённых пунктов, расположенных на их территории (это относится почти ко всем областям и к части краёв) либо рядом с ними (например, Ленинградская, Московская, Мурманская, Магаданская области; Красноярский край, Хабаровский край);

- другие — от наименований национальных общностей (это относится почти ко всем республикам, к автономной области и автономным округам — например, Республика Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ, Еврейская автономная область);

- третьи — от обозначений географических объектов — полуостровов, гор и т.д. (например, Республика Крым, Алтайский край, Камчатский край).

За что отвечают субъекты Федерации?

Государственные функции в России распределены таким образом, что по большинству практических вопросов, касающихся повседневной жизни гражданина, решения принимаются органами и должностными лицами субъектов Федерации и более мелких территориальных единиц.

Региональные органы отвечают, в частности, за организацию оказания населению медицинской помощи, социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, организацию тушения пожаров. Они осуществляют большинство мероприятий, направленных на борьбу с безработицей, содействуют гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям — в подборе необходимых работников. Субъекты Российской Федерации финансируют строительство и эксплуатацию большинства дорог, создают и поддерживают функционирование большинства государственных музеев, других учреждений культуры.

Разнообразие регионов России касается и размеров территории, и численности и плотности населения, и его национально-конфессионального состава, и экономического потенциала, и распределения природных ресурсов, и климатических условий.

Уникальный многовековой опыт мирной жизни представителей разных народов, разных религий, иных социальных общностей в рамках одного государства служит важным условием устойчивого развития современной Российской Федерации.

 Это интересно

Площадь территории субъектов Российской Федерации колеблется от 1080 кв. км (город федерального значения Севастополь) до более чем 3 млн кв. км (Республика Саха (Якутия), численность населения — от менее чем 43 тыс. человек (в Ненецком автономном округе) до более чем 12 млн человек (город федерального значения Москва). Одни регионы находятся почти целиком за полярным кругом (Мурманская область, Ненецкий автономный округ), часть территории трёх субъектов Российской Федерации (Республика Крым, город федерального значения Севастополь, Краснодарский край) располагается в субтропическом климатическом поясе. Ни один из субъектов Российской Федерации не является полностью однородным по составу населения. Самый многонациональный из них — Республика Дагестан, на территории которой проживает несколько десятков народов.

 Знаете ли вы размеры и численность населения своего субъекта Федерации? Какие народы проживают в вашем субъекте Федерации? Какие религии исповедуют они?

Несмотря на разнообразие регионов Российской Федерации, Конституция РФ установила, что все субъекты Федерации **равноправны**. Они имеют одинаковое представительство в Совете Федерации Федерального Собрания — верхней палате парламента России.

Многие субъекты Федерации исторически получили свои названия от национальных общностей. Но крайне важно понимать, что каждый современный субъект Федерации — это форма политического самоопределения всего его населения, а не отдельной национальности. В каждом субъекте Федерации его жители обладают равными политическими, экономическими, социальными правами независимо от этнической принадлежности.

 1. Дайте определение понятия «субъект Федерации». По каким признакам мы отличим его от другой составной части государства? 2. Какие виды субъектов существуют в Российской Федерации? 3. В чём проявляется разнообразие субъектов Российской Федерации?

 Основные понятия

Федерация (федеративное государство), субъект Федерации.

 Используем полученные знания

1. Приведите факты, свидетельствующие о равноправии субъектов Федерации России.

2. Используя сайт <http://www.constitution.ru/>, на основании статей 71 и 72 Конституции РФ выделите в перечне сферы, которые: а) являют-

ся предметами ведения Российской Федерации; б) являются предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов Федерации:

- 1) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов;
- 2) защита прав и свобод человека и гражданина;
- 3) гражданство в Российской Федерации;
- 4) федеральная государственная собственность и федеральный бюджет;
- 5) природопользование; охрана окружающей среды;
- 6) охрана памятников истории и культуры;
- 7) внешняя политика и международные отношения;
- 8) оборона и безопасность; оборонное производство;
- 9) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта.

3. Подготовьте сообщение о государственных символах — гербе, флаге, гимне — субъекта Федерации, в котором вы живёте.

4*. Используя информацию § 3 и Конституцию РФ (статьи 4, 5, 68, 69, 73, 74, 75), подготовьте выступление по теме «Основы федеративного устройства России». Укажите, в чём проявляются целостность российского государства и особенности его федеративного устройства.

5. На сайте «Президент России — гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru>) пройдите тест для поступления в школу президентов и урок «Государство Россия». Познакомьтесь с информацией школы «Что такое субъекты Федерации?», «Зачем нужны федеральные округа?», «Государственный язык». Используя материалы сайта и дополнительную информацию, ответьте на вопросы: а) «Почему именно русский язык получил статус государственного языка России?»; б) «Что такое федеральные округа?».

Размышляем над мнением учёных

Учёные-политологи к достоинствам унитарного государства относят возможность быстро реагировать на возникающие проблемы и разрешать их, что свидетельствует о высокой эффективности управления.

Как вы думаете, есть ли возможности быстрого реагирования у федеративного государства? В чём, на ваш взгляд, заключаются преимущества федеративной формы организации государственной власти?

Работаем в группах

Используя Конституцию или Устав субъекта Федерации, в котором вы живёте, найдите информацию: а) об органах законодательной власти; б) об органах исполнительной власти; в) об органах судебной власти; г) о предметах ведения вашего субъекта Федерации. Завершив работу в группах, расскажите о результатах одноклассникам.

§ 4

Органы государственной власти Российской Федерации



Как осуществляется руководство нашим государством?

Для того чтобы оценить ту или иную проблему, принять решение, проконтролировать его исполнение, государству нужны специальные «инструменты». Такими инструментами являются **государственные органы**. Называются они так потому, что подобно органам живого существа выполняют различные функции, важные для всего организма (в данном случае организм — это само государство). Например, Федеральное Собрание РФ занимается созданием законов, Правительство РФ, министерства и другие органы исполнительной власти призваны проводить эти законы в жизнь.

Следует запомнить



Государственный орган — обособленный коллектив или отдельное должностное лицо, уполномоченное выполнять определённые функции государства.



Приведите пример должностного лица, которое одновременно можно назвать государственным органом.

Система федеральных органов государственной власти

Из государственных органов наиболее важны те, которые наделены властными функциями, то есть способны принимать решения, обязательные для граждан и организаций. Такие органы есть на общегосударственном уровне (они называются федеральными органами государственной власти) и на уровне субъектов Федерации (это органы государственной власти республики, края, области и т.д.).

В 7 классе вы узнали о разделении властей (государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную). Такое разделение необходимо, чтобы не допустить узурпации (от лат. *usurpatio* — незаконный захват) власти каким-либо одним органом или должностным лицом.

Принцип разделения властей провозглашён и в Конституции РФ: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную» (статья 10).

Согласно Конституции государственную власть в России осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) РФ, Правительство РФ, суды Российской Федерации.

Федеральные органы государственной власти



- ❖ В соответствии с Конституцией РФ один из высших органов государственной власти является представительным. Назовите его. В случае затруднения обратитесь к статье 94 Конституции РФ.
- ❖ 1. Каким признаком обладают наиболее значимые государственные органы? 2. В чём заключается политический смысл разделения властей? 3. Назовите предусмотренные Конституцией органы законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации

Президент РФ является главой российского государства.

Он избирается всеми гражданами России, имеющими право голоса, сроком на шесть лет. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет. Кандидатуру на должность Президента РФ может выдвинуть либо сам кандидат (при поддержке группы избирателей в количестве не менее 500 граждан), либо политическая партия. Конституция позволяет одному и тому же лицу занимать должность Президента России несколько сроков, но запрещает делать это более двух сроков подряд. Резиденция Президента РФ находится в Московском Кремле.

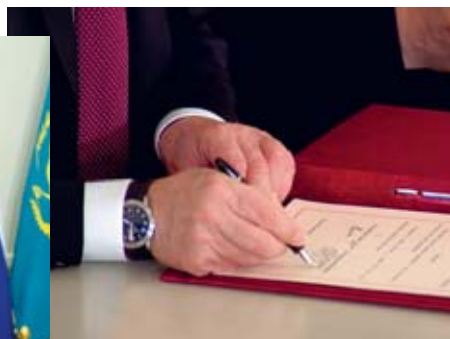
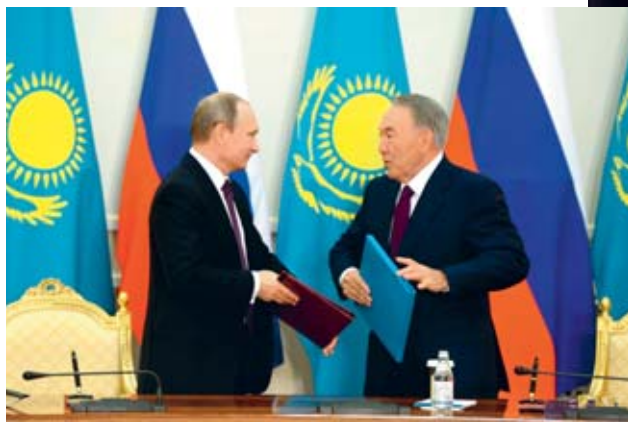
Конституция определяет несколько «ролей» Президента России. Она называет его главой государства, гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина и Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Как глава государства Президент согласно Конституции представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Это означает, что, исполняя свои полномочия, он выступает от имени Российской Федерации, и принятые им решения — это решения Российской Федерации. Например, подписание Президентом международного договора означает не то, что он лично удовлетворён условиями договора, а что Российская Федерация как государство намерена согласиться с этими условиями.

В качестве главы государства Президент осуществляет множество внутриведомственных и внешневедомственных *полномочий*. Он подписывает и обнародует общегосударственные законы, издаёт собственные акты — указы и распоряжения. Он уполномочен осуществлять назначения на десятки тысяч должностей (к ним относятся должности в федеральных органах исполнительной власти, должности федеральных судей, высшие командные должности в Вооружённых Силах Российской Федерации и ряд других). Президент в Конституции прямо не назван главой исполнительной власти, но фактически он осуществляет руководство данной ветвью государственной власти. Он вправе председательствовать на заседаниях Правительства РФ, давать ему поручения, отменять решения Правительства. Президенту непосредственно подчиняется часть других федеральных органов исполнительной власти. Среди них: Министерство внутренних дел; Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Министерство иностранных дел; Министерство обороны; Министерство юстиции; Служба внешней разведки; Федеральная служба безопасности.

Как гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина Президент Российской Федерации призван защищать конституционные ценности. Он



Какие полномочия Президента России представлены на иллюстрации?

должен принимать меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивать согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, предпринимать все возможные меры по выполнению требований Конституции. Например, если Президент полагает, что федеральный закон, направленный ему для подписания, противоречит Конституции РФ или был принят с нарушением процедур, предусмотренных Конституцией, он должен отклонить его и вернуть в Федеральное Собрание для устранения нарушений.

1. Каким формальным требованиям должен соответствовать человек, который хочет стать Президентом России? 2. Как вы понимаете конституционный термин «гарант»? 3. Перечислите полномочия Президента РФ.

Федеральное Собрание Российской Федерации

Федеральное Собрание Российской Федерации (ФС РФ) — орган законодательной власти. Его главная *функция* — рассмотрение, обсуждение и одобрение проектов законов. Согласно Конституции Федеральное Собрание является двухпалатным парламентом. **Государственная Дума ФС РФ** неофициально именуется нижней палатой. Она состоит из 450 депутатов, избираемых непосредственно населением сроком на пять лет. Государственная Дума может быть распущена и досрочно: в частности, в случае, если Государственная Дума большинством голосов откажет в доверии Правительству, глава государства может либо отправить в отставку Правительство, либо распустить Думу.

Депутатом Государственной Думы ФС РФ может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 21 года. Порядок избрания депутатов неоднократно менялся. В настоящее время половина состава Государственной Думы избирается по 225 избирательным округам (в каждом округе избирается один депутат). В таком округе любой гражданин может сам выдвинуть свою кандидатуру или может быть выдвинут политической партией. В каждом округе побеждает кандидат, за которого было подано наибольшее количество голосов. Такая система выборов называется *мажоритарной* (от франц. *majorité* — большинство).

Остальные 225 депутатов избираются по так называемой *пропорциональной* системе. Избиратель в данном случае голосует не за отдельного кандидата, а за целый список кандидатов. Списки кандидатов составляются и выдвигаются политическими партиями (каждая партия — один список). Указанные 225 мест в нижней палате достаются не одной партии, а нескольким: эти места распределяются между партиями пропорционально числу голосов избирателей, которые были поданы за них.

1



2



Здания Государственной Думы ФС РФ (1) и Совета Федерации ФС РФ (2)

В **Совете Федерации ФС РФ** (верхней палате) заседают представители субъектов Российской Федерации. У каждого субъекта Федерации в Совете Федерации два представителя: один избирается органом законодательной власти этого субъекта Федерации, второй назначается от исполнительной власти. Таким образом, сейчас регионы представляют 170 членов Совета Федерации. Срок их полномочий совпадает со сроком полномочий того органа, от которого они избираются или назначаются. В 2014 году была принята поправка к Конституции РФ, предусматривающая расширение состава Совета Федерации. Согласно этой поправке Президент России вправе дополнительно назначить в верхнюю палату представителей Федерации. Их число не должно превышать 17 (это 10% от числа членов Совета Федерации, представляющих регионы).

Членом Совета Федерации может стать гражданин России, который достиг возраста 30 лет, обладает безупречной репутацией и постоянно проживает на территории своего региона в течение пяти лет непосредственно перед избранием или назначением либо в совокупности в течение 20 лет.



1. В чём заключается главная функция Федерального Собрания РФ?
2. Как формируются палаты Федерального Собрания?

Правительство Российской Федерации

Правительство РФ — главный государственный орган, осуществляющий исполнительную власть в России. Оно состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных ми-

нистров (в частности, министра внутренних дел, министра иностранных дел, министра финансов, министра образования и науки, министра юстиции). Число членов Правительства непостоянно, поскольку зависит от текущих управленческих потребностей.

Председателя Правительства РФ назначает Президент РФ с согласия Государственной Думы ФС РФ. Остальные члены Правительства назначаются Президентом по предложению Председателя Правительства. У членов Правительства нет фиксированного срока полномочий. Правительство слагает свои полномочия каждый раз после избрания Президента РФ. Кроме того, Правительство может само подать в отставку и может быть отправлено в отставку по решению Президента.



Дом Правительства Российской Федерации

Правительство решает множество вопросов, преимущественно экономического и социального характера. Оно разрабатывает и представляет Государственной Думе проект главного финансового документа страны — федерального бюджета. Оно же обеспечивает его исполнение и отчитывается об этом. В его ведении находится также управление общегосударственной собственностью. Кроме того, согласно Конституции Правительство обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики, единой политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии. Словосочетание «обеспечивает проведение» означает, что непосредственно эту политику проводят другие органы исполнительной власти — министерства, службы, агентства, а Правительство руководит их деятельностью.

1. Как формируется Правительство РФ? **2.** Нарисуйте в тетради схему «Состав Правительства РФ». **3.** Объясните смысл фрагмента статьи 114 Конституции РФ, посвящённой функциям Правительства РФ: «...осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации».

Основные понятия

Государственный орган.

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о требованиях к депутатам Государственной Думы, к членам Совета Федерации, к Президенту РФ. Заполните в тетради таблицу «Кто может стать...»:

	Требования
Депутат Государственной Думы ФС РФ	
Член Совета Федерации ФС РФ	
Президент РФ	

2. Конституция РФ гласит: «Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны». Можно ли понимать «самостоятельность» как полную независимость и самостоятельность государственного органа? ***Объясните смысл определения «самостоятельный» в системе разделения властей.**

3. Выделите в перечне полномочия: а) Президента РФ; б) палат Федерального Собрания ФС РФ; в) Правительства РФ:

- 1) подписание федеральных законов;
- 2) рассмотрение законопроектов и принятие законов;
- 3) назначение Председателя Правительства РФ;
- 4) разработка федерального бюджета и отчёт о его выполнении;
- 5) проведение единой политики в области образования;
- 6) назначение на высшие должности в Вооружённых силах РФ.

4*. Сравните мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов: а) каким образом происходит выдвижение кандидата в депутаты; б) за кого или что голосуют избиратели; в) как определяются результаты выборов.

5. Узнайте, кто представляет интересы вашего субъекта Федерации в Совете Федерации. Используя ресурсы Интернета, познакомьтесь с их деятельностью и расскажите одноклассникам.

6. Составьте сложный план темы «Высшие органы государственной власти в России». Используя его, расскажите о структуре федеральной государственной власти.

7. На сайте «Президент России — гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru>) поработайте с разделом «Вопросы про Президента». Какой вопрос вы назовёте самым важным для государства? Почему? Какие выводы сделали вы, изучив материал сайта?

Размышляем над мнением учёных

Сколько ветвей власти существует? Часть учёных в дополнение к трём традиционным ветвям выделяет и другие. В частности, набирает популярность идея о самостоятельности контрольной ветви. Некоторые правоведы считают, что Президент России и подчиняющиеся ему государственные органы также составляют отдельную ветвь власти.

На основании Конституции РФ (статьи 104, 107, 109, 111, 128) составьте в тетради таблицу, перечислив в ней полномочия Президента РФ, связанные с ветвями власти: 1) законодательной; 2) исполнительной; 3) судебной.

Работаем в группах

Разделитесь на группы и, используя сервер органов государственной власти «Официальная Россия» (<http://www.gov.ru/>), подготовьте презентации (компьютерную или устную) о задачах каждого органа федеральной власти, представленного на сайте.

§ 5

Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации

По мнению английского философа Т. Гоббса, без государственной власти в обществе восторжествовала бы «война всех против всех». Какие функции государства непосредственно связаны с поддержанием порядка? Какие органы обеспечивают законность и правопорядок?

Поддержание любого порядка требует определённых усилий. Порядок в обществе и государстве не является исключением. Конечно, гражданское общество и современное правовое государство основаны на добровольном подчинении большинства членов общества (граждан) социальному и правовому порядку. Но доброй воли даже подавляющего большинства недостаточно. В любом обществе, в любом государстве встречаются как отдельные люди, так и организованные группы, которые не признают общепринятые правила и извлекают выгоду, нарушая их. Для противодействия нарушениям порядка существуют специальные механизмы.



Мысли великих людей

Да и что такое государство, как не общий правопорядок.

Марк Туллий Цицерон (106—43 до н.э.) — римский мыслитель, оратор

Какие органы выполняют правоохранительные функции

Чем выше ступень развития общества и государства, чем сложнее социальный и правовой порядок, тем более сложна и система механизмов, обеспечивающих охрану порядка. В современном государстве основу этой системы составляют особые **правоохранительные органы**.

Следует запомнить



Правоохранительными считаются органы, осуществляющие деятельность по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Правопорядком называют состояние упорядоченности общественных отношений правовыми нормами.

В разных государствах можно встретить разные модели организации правоохранительной системы. В нашей стране к числу правоохранительных органов относятся: Министерство внутренних дел (МВД) РФ, Министерство юстиции РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), органы прокуратуры РФ, Следственный комитет РФ, а также ряд других органов. Осуществляя правоохранительную деятельность, они выполняют следующие *основные функции*: выявляют случаи нарушений, расследуют их, применяют к нарушителям меры воздействия (виды правонарушений и способы воздействия на правонарушителей будут рассмотрены в главах 2 и 3).

В систему правоохранительных органов в широком смысле входят также **суды**. Они не занимаются непосредственно выявлением правонарушений, а рассматривают дела о правонарушениях, разрешают правовые споры, принимают решения о применении принудительных мер к нарушителям и подозреваемым в совершении правонарушений и др.

Рассмотрим подробнее отдельные правоохранительные органы.

Министерство внутренних дел РФ — наиболее крупный из правоохранительных органов. В нём служит более миллиона человек по всей стране (большинство из них являются сотрудниками **полиции**).



Изучаем законодательство

Из Федерального закона «О полиции»

Статья 1. Назначение полиции

1. Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства... для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

2. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных и иных противоправных посягательств. <...>



Как закон определяет основные задачи полиции?

Сотрудников полиции мы ежедневно видим дежурящими на важных объектах, проверяющими документы у граждан, патрулирующими улицы. МВД России — разветвлённая система, в которую, помимо центрального аппарата, входят министерства по республикам, управления и главные управления МВД по другим субъектам Российской Федерации, управления и отделы по городам, районам и множество других подразделений. Перед ними поставлены задачи: защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, противодействовать преступности, охранять общественный порядок и собственность, обеспечивать общественную безопасность.



1



2



3

Сотрудники правоохранительных органов на службе: начало XX века (1), 1970-е годы (2), начало XXI века (3)

Как сотрудники МВД защищают порядок в обществе; жизнь, права и свободы граждан?

Прокуратура РФ — это обозначение не одного государственного органа, а целой системы органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

Каждый человек может подать жалобу в прокуратуру о нарушении своих прав. Прокуроры рассматривают и проверяют заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина, приносят протесты на незаконные решения государственных органов (в том числе на судебные приговоры) и отдельных должностных лиц, участвуют в судебных заседаниях, координируют работу правоохранительных органов, требуют от них устранения выявленных нарушений и осуществляют ряд иных полномочий. К органам прокуратуры относятся: *Генеральная прокуратура РФ*, прокуратуры субъектов Федерации, прокуратуры городов и районов и др. Систему прокуратуры России возглавляет *Генеральный прокурор*. Он назначается Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента России.

Это интересно

Прокуратура в нашей стране имеет почти трёхсотлетнюю историю. Своё начало она ведёт от учреждения в 1722 году Указом Петра I должностей генерал-прокурора, обер-прокурора (при Сенате) и прокуроров (в каждой коллегии). Первым генерал-прокурором Сената был назначен *Павел Иванович Ягужинский* (1683–1736).

Генерал-прокурор следил за исполнением закона должностными лицами и государственными учреждениями. Сохранилась ли это задача у современной прокуратуры? Аргументируйте своё суждение.

Следственный комитет РФ — государственный орган, основной задачей которого является оперативное и качественное расследование преступлений. В субъектах Российской Федерации созданы следственные управления и главные следственные управления Следственного комитета, в районах и городах действуют следственные отделы и следственные отделения. Следственный комитет возглавляет *председатель* (его назначает Президент России).

1. Что такое правопорядок? 2. Составьте в тетради схему «Правоохранительные органы Российской Федерации». 3. Какой из правоохранительных органов непосредственно и постоянно взаимодействует с гражданами?

Судебная система Российской Федерации

Наряду с общеупотребительным языком, которым пользуются все люди, у представителей многих профессий есть свои, особые профессиональные языки, содержащие множество специальных терминов, оборотов и других особенностей. Таким языком пользуются, например, врачи, дипломаты, специалисты в области информационных технологий.

Есть свой **профессиональный язык** и у юристов. Его основы необходимы не только профессионалу, но и любому человеку, в том числе для того, чтобы уметь правильно понимать юридические документы. В этом году вам предстоит познакомиться со многими юридическими терминами. (Подумайте, с какими из них вы уже встречались на страницах этого учебника.) Среди них — множество терминов, относящихся к организации **судов** и их деятельности.

Следует запомнить

Суды — органы, главной функцией которых является рассмотрение и непредвзятое разрешение дел о правонарушениях и споров между двумя или несколькими сторонами. Основанная на законе деятельность по осуществлению этой функции называется **правосудием**, а взаимосвязанная совокупность органов, осуществляющих правосудие, — **судебной системой**.

Во всех странах наибольшим авторитетом в вопросах права обладают суды, поскольку они ежедневно сталкиваются с множеством практических дел. Поэтому, если возникает спор об имуществе или нарушены наши права, мы подаём заявление в суд.



Суд рассматривает дело

Рассмотрение и разрешение дела в суде (осуществление правосудия) происходит по определённым правилам. Порядок, установленный такими правилами (а также сама деятельность суда), называется **судебным процессом**.

Следует запомнить

Порядок осуществления правосудия именуется **судебным процессом**, законодательство, которое закрепляет этот порядок, — **процессуальным**, а деятельность судов и судей по реализации процессуального законодательства — **судопроизводством**.

Судам приходится сталкиваться с разнообразными делами, поэтому в рамках судебной системы существует специализация. В ряде стран есть суды по трудовым спорам, финансовые суды, суды по делам несовершеннолетних, административные суды. Последние рассматривают спорные ситуации в сфере государственного управления — между гражданами (или организациями) и органами исполнительной власти (например, дела по жалобам на незаконные решения этих органов). В **судебной системе** Российской Федерации существует три подсистемы судов: суды общей юрисдикции, арбитражные суды, конституционные и уставные суды.

Судебная система Российской Федерации



В каких субъектах Федерации действуют конституционные суды, а в каких — уставные?

Рассмотрим подробно каждую подсистему.

Первая из них — **суды общей юрисдикции**. Слово «юрисдикция» латинского происхождения и буквально означает «судоговорение» или «провоз-

глашение права». Оно используется для обозначения круга вопросов, по которым суд уполномочен принимать решения. Суды общей юрисдикции рассматривают широкий круг наиболее типичных дел (поэтому они и именуются судами общей юрисдикции). Они рассматривают уголовные дела, семейные, трудовые споры, большинство административных дел и гражданско-правовых споров. О ситуациях, которые подпадают под воздействие гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права, вы узнаете из содержания главы 2.

Вторая подсистема в рамках судебной власти — **арбитражные суды**. Они занимаются делами особой категории — экономическими спорами с участием организаций (юридических лиц), граждан (индивидуальных предпринимателей), а в определённых случаях также с участием Российской Федерации, её субъектов, муниципальных образований, государственных и муниципальных органов и должностных лиц.

Над судами общей юрисдикции и арбитражными судами располагается единый орган — **Верховный Суд РФ**. Он является высшим судом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным всем судам общей юрисдикции и арбитражным судам, осуществляет надзор за их деятельностью и даёт разъяснения по вопросам судебной практики.



1



2

Зал заседаний Верховного Суда РФ (Москва) (1).

Здание, в котором располагается

Конституционный Суд РФ (Санкт-Петербург) (2)



На официальном сайте Конституционного Суда РФ (<http://www.ksrf.ru>) найдите раздел «История Конституционного Суда» и совершите виртуальную экскурсию по его резиденции.

 Это интересно

Первоначально Верховный Суд РФ был высшим судом общей юрисдикции, а подсистему арбитражных судов возглавлял отдельный орган — *Высший Арбитражный Суд РФ*.

Но в 2014 году в целях обеспечения единства судебной практики было решено упразднить Высший Арбитражный Суд и сформировать единый Верховный Суд, стоящий и над судами общей юрисдикции, и над арбитражными судами. Это решение закреплено поправкой к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 года.

На сайте Верховного Суда РФ (<http://www.vsrp.ru/>) изучите его структуру. К какой из коллегий Верховного Суда РФ перешли функции упразднённого Высшего Арбитражного Суда РФ?

Третья подсистема — **конституционные (уставные) суды**. Они занимаются толкованием (разъяснением) конституционных актов (Конституции РФ, конституций республик, уставов других субъектов Федерации), делами о соответствии им актов меньшей юридической силы (например, о соответствии федерального закона Конституции РФ, о соответствии указа губернатора устава области), выполняют некоторые другие функции.

1. Объясните значение понятий «правосудие», «судебная система», «юрисдикция».
2. Какое законодательство называется процессуальным?
3. Какие дела рассматривают суды общей юрисдикции, арбитражные суды, конституционные (уставные) суды?

Основные понятия

Правоохранительные органы, правопорядок, суды, правосудие, судебная система, судебный процесс, процессуальное законодательство, судопроизводство.

Используем полученные знания

1. Составьте в тетради кроссворд, ответами на который будут юридические термины § 5. Используйте не менее пяти терминов.
2. Как связаны правопорядок и государство? *Может ли существовать и поддерживаться правопорядок без поддержки государственной власти? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Какие общие функции выполняют правоохранительные органы? *Проиллюстрируйте примером каждую названную вами функцию.
4. Выделите в перечне ситуации, которые будут рассматриваться:
а) в суде общей юрисдикции, б) в арбитражном суде, в) в уставном суде:
1) водитель превысил скорость и стал участником дорожно-транспортного происшествия;
2) запрос губернатора о соответствии Уставу субъекта Федерации одного из решений Правительства данного субъекта;

3) фирма по производству кондитерских изделий считает, что требование фирмы «Сдаём в аренду» о повышении арендной платы противоречит ранее заключённому договору;

4) накануне Нового года гражданин А. спилил ель в городском парке;

5) гражданина Б. уволили с нарушением трудового законодательства.

5. Информация о деятельности МЧС России представлена на сайте <http://www.mchs.gov.ru/>. Используя её, подготовьте сообщение на одну из тем: «Структура МЧС», «Направления деятельности МЧС».

6. Обсудите высказывание французского писателя Оноре де Бальзака (1799—1850) «Законы — это разум страны». Согласны ли вы с ним? Почему? Используя мнения, высказанные в процессе обсуждения, напишите мини-сочинение по теме высказывания.

§ 6

Гражданин и государство



Как вы стали гражданами России? Зачем человеку паспорт?

В современном демократическом государстве граждане не только подчиняются требованиям законодательства и пользуются защитой со стороны государства, но и играют более активную роль. Они формируют высшие органы государственной власти и могут непосредственно принимать законодательные решения (посредством референдума).

Личность, общество и государство: как связаны их интересы

На вопрос о соотношении интересов отдельной личности, общества и государства нет однозначного ответа. Например, законодатель гарантирует право частной собственности, но допускает возможность изъятия (с компенсацией) у собственника его земельного участка для государственных нужд.

Личность

Общество

Государство



Как связаны интересы личности, общества и государства?

История свидетельствует, что в разных ситуациях на первый план могут выходить интересы отдельного человека, общества или государства. Например, в случае войны граждане должны быть готовы защищать своё Отечество, и очевидно, что такая защита напрямую связана с угрозой здоровью и жизни людей. Здесь приоритет отдаётся государству и обществу. Но в большинстве обычных ситуаций государственная политика должна подчиняться интересам граждан. Например, современное правовое, демократическое государство не может присвоить себе сбережения гражданина под

предлогом нехватки средств в бюджете. Здесь права и интересы конкретного человека — непререкаемая высшая ценность.

Конституция РФ называет высшей ценностью **человека**, его права и свободы.

Человек, общество и государство тесно взаимосвязаны, и одно не может существовать без другого. Очевидно, что, оказавшись вне общества, человек практически не способен выживать. Государство является важнейшим механизмом, который защищает права и свободы человека и сам создаёт новые права. Например, право на медицинское обслуживание, на получение образования, право на пособие по безработице получили развитие именно благодаря государству. А государство, в свою очередь, развивается и крепнет благодаря усилиям множества личностей — благодаря каждому из нас!



Мысли великих людей

Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам.

Жан Жак Руссо (1712–1778) — французский философ, писатель



***Выскажите своё мнение: прав ли Ж.Ж. Руссо? Всегда ли сильное государство обеспечивает свободу гражданам? Каким ещё должно быть государство, чтобы выполнить эту задачу?**

Государство не должно проводить политику, которая противоречит интересам общества, нарушает права и свободы граждан. Государство, общество, человек — это элементы единого организма. Государство должно заботиться о благе граждан и считать это благо своим высшим приоритетом. Гражданин же должен понимать, что государство — это источник его благополучия и организатор его жизни, готовый прийти ему на помощь в трудной ситуации. Если же в такой ситуации окажется государство, то уже гражданин должен будет защищать его. Об этом сказано в статье 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».



1. Приведите примеры взаимосвязи интересов гражданина и государства. 2. Как взаимодействуют граждане и современное демократическое государство?

Гражданство Российской Федерации

В юридическом языке используется особый термин — **гражданство**. Он наверняка вам знаком. Что он означает с юридической точки зрения?

Следует запомнить



Согласно законодательству **гражданство Российской Федерации** — устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Вы — юные граждане России. Как человек становится гражданином государства?

Самый типичный способ приобретения российского гражданства — **по рождению**: новорождённый ребёнок автоматически становится гражданином России, если его родители (или единственный родитель) являются гражданами России. Так случится независимо от места рождения — на территории России или за рубежом. Гражданином России станет и ребёнок, родившийся на территории России, но родители которого неизвестны.



Это интересно

Российское гражданство может быть предоставлено и ребёнку, родившемуся на территории России, родители которого являются гражданами другого государства. Так происходит в том случае, если по законодательству иностранного государства гражданство автоматически даётся только «по праву почвы», то есть тем, кто родился на его территории. Поэтому, если бы Россия не предоставляла в таких случаях своё гражданство, дети граждан таких государств становились бы лицами без гражданства.



Используя Интернет, узнайте, в каких государствах гражданство предоставляется «по праву почвы».

Факт приобретения российского гражданства по рождению отмечается в свидетельстве о рождении. А с 14-летнего возраста главным документом, подтверждающим наличие гражданства, является **паспорт гражданина Российской Федерации**.



Что удостоверяет паспорт гражданина Российской Федерации?

Гражданином России можно стать не только по рождению. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» предусматривает, что приобрести гражданство России можно в результате приёма в гражданство или в результате восстановления в гражданстве. **Приём в гражданство** — это процедура его приобретения теми, кто ранее не являлся гражданином России. А вот если человек в прошлом был гражданином Российской Федерации, но вышел из него, то он может снова стать гражданином нашей страны в порядке **восстановления в гражданстве**. Оба эти порядка приобретения гражданства России предполагают, что человек сознательно хочет стать её гражданином и готов выполнить для этого ряд условий.

Общие условия приёма в гражданство Российской Федерации



С какого возраста человек может стать гражданином Российской Федерации на основании приёма в гражданство? Для ответа обратитесь к статье 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Для некоторых категорий иностранцев (например, для ветеранов Великой Отечественной войны, имевших гражданство бывшего СССР, для высококвалифицированных специалистов, учёных) законодательство предусматривает упрощение этих условий.

Все граждане России согласно Конституции РФ равны: независимо от того, где они родились, приобрели они гражданство по рождению или позднее, они обладают одинаковыми правами и обязанностями.



Из Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»

Статья 4. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации

<...> 2. Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён гражданства Российской Федерации или права изменить его.

5. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.
<...>



Можно ли лишить гражданина Российской Федерации гражданства?

Объясните смысл положения о том, что гражданство является равным независимо от условий его приобретения. Каковы его юридические последствия? Используя закон, докажите, что граждане Российской Федерации находятся под защитой государства.

Может ли гражданин изменить своё гражданство? Любой человек имеет на это право. Если российский гражданин захочет стать гражданином другого государства, и оно согласно будет принять его в своё гражданство, то он просто подаёт заявление о выходе из гражданства. Отказ в выходе он получит только в следующих случаях:

— если он имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство (например, будучи военнообязанным, уклоняется от прохождения военной службы);

— если обвиняется в совершении преступления или уже осуждён за преступление и отбывает наказание;

— если в результате выхода из российского гражданства он окажется лицом без гражданства.

Что значит быть гражданином России?

Понятие «гражданин» может рассматриваться в двух основных значениях: юридическом и моральном. Оба они тесно связаны. В первом случае быть гражданином России — это значит иметь права и нести обязанности перед своим государством, которое, в свою очередь, также имеет права и несёт обязанности по отношению к каждому гражданину.

С моральной точки зрения быть гражданином означает любить землю, на которой родился и вырос, ощущать духовную связь со своей страной, чувствовать, что здесь его Родина, знать её историю, уважать и чтить культуру,

традиции народов, быть готовым защищать её, стараться приносить пользу другим людям, ответственно и добросовестно трудиться.

1. Объясните, в чём заключается приобретение гражданства «по праву крови» и «по праву почвы». 2. В чём отличия приёма в гражданство от восстановления в гражданстве? 3. Какие условия должен выполнить человек, который стремится получить гражданство Российской Федерации? 4. Как вы думаете, какому пониманию гражданства (юридическому или моральному) ближе строки Николая Алексеевича Некрасова (1821–1877)? Поясните своё мнение.

Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой...

Основные понятия

Гражданство Российской Федерации.

Используем полученные знания

1. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость личности, общества и государства.
2. Какие из названных ниже понятий обязательно характеризуют государство, в котором высшей ценностью признаётся человек, его права и свободы:
а) авторитарное государство; б) демократическое государство; в) монархия; г) федеративное государство; д) республика; е) правовое государство?
3. В истории, политологии, правоведении наряду с понятием «гражданство» используется понятие «подданство». Каков юридический смысл понятия «гражданство»? *Используя дополнительную информацию, объясните, чем гражданство отличается от подданства.
4. Составьте в тетради схему «Пути получения российского гражданства». Конкретизируйте примерами каждый указанный вами путь.
5. В Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации» указано такое основание приобретения гражданства, как оптация. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение по теме «Что такое оптация».
- 6*. Всем известен памятник Минину и Пожарскому, установленный на Красной площади в Москве в 1818 году (скульптор И.П. Мартос). Надпись на нём гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». Проведите мини-исследование: что означает в данном случае термин «гражданин»? Как менялось значение этого понятия с течением времени? По результатам исследования напишите мини-сочинение.

Работаем в группах

Поработайте с информацией официального сайта Главного управления по вопросам миграции МВД России (<https://гувм.мвд.рф>), раздел «Гражданство Российской Федерации. Приобретение гражданства». Разделитесь на группы, распределите подразделы, посвящённые различным способам получения гражданства России, ознакомьтесь с соответствующими материалами и сделайте краткое сообщение для других групп.

§ 7—8

Права и обязанности человека и гражданина



Прав без обязанностей не бывает. Но чего у нас больше: прав или обязанностей? Человек и гражданин: какие различия подразумевает закон?

Право не просто подсказывает, что можно и что следует делать в разных ситуациях. Правовые нормы устанавливают наши права и обязанности и тем самым гарантируют соблюдение порядка, служат защитой наших интересов и интересов общества.

Каждый из нас наделён внушительным набором прав и несёт ряд обязанностей. Основные из них перечислены в Конституции РФ. Права и обязанности могут быть конкретизированы и дополнены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Часть прав и обязанностей принадлежит нам как гражданам, часть — независимо от наличия гражданства. Поэтому принято одни из них называть правами и обязанностями *человека* (в Конституции РФ их описание обычно начинается словами: «Каждый имеет право...», «Каждый обязан...»), другие — правами и обязанностями *гражданина*.

Как проходило становление прав и свобод личности

Сегодня сложно представить себе общество бесправных людей. Но ещё несколько столетий назад (а в большинстве стран — вплоть до XX века) права и свободы человека существовали только в теории — в философских трудах. Процесс признания прав личности шёл параллельно с ограничением монархической власти, и первые шаги в этом направлении были сделаны в средневековой Англии. Вам известно о документе под названием «Великая хартия вольностей» 1215 года. Уже в нём были заложены некоторые гарантии прав личности: «Ни один свободный человек не будет арестован или заключён в тюрьму, или лишён владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо (иным) способом обездолен... иначе, как по законному

приговору... и по закону страны... Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из нашего королевства и возвращаться в полной безопасности».

Это интересно

Несмотря на провозглашение прав «свободных людей», на практике большая часть населения ещё много веков оставалась в бесправном положении. В частности, из курса истории вам уже известно об огораживаниях, наиболее широко применявшихся в Англии. В результате огораживаний значительная часть крестьянства была согнана с общинных земель. Как следствие, возникла огромная масса нищих и бездомных. А английскими законами, принятыми в конце XV–XVI веке, бродяжничество и попрошайничество жестоко карались. На основании этих законов десятки тысяч человек были лишены свободы или казнены.

Вспомните уроки истории и приведите примеры: кто и когда выступал за предоставление прав представителям угнетённых слоёв общества?

Из курса новой истории вы знаете, что к числу первых важных документов, посвящённых правам личности, относятся два других акта, принятых парламентом Англии: Habeas corpus акт (1679) и Билль о правах (1689).

Следующей вехой на пути признания прав и свобод личности стало принятие Конституции США (1787) и французской Декларации прав человека и гражданина (1789). В этих документах были закреплены многие положения, которые мы можем видеть и в современных конституциях многих государств.



Декларация прав человека и гражданина 1789 года.
Художник Жан Жак Франсуа Ле Барбье



Из Декларации прав человека и гражданина 1789 года

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. <...>

Источником суверенной власти является нация... <...>

Свобода состоит в возможности делать всё, что не наносит вреда другому... <...>

Закон имеет право запрещать лишь действия, вредные для общества.

Всё, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принуждён делать то, что не предписано законом... <...>

Все граждане равны перед ним и поэтому имеют равный доступ ко всем постам, публичным должностям и занятиям сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме тех, что обусловлены их добродетелями и способностями... <...>

Закон должен устанавливать наказания лишь строго и бесспорно необходимые; никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, принятого и обнародованного до совершения правонарушения и надлежаще применённого... <...>

...Каждый считается невиновным, пока его вина не установлена... <...>

Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом. <...>



Какие требования к закону устанавливает данный документ? Какие права граждан провозглашает Декларация?

Даже в государствах, конституциями которых провозглашались равноправие граждан и уважительное отношение к личности, права и свободы и даже сама жизнь человека ещё долгое время не ценились должным образом. Представление о человеке как о ценности, признание его прав и свобод распространялось по миру постепенно. И сегодня в мире остаётся немало стран, в которых права и свободы личности провозглашены, но не соблюдаются.



Мысли великих людей

Где нет уважения к человеку, там редко рождаются и живут люди, способные уважать себя.

Максим Горький (1868—1936) — отечественный писатель

1. В каких исторических документах провозглашалась идея равенства граждан перед законом? 2. Как изменяется политический режим в государстве при утверждении равенства граждан перед законом и судом?

Что такое права и обязанности

Мы привычно используем слова «права» и «обязанности», редко задумываясь, что именно они означают. На первый взгляд объяснить их значение несложно: *право* — это то, что можно делать, а *обязанность* — то, как нужно поступать.

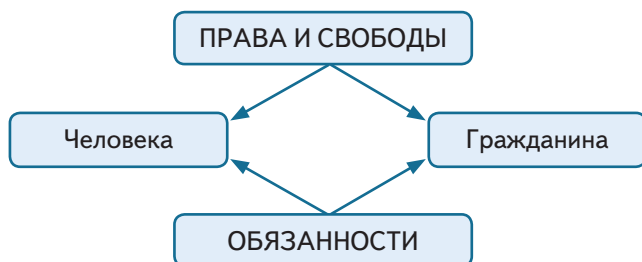
Но для точного определения этого недостаточно. Прежде всего необходимо учесть, что право (человека или любого другого субъекта) не беспредельно. Возможность делать всё, что заблагорассудится, — это не право, а вседозволенность. Право любого лица всегда ограничено, поскольку:

— правом пользоваться одним и тем же благом часто наделены многие лица, а следовательно, безгранично пользуясь правом, любой отдельно взятый субъект ущемлял бы права других;

— право любого лица существует «в связке» с обязанностью другого, то есть осуществимость того или иного права зависит от того, будет ли оно поддерживаться действиями обязанной стороны. Например, у человека есть право на бесплатное медицинское обслуживание в государственном учреждении здравоохранения, но его реализация невозможна без государственного финансирования, подготовки квалифицированных врачебных кадров, приобретения медицинского оборудования и поддержания его в рабочем состоянии и др.

Совокупность прав и обязанностей человека (гражданина) называют его **правовым статусом** (от лат. *status* — положение).

Нет прав без обязанностей



- Раскройте схему на примерах.



Следует запомнить

Право человека (гражданина) — юридически закреплённая мера дозволенного поведения человека, обеспеченная юридической обязанностью другого субъекта.

Слово «мера» в данном случае указывает на ограниченность права (оно «отмерено»).

Обязанность человека (гражданина) — юридически закреплённая мера предписанного поведения. Обязанности человека (гражданина) соответствует право государства требовать от него поступать предписанным образом.

Правовой статус человека (гражданина) — совокупность его прав и обязанностей.



1. Что означает высказывание «Правовой статус гражданина изменился»? 2. Определите юридический смысл понятий «право» и «обязанность».

Конституционные права человека и гражданина в современной России

Главное из прав, провозглашаемых Конституцией РФ, — это **право на жизнь**. Без него нет смысла провозглашать другие права. Конституция именно это право упоминает первым.

Каждому человеку Конституция гарантирует право на **личную неприкосновенность** (это означает, что ни один человек не может быть арестован или помещён в тюрьму без решения суда).

Есть **право на неприкосновенность частной жизни**, личную и семейную тайну, на защиту своей чести и доброго имени, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Каждый из нас имеет **право на неприкосновенность своего жилища**. Это означает, что никто не имеет права проникать в жилище человека без его согласия, за исключением особых случаев, установленных законом (например, для тушения пожара), или при наличии судебного решения, разрешающего такое вторжение.

У любого человека есть **право определять свою национальную принадлежность** и указывать её, право пользоваться родным языком, выбирать язык общения, воспитания, обучения и творчества, **право на объединение** с другими лицами для защиты своих интересов. У каждого имеется **право на участие в культурной жизни**, право пользоваться учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям.

Многие права человека мы с вами ещё будем рассматривать подробнее. Это права, реализация которых составляет важную часть жизни практически каждого из нас. Поскольку важнейшая основа достойной жизни человека — это материальные блага, каждому гарантировано **право собственности**, владеть, пользоваться и распоряжаться ею (с этим правом вы познакомитесь в § 14–15). Каждый имеет **право на труд**, на вознаграждение за труд, **право на защиту от безработицы**, а также **право на отдых** (об этих правах речь пойдёт в § 18). Непосредственно знакомы вы и с **правом на образование** (оно будет рассмотрено в § 28).

Каждому согласно Конституции России гарантируется **право на получение квалифицированной юридической помощи**. Каждый задержанный, заключённый под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника). У любого человека есть и конституционное право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Это интересно

Некоторые из прав по сложившейся традиции называются свободами. **Свобода** — это право, в реализации которого государство должно не столько помогать, сколько не мешать.

Наиболее известные свободы — это свобода мысли и слова, свобода передвижения и выбора места жительства, свобода совести и вероисповедания, свобода массовой информации (она предполагает недопустимость цензуры), свобода экономической деятельности, свобода использования своих способностей и имущества, выбора рода деятельности и профессии, свобода творчества и преподавания.

Какими свободами пользуетесь вы?

Для граждан Российской Федерации Конституция предусматривает ряд дополнительных прав. Прежде всего граждане имеют **право участвовать в управлении делами государства**. По достижении **18-летнего возраста** граждане приобретают право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме (активное избирательное право). Также каждый гражданин России, достигший определённого возраста, имеет право выдвигать свою кандидатуру на выборах (пассивное избирательное право).

Избирательные права российских граждан

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА

Активное избирательное право
(право избирать)



Пассивное избирательное право
(право быть избранным)



Придумайте пример, в котором один и тот же гражданин будет реализовывать и активное, и пассивное избирательное право.

Каждому из нас важно помнить, что, осуществляя свои права и свободы, мы не должны ущемлять и нарушать права и свободы других людей. Например, граждане имеют право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования. Но проведение таких мероприятий должно быть согласовано с уполномоченными органами, поскольку может затруднить проезд автотранспорта, движение пешеходов, работу коммунальных служб и т.д. и тем самым нарушить права и интересы многих лиц.



1. Какие права человека предоставляет и гарантирует наше государство?
2. Какие права предоставляет и гарантирует государство гражданам России? 3. В чём отличие свобод от прав? 4. Какие свободы вы знаете?

Виды прав и свобод

Поскольку права и свободы человека многочисленны и разнообразны, их принято разделять на несколько категорий: личные (гражданские), политические, социально-экономические, культурные и др.

Личными (гражданскими) называют основополагающие права, относящиеся непосредственно к личности. В их число входят право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность частной жизни и жилища, на свободное передвижение и выбор места жительства, на свободу совести, свободу мысли и слова и др.

В **политических правах** отражены возможности индивида участвовать в политической жизни. К ним относятся: право участвовать в управлении делами государства (в том числе право избирать и быть избранным), право на мирные собрания, право вступать в общественные объединения и др.

Социально-экономические права обеспечивают материальное и социальное благополучие человека. Это права: на труд и на отдых, на вознаграждение за труд, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование, на социальное обеспечение и др.

Культурные права включают права: на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др.



1. Заполните в тетради таблицу «Классификация прав и свобод».

Виды прав и свобод	Их общая характеристика	Примеры

2. Права какого вида обычно предоставляются только гражданам государства?

Конституционные обязанности человека и гражданина

Наряду с правами у человека и гражданина есть и обязанности. Основные из них зафиксированы в Конституции РФ. **Обязанности** любого человека — заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры, сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Все, кто находится на территории России, должны соблюдать её Конституцию и законы. Независимо от гражданства человек обязан платить установленные налоги и сборы: например, если он занимается деятельностью, которая приносит доход, или имеет недвижимое имущество.



Какие памятники исторического и культурного наследия находятся в вашем регионе? Узнайте (на примере двух-трёх памятников), с какими событиями истории она связаны?

У родителей и детей есть обязанности друг перед другом. Родители обязаны заботиться о своих детях и заниматься их воспитанием. В свою очередь, трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях. Об этих обязанностях вы узнаете из § 17.

Гражданство России, как вы помните, даёт человеку важные дополнительные права. Но на гражданина возлагаются и дополнительные обязанности. Главная из них — обязанность защищать Отечество. Выполняя эту обязанность, граждане мужского пола несут военную службу (женщины также могут поступить на военную службу, но это их право, а не обязанность).



Защита Отечества — конституционная обязанность

Это интересно

В годы Великой Отечественной войны (1941–1945) советские граждане проявили беспримерное мужество и героизм, защищая свою страну. Только благодаря колоссальным усилиям, самопожертвованию, стойкости миллионов, ушедших на фронт и трудившихся в тылу, удалось отстоять независимость нашей страны и освободить страны Восточной и Центральной Европы.



Защита Отечества — обязанность, которую мы называем священным долгом. Объясните почему.



Какие обязанности граждан устанавливает Конституция РФ?

Как защищаются права и свободы человека и гражданина

Гарантировать полноценную реализацию прав и свобод на деле удаётся не всегда. В любой стране есть сложности с обеспечением прав человека и гражданина. Почти во всех современных государствах существуют проблемы с реализацией права на труд (есть безработные), с обеспечением жильём, далеко не всех устраивает уровень здравоохранения и медицинской помощи, которую предоставляют государственные и муниципальные учреждения.

Бывают случаи ущемления прав и свобод граждан со стороны уполномоченных лиц, злоупотребляющих своим должностным положением. Орган или должностное лицо может и просто принять ошибочное решение, нарушив тем самым какое-либо из прав личности (например, необоснованно отказать в предоставлении социальной помощи).

Всё это говорит о том, что права и свободы часто необходимо защищать. Для этого используются различные средства. Гражданин может самостоятельно отстаивать свои права и свободы, если считает, что они нарушены. Для этого он вправе, в частности, обратиться **в суд**, — если ему была оказана услуга ненадлежащего качества (к примеру, сделан некачественный ремонт квартиры фирмой-подрядчиком), нарушены условия договора, заключённого с банком или иной организацией, и др.



Изучаем законодательство

Из Конституции Российской Федерации

Статья 46

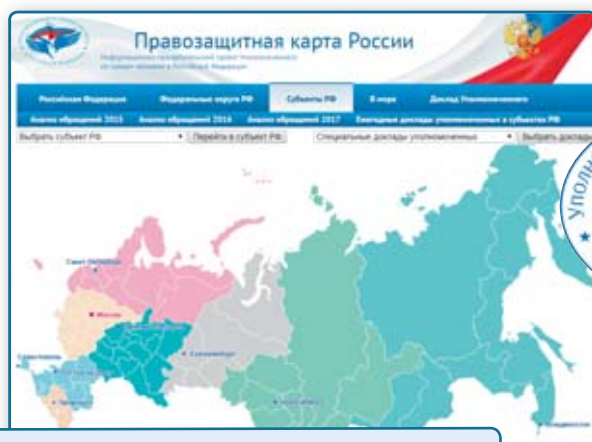
1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.



Каким образом Конституция защищает права граждан от произвола и ошибочных действий должностных лиц?

Граждане могут **жаловаться** на различные нарушения **в контрольно-надзорные органы**. Например, в случае продажи некачественного товара (продуктов питания, одежды или обуви, строительных материалов) таким органом будет Роспотребнадзор.

О факте нарушения прав и свобод можно также подать **заявление в полицию** и (или) **в прокуратуру**. Правоохранительные органы будут обязаны разобраться в ситуации и принять необходимые меры. Помочь гражданину в правозащитном деле также могут особые должностные лица, которые так и называются — **уполномоченные по правам человека**. Такие должностные лица есть и на общегосударственном уровне (Уполномоченный по правам человека в РФ), и в субъектах Федерации. Имеются и специальные **уполномоченные по правам ребёнка** (также и на общегосударственном уровне — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка, и в регионах).



<http://ombudsmanrf.org/>

- На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.

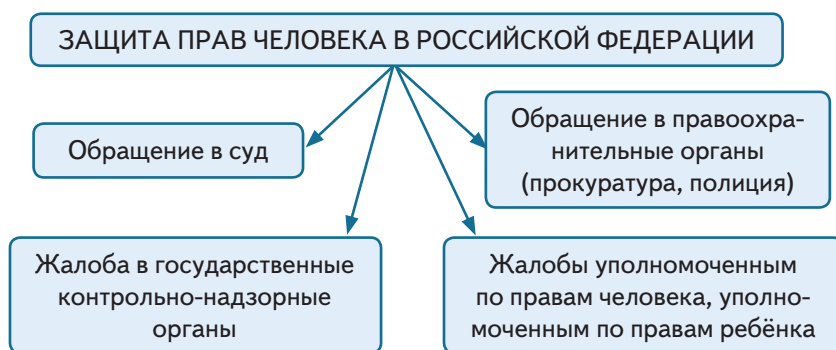
Обращение в уполномоченные государственные органы — не единственный способ защиты человеком своих прав. Во многих случаях имеет смысл вначале предъявить претензию непосредственно лицу, которое, по мнению гражданина, нарушило его права (продавцу товара, банку и т.п.), и попытаться решить возникшую проблему **путём переговоров**.

В последние годы развиваются **общественные механизмы** защиты прав и свобод. Государство стимулирует формирование и поддерживает деятельность общественных советов при органах власти и общественных организациях, которые осуществляют доступными им методами контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в различных областях. На общественных советах обсуждаются актуальные проблемы реализации избирательных прав, права на осуществление местного самоуправления и др., а по результатам обсуждений — даются рекомендации соответствующим органам. Представители общественных организаций могут по согласованию

с администрациями соответствующих учреждений инспектировать следственные изоляторы (места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений), а также места лишения свободы (колонии, тюрьмы), проверять, как соблюдаются права несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, или условия содержания пожилых людей в домах престарелых. Такая общественная деятельность оказывает значительную поддержку органам государственной власти, помогая выявлять злоупотребления и факты нарушения прав наиболее незащищённых категорий граждан.

Итак, есть разные способы защиты прав и свобод.

Защита прав человека



Какие государственные органы стоят на защите прав человека в Российской Федерации?

Какой бы способ гражданин ни избрал для защиты своих прав, он должен проявить активную жизненную позицию, а не ждать, что кто-то придёт и решит проблему за него. Отстаивая свои права, добиваясь наказания правонарушителей, мы тем самым понемногу боремся с «общественными болезнями» — бюрократическим произволом, равнодушием, халатностью, недобросовестностью производителей и продавцов товаров. В результате мы не только помогаем сами себе, но и вносим свой вклад в улучшение жизни общества и государства в целом.

Однако необходимо помнить, что в защите своих прав и свобод, как и в любом деле, следует избегать крайностей. Нельзя направлять в различные инстанции безосновательные жалобы. Заведомо ложное сообщение о правонарушении и клевета — это тоже правонарушения, за которые придётся отвечать уже самому гражданину.



1. Как граждане могут защищать свои права? **2.** Как государство обеспечивает возможности граждан защищать свои права?

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

У государства в лице его органов и граждан множество взаимных прав и обязанностей, поэтому их взаимоотношения многочисленны и разнообразны. Вспомним основное, что связывает граждан с органами государственной власти.

Во-первых, граждане принимают участие в управлении своим государством. Для этого у них есть ряд возможностей:

- формировать органы государственной власти (избирая главу государства, губернаторов, депутатов законодательных органов и ряд других лиц);
- самим входить в состав этих органов (избираясь на различные должности в федеральные и региональные органы государственной власти, поступая на государственную службу);
- принимать решения на референдумах, которые становятся обязательными и для них самих, и для органов государственной власти;
- направлять в органы государственной власти свои обращения, заявления, предложения.

Во-вторых, граждане должны подчиняться решениям органов государственной власти и их должностных лиц. Эти решения включают как нормативные правовые акты (о них речь пойдёт в § 11), так и указания конкретных должностных лиц (например, сотрудник полиции может потребовать у гражданина предъявить паспорт или другой документ, удостоверяющий личность).

В-третьих, органы государственной власти и их должностные лица обеспечивают порядок и безопасность в стране, осуществляют управление во всех сферах общественной жизни, оказывают гражданам различные услуги (мы их рассмотрим в § 19).

Наконец, органы государственной власти (суды и иные), с одной стороны, защищают граждан в случае, если их права или интересы были нарушены. С другой стороны, сам гражданин может быть привлечён к ответственности за совершение правонарушения.

1. Каким образом гражданин может воздействовать на государство и государственные органы? 2. Какие правовые механизмы воздействия на индивида существуют у государства?

Основные понятия

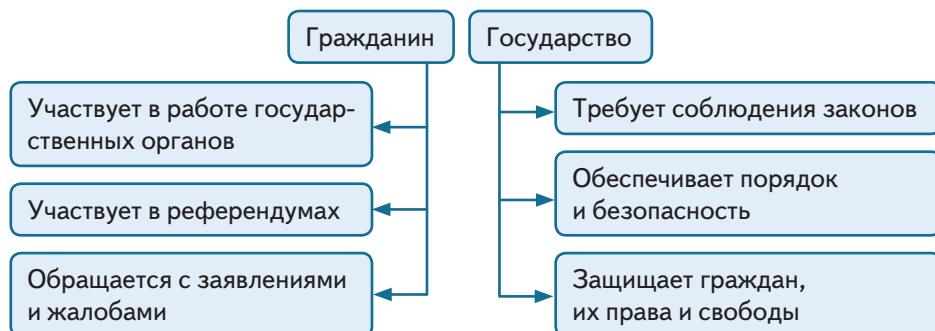
Право человека (гражданина), обязанность человека (гражданина), правовой статус человека (гражданина).

Используем полученные знания

1. Какие права и свободы относятся к личным, политическим, социально-экономическим, культурным? Охарактеризуйте каждую группу прав и свобод.

2. Какие обязанности в соответствии с Конституцией РФ несут граждане? Существуют ли обязанности человека и гражданина, которые не отражены в основном законе нашего государства?

3. Используя схему «Взаимодействие гражданина и государства», расскажите о возможностях правового взаимодействия граждан и государства. Приведите примеры.



4. Объясните, почему права и свободы нужно уметь защищать.

5*. Известно высказывание, которое приписывается французскому монарху Людовику XIV (1638—1715): «Государство — это я!» Представьте себе, что эту фразу произносит гражданин России. Какие основания существуют для подобного мнения?

6*. Составьте в тетради сложный план изученной темы.

§ 9

Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка



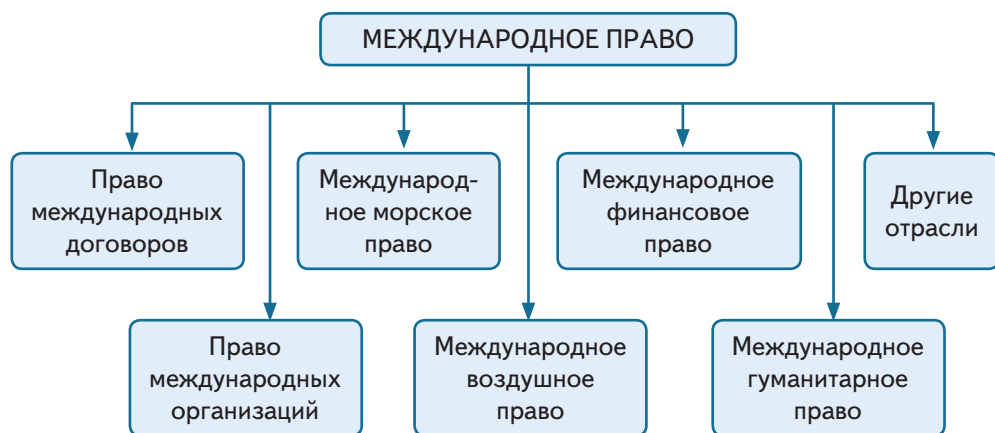
Какое значение для защиты прав человека имеют нормы международного права?

Конституция РФ гарантирует защиту прав и свобод человека в России. На достижение этой цели направлена работа органов государственной власти и органов местного самоуправления, принимаемые ими решения. Но одних внутригосударственных гарантий прав и свобод человека бывает недостаточно для их защиты. Поэтому и возник надгосударственный, **международный уровень защиты прав человека**.

Международное право

Международным правом называют систему правовых норм, предназначенных для установления порядка в межгосударственных отношениях. Как и право отдельного государства, международное право делится на отрасли — крупные совокупности правовых норм, которые регулируют определённые сферы межгосударственных отношений.

Система международного права



- Узнайте, какие отношения регулирует международное гуманитарное право.

Следует запомнить

Международное право — система правовых норм, которыми регулируются отношения между государствами, а также между государствами и международными организациями.

Но реальное воздействие международного права выходит далеко за пределы отношений непосредственно между государствами. Создавая международно-правовые нормы, государства обязуются обеспечивать соблюдение прав и свобод человека и гражданина, развивать торговые взаимосвязи, сотрудничать в сфере науки, образования, культуры, взаимодействовать в вопросах борьбы с преступностью и др. Поэтому международное право касается каждого из нас.

- 1. Какие отношения регулирует международное право? 2. Назовите виды субъектов международного права.

Международные документы о правах человека

Главным документом о правах человека является **Всеобщая декларация прав человека**, принятая Генеральной Ассамблеей ООН **10 декабря 1948 года** (этот день с тех пор отмечается как международный день защиты прав человека).

Следует запомнить

Всеобщая декларация прав человека — основополагающий международный документ, устанавливающий правовой статус личности.

Всеобщая декларация прав человека разрабатывалась и принималась ведущими мировыми державами фактически сразу после окончания самой страшной в истории человечества Второй мировой войны (1939–1945), унёсшей миллионы людских жизней. Гитлеровская Германия с союзниками, начавшая эту войну, впервые в истории своими действиями поставила на грань уничтожения целые народы. Поэтому целью принятия Декларации было не допустить повторения страшных военных преступлений против человечества.

<http://www.un.org/ru/>



Штаб-квартира ООН в Нью-Йорке



Используя ресурсы Интернета, узнайте, какие страны проголосовали в поддержку Всеобщей декларации прав человека в 1948 году.



Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашёнными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. <...>



Сопоставьте содержание Всеобщей декларации прав человека, французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года (с. 54 учебника), Конституции РФ (статья 19) и сделайте вывод.

Декларация провозгласила недопустимость рабства, запрет на применение пыток, равенство всех перед законом, недопустимость произвольного ареста, презумпцию невиновности, свободу передвижения, свободу совести, свободу слова, право на мирные собрания и ассоциации, право на свободный выбор работы, право на отдых, необходимость особого попечения и помощи материнству и младенчеству и др.

После принятия Всеобщей декларации прав человека были подписаны многочисленные документы, посвящённые защите прав и свобод человека в отдельных сферах. Среди них:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах (1966);
- Рамочная конвенция о защите прав национальных меньшинств (1995). Слово «рамочная» в данном случае указывает, что документ устанавливает общие правила, определяет «рамки», которых будут придерживаться государства;
- Европейская конвенция о гражданстве (1997);
- Конвенция о правах инвалидов (2006).

Государства, подписавшие Конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 года и присоединившиеся к ней позднее, считаются членами **Совета Европы** — международной организации, в которую входят 47 государств, включая Россию (наша страна является членом Совета Европы с 1996 года). Один из важнейших органов Совета Европы — **Европейский суд по правам человека**. В него может обращаться любое государство, входящее в Совет Европы, по вопросам о нарушении Конвенции другими членами этой международной организации. Суд рассматривает и жалобы граждан на действия государств — членов Совета Европы, нарушающие их права и свободы.



Европейский суд по правам человека заседает в Страсбурге (Франция)

Это интересно

Почему международные документы называются по-разному — конвенциями, договорами, пактами, декларациями? Строгих правил не существует. Исторически сложились определённые традиции, однако во многом выбор формы документа осуществляется по усмотрению его создателей — государств, международных организаций.

Например, наиболее значимые договоры с участием большого числа государств (в частности, заключаемые в рамках ООН) принято называть **конвенциями**. Но случается, что подобные договоры называют иначе — **пактами** (термины «пакт» и «конвенция» происходят от латинских слов *conventio* и *pactio*, которые означают «договор», «соглашение»).

Международные документы, которыми регулируются отношения между двумя или несколькими государствами (посвящённые менее важным вопросам, чем конвенции или пакты), часто официально называют просто **договорами**. Например, в 1998 году был подписан договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о равных правах граждан.

В слове «**декларация**» (от лат. *declaro* — провозглашать, объявлять) можно увидеть намёк на декларативный, рекомендательный характер её содержания. Но на практике декларация — это не противоположность обязательному решению. Этим словом стороны подчёркивают своё стремление объявить совместную, согласованную позицию по важному вопросу. Многие из действующих международных деклараций признаются обязательными для подписавших их государств — наравне с конвенциями и другими договорами. Среди них — Всеобщая декларация прав человека.

Что характерно для международных документов, в названии которых есть слово «декларация»?

Наша страна ведёт активную работу по принятию документов, направленных на защиту прав и свобод человека, в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). Так, в 1995 году в Минске была заключена **Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека**. Данная Конвенция воспроизводит большинство положений Всеобщей декларации прав человека, однако некоторые её нормы сформулированы с учётом особенностей стран-участниц. В частности, особое внимание в ней уделено вопросам защиты семьи. Стороны Конвенции обязались содействовать экономической, правовой и социальной защите семейной жизни (социальные и семейные пособия, налоговые льготы, обеспечение семьи жильём, пособия для молодожёнов и др.).

- ❶ 1. Когда международное сообщество отмечает международный день защиты прав человека? Почему именно в этот день? 2. Как называется основополагающий международный документ в области прав человека? 3. Какое значение имело его принятие?

Международные документы о правах ребёнка

Международное право уделяет внимание не только правам человека вообще. Перед современным международным сообществом стоят непростые задачи защиты прав и интересов детей. Они связаны, например, с возможностью получать образование, надлежащее медицинское обслуживание (это актуально в том числе для стран Центральной Африки). Несмотря на все кровопролитные войны, через которые прошло человечество, по-прежнему остро стоит вопрос защиты детей, втянутых в вооружённые конфликты.



- ❶ Какие права ребёнка отражают иллюстрации?

В связи с этим ряд международных документов посвящён исключительно вопросам защиты прав детей.

Следует запомнить



Конвенция о правах ребёнка — основополагающий международный документ, посвящённый правам ребёнка.

Конвенция о правах ребёнка была заключена 20 ноября 1989 года (СССР присоединился к ней в 1990 году).

Согласно Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону он не достигает совершеннолетия ранее.

Ребёнку гарантируются различные права, необходимые для его нормального роста и развития (прежде всего право на улучшенное медицинское обслуживание, на образование, на внимание и попечение со стороны родителей). При этом в Конвенции выражается стремление, чтобы оба родителя участвовали в воспитании ребёнка, и закреплено право ребёнка на особую защиту в случае, если он остаётся без попечения родителей.



Изучаем законодательство

Из Конвенции о правах ребёнка**Статья 29**

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций;
- с) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе...



Какие правовые цели образования определяет Конвенция?



Почему международное право уделяет особое внимание правам ребёнка?

Основные понятия

Международное право, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Используем полученные знания

1. Дайте характеристику международного права. Каково его значение в защите прав и свобод человека?

2. Разработка и принятие Всеобщей декларации прав человека проходили непросто. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, узнайте о людях, которые создавали этот документ, и расскажите о них одноклассникам.

3. В 2018 году был принят Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации». Используя статьи 2 и 5 закона, расскажите о деятельности и задачах уполномоченных по правам ребёнка.

4. Используя официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка (<http://deti.gov.ru/>), разделы «Уполномоченный» и «Помогли», найдите информацию о личности и деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка. Сопоставьте результаты выполнения данного задания и задания 3. Сделайте вывод.

5*. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение о деятельности Европейского суда по правам человека. Какова процедура обращения в этот международный орган?

6*. В современной России сложилась традиция: 30 октября, в День памяти жертв политических репрессий, у Соловецкого камня на Лубянской площади в Москве все желающие могут принять участие в чтении имён репрессированных соотечественников. Выскажите своё мнение: почему нужно помнить о трагических страницах прошлого? Узнайте, есть ли похожая традиция в вашем регионе.

Работаем над проектом

Подготовьте проект «ООН и защита прав человека». На официальном сайте ООН (<http://www.un.org/ru/>) найдите раздел «Права человека» и узнайте об инициативе «Права человека прежде всего». Найдите ответы на следующие вопросы:

Какие события повлияли на продвижение этой инициативы?

Какую цель ставит ООН в области прав человека?

Какое участие в этом направлении деятельности ООН принимает Россия?

На политической карте мира разместите информацию о нарушении прав и свобод личности на отдельных территориях и в государствах.

§ 10

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов



К каким последствиям могут привести современный мир вооружённые конфликты и международный терроризм? Как противопоставить им силу права?

Любой вооружённый конфликт — это страшное событие в жизни человека, оказавшегося вовлечённым в него. Особенно сильно страдает мирное население, которое в отличие от военнослужащих морально не готово к происходящему и гораздо более уязвимо. Печально, но за тысячелетия существования человеческой цивилизации люди не научились жить в мире. Феодалные междоусобицы и религиозные войны в своё время сменились войнами между государствами, самыми чудовищными из которых стали две мировые войны, унёсшие десятки миллионов жизней. Межгосударственные войны почти исчезли, но их место заняли не менее кровопролитные конфликты, развязываемые внутри государств, превращающие города в руины и вызывающие потоки беженцев. К сожалению, в последнее время об этих конфликтах мы слышим из средств массовой информации всё чаще.

Международное гуманитарное право

Во второй половине XIX века передовые умы человечества начали работать над способами улучшения положения мирного населения, оказывающегося в зоне боевых действий, над гуманным отношением к раненым и военнопленным. В странах Западной Европы стали возникать объединения граждан, которые добровольно помогали жертвам вооружённых конфликтов (в России первое общество помощи раненым на войне было создано в 1867 году).

Постепенно эта проблема стала получать всё большую поддержку. И в результате в 1864 году в Женеве 16 государств подписали **Конвенцию об улучшении участи раненых на поле боя**. Согласно Конвенции раненым должна была оказываться медицинская помощь и производиться их транспортировка в госпитали. Тем самым было положено начало формированию **международного гуманитарного права** и созданию специальной гуманитарной организации — **Международного комитета Красного Креста**.



<https://www.icrc.org/ru>

- Узнайте, почему Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца отмечается 8 мая. Найдите информацию о том, как жизнь А. Дюнана — основателя этой организации — была связана с историей нашей страны.



Следует запомнить

Международное гуманитарное право — отрасль международного права, в которую входят нормы, регулирующие отношения, связанные с вооружёнными конфликтами, с целью защиты жертв этих конфликтов.

Жертвы вооружённых конфликтов — лица, которые не являлись или перестали являться непосредственными участниками боевых действий, но пострадали от них и (или) жизнь и здоровье которых вследствие боевых действий подвергается опасности.

Следующим шагом, направленным на облегчение участи жертв военных конфликтов, стало заключение в Гааге в 1899 году Конвенции о законах и обычаях сухопутной войны. Спустя десятилетие после окончания Первой мировой войны, в 1929 году, в Женеве были подписаны новые конвенции по защите жертв вооружённых конфликтов и об особом статусе медицинского персонала, оказывающего помощь раненым на полях сражений.

- 1. Когда возникло международное гуманитарное право? 2. Назовите субъектов международного гуманитарного права.

Современная международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

Новый этап развития международного гуманитарного права отсчитывается от окончания Второй мировой войны. Его начало ознаменовалось при-

нятием нескольких конвенций, заключённых в Женеве в 1949 году (СССР присоединился к ним позднее, для нашей страны они вступили в силу в 1954 году). Эти документы были посвящены:

- защите гражданского населения во время войны;
- обращению с военнопленными;
- улучшению участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море;
- улучшению участи раненых и больных в действующих армиях.

Один из этих документов — **Конвенция, посвящённая защите гражданского населения во время войны**, — устанавливает, что люди, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, должны при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения. Это правило относится и к тем, кто воевал, но сложил оружие или перестал принимать участие в военных действиях из-за болезни, ранения, задержания или по любой другой причине. Раненых согласно этой Конвенции необходимо подбирать и оказывать им помощь.

Конвенция предписывает обращаться с этими людьми гуманно, в отношении них запрещаются следующие действия:

- а) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность (убийство, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания);
- б) взятие заложников;
- в) посягательство на человеческое достоинство (оскорбительное и унижающее обращение);
- г) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения.

Как же государства, находящиеся в состоянии вооружённого конфликта, должны защищать интересы мирного населения? Для этого Конвенция предусматривает различные механизмы. Это и беспрепятственный доступ сотрудников Красного Креста для оказания пострадавшему населению медицинской помощи, и создание в районах, где идут бои, нейтрализованных зон. В таких зонах вне опасности, которую несут боевые действия, будут находиться больные и раненые военнослужащие; те, кто занимается обслуживанием боевых частей воюющей армии (медицинский персонал, повара и др.), а также гражданские лица, не участвующие в военных действиях.

Особым покровительством и защитой должны пользоваться во время вооружённых конфликтов раненые и больные, а также инвалиды и беременные женщины. Конфликтующие стороны могут заключать между собой местные соглашения об их эвакуации из осаждённой или окружённой зоны, а также об эвакуации и о пропуске в эту зону служителей культа всех вероисповеданий, санитарного персонала и санитарного имущества.

2



1

3



Сотрудники Красного Креста более 150 лет помогают людям: сёстры милосердия (1914–1915) (1), санитарный обоз (1877–1878) (2), гуманитарная помощь (современная фотография) (3)

В Конвенции особо подчёркивается, что гражданские больницы, организованные для оказания помощи раненым, больным, инвалидам и роженицам, не могут ни при каких обстоятельствах быть объектом нападения. Медицинские работники и обслуживающий больницы персонал также находятся согласно Конвенции под особой защитой.



Как меняют жизнь гражданского населения вооружённые конфликты?



Это интересно

Во время любого вооружённого конфликта наибольшие страдания испытывает мирное население и самые уязвимые его представители — дети. Поэтому в 2000 году ООН был принят Факультативный протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся участия детей в вооружённых конфликтах (для России этот протокол вступил в силу в 2008 году). По этому протоколу государства, которые ратифицировали (утвердили) Конвенцию, обязуются принять все необ-

ходимые меры для предупреждения участия детей (то есть тех, кому не исполнилось 18 лет) в военных действиях в качестве служащих вооружённых сил государства.

Если же государства — участники Конвенции допускают добровольный призыв в их национальные вооружённые силы лиц, не достигших 18 лет, то они обязуются гарантировать следующее:

- чтобы такой призыв в действительности носил добровольный характер;
- производился с осознанного согласия родителей или опекунов несовершеннолетнего;
- несовершеннолетние были в полной мере информированы об обязанностях, связанных с несением военной службы и представляли достоверные свидетельства своего возраста до их принятия на военную службу.



Какой позиции придерживается международное гуманитарное право в отношении детей — участников вооружённых конфликтов?

Мы знаем, что реализация конвенций, защищающих права мирных граждан во время вооружённых конфликтов, сталкивается с различными трудностями. Но сам факт их заключения, работа международных организаций по контролю за их исполнением имеют крайне важное значение. Без таких международных документов положение жертв вооружённых конфликтов было бы безнадёжным. Наличие конвенций, конечно, не гарантирует спасения каждому конкретному человеку, оказавшемуся в центре конфликта, но оно даёт ему шанс выжить и сохранить здоровье. Существование этих документов — важный знак того, что человечество в целом и руководство отдельных государств осознают масштабы современных гуманитарных проблем, сопереживают людям, попавшим в беду, и настроены оказывать им помощь.



1. Объясните, кого имеют в виду, когда говорят «гражданское население». **2.** Какие действия запрещены по отношению к жертвам вооружённых конфликтов? **3.** Какие права в соответствии с нормами международного гуманитарного права есть у сотрудников Красного Креста?



Основные понятия

Международное гуманитарное право, жертвы вооружённых конфликтов.



Используем полученные знания

- 1.** Расскажите об истории создания норм международного гуманитарного права.
- 2.** Назовите категории лиц, которых защищают нормы международного гуманитарного права. Объясните, почему эти лица нуждаются в защите.

3. Какие принципы лежат в основе норм международного гуманитарного права? Как в соответствии с ними следует относиться: а) к раненым на поле боя; б) к военнопленным; в) к гражданскому населению в ходе вооружённых конфликтов?

4. Какие задачи выполняет Международный комитет Красного Креста?

5*. Международное гуманитарное право бросает вызов традиционному отношению к противнику в ходе военных действий, так как требует гуманного отношения и к поверженному противнику, и к мирному населению. Обсудите в классе эту проблему.

6*. Проследите связь между вооружёнными конфликтами и разработкой норм международного гуманитарного права.

7*. Напишите эссе по теме «Гуманизм и война: нормы международного гуманитарного права».

Работаем над проектом

Подготовьте проект «Милосердие и право». Включите в него информацию о конференциях мира в Гааге 1899 и 1907 годов и о Женевской конференции 1949 года; о людях, которые стремились претворить в жизнь идеалы милосердия и нормы международного гуманитарного права; фрагменты международных документов о защите жертв вооружённых конфликтов, принятых в XIX и XX веках; отразите роль нашей страны в разработке международного гуманитарного права. Проведите презентацию материалов проекта в школе, оформите выставку и веб-сайт проекта.



ГЛАВА

2

Основы русского права



Источники права и законодательство



Как узнать, какая норма является правовой? Как определить, какой закон обладает более высокой юридической силой?

Мы с вами кратко рассмотрели содержание Конституции России. Но Конституция — это только вершина огромного множества документов, в которых закреплены правовые нормы. Для всех них в языке юридической науки тоже есть обобщающие термины. Главный из них — источник права.

Что такое источник права

Право, как вы знаете из курса 6 класса, представляет собой совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения. Для того чтобы стать доступными для людей, общеизвестными, эти правила должны быть где-то закреплены. Например, в современном демократическом правовом государстве люди признаются равноправными. Это правило закреплено в статье 19 Конституции РФ: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». За нарушение указанного равенства государством предусмотрена ответственность в других документах — в Кодексе об административных правонарушениях РФ и в Уголовном кодексе РФ. Подробнее с ними вы познакомитесь во второй главе учебника.



Мысли великих людей

Норма права не существует и не может существовать вне источника права — оболочки бытия правовой нормы.

Самуил Лазаревич Зивс (1921–1999) — советский юрист, доктор юридических наук, заслуженный деятель науки

В современной России правовые нормы фиксируются в специальных документах. Наука делит их на два вида: **нормативные правовые акты** и **нормативные договоры**.



Следует запомнить

Нормативный правовой акт и нормативный договор — официальные письменные документы, в которых закреплены правовые нормы.

Следует запомнить



Правовая норма (норма права) — это общеобязательное правило, обеспеченное силой государственного принуждения.

И нормативные правовые акты, и нормативные договоры называют **источниками права**, поскольку в них мы можем почерпнуть формулировки правовых норм. Например, в федеральных конституционных законах о Государственном флаге, Государственном гербе, Государственном Гимне России закреплены правила использования этих государственных символов. В Договоре 1959 года об Антарктике установлены правила использования этой полярной области (исключительно в мирных целях, для проведения научных исследований).

На научном юридическом языке определение источника права звучит следующим образом:

Следует запомнить



Источники права — внешние формы выражения правовых норм.

Получается, что правовые нормы — это содержание, которое нуждается в оформлении: ведь сами правила нельзя почувствовать. Для этого им нужно придать форму — письменную (форму документа) или устную (форму обычая, например). В частности, рассмотренные нами основы конституционного строя — это содержание Конституции РФ (а сама она в данном случае выступает в качестве формы).

Источники российского права



Приведите примеры источников права каждого вида.

Источники права, таким образом, предназначены для того, чтобы человек мог узнавать содержание и смысл правовых норм.

Большинство источников российского права — это нормативные правовые акты. Главный из них вам известен — Конституция РФ. К числу источ-

ников этого типа относятся также законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и другие решения.

В некоторых странах основным источником права служат судебные решения (например, в Великобритании, США) и сохраняют важное значение наиболее древние источники права — обычаи (например, в ряде стран африканского континента).

Нормативные договоры, как и нормативные правовые акты, бывают разных видов. Есть договоры, которые заключаются Россией с другими государствами. Они называются **международными договорами**. Например, международные договоры являются правовой основой *Евразийского экономического союза* (ЕАЭС), в который помимо России входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан.

Нормативные договоры могут заключаться и внутри государства. Например, субъекты РФ заключают друг с другом соглашения о сотрудничестве по различным вопросам.

1. Дайте определение правовой нормы. 2. Что такое источник права?
3. Может ли существовать правовая норма вне источника права?

Система российского законодательства

Слово **законодательство** может использоваться в разных значениях. В *узком смысле* к нему относятся только законы. Но чаще законодательство России понимается в *широком смысле* — как система документов самых разных типов. В неё включают и Конституцию, и законы, и подзаконные акты, и нормативные договоры, и решения Конституционного и Верховного Судов РФ.

Современное законодательство состоит из миллионов документов, и это число непрерывно растёт. Разбираться в таком гигантском объёме информации непросто даже профессионалам. Поэтому крайне важно, чтобы все упомянутые документы существовали не сами по себе, а были упорядочены, взаимно дополняли друг друга, не противоречили друг другу, то есть являлись элементами **единой системы**.

Как достичь упорядоченности в законодательстве? Казалось бы, очень просто — достаточно следить за тем, чтобы составляющие его документы не противоречили друг другу. Но с ростом числа нормативных правовых актов достигать этого становится всё сложнее. Для того чтобы облегчить наведение порядка в системе законодательства, требуется определить, какие источники обладают приоритетом (то есть большей значимостью), а какие должны им подчиняться. Иными словами, нужно сделать систему законодательства иерархичной, установить несколько уровней нормативных документов в зависимости от их силы.

В системе российского законодательства главенствующее положение, конечно, занимает **Конституция РФ**.



Изучаем законодательство

Из Конституции Российской Федерации

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации. <...>



Какой государственный орган решает вопрос о соответствии правового акта Конституции РФ?

Уровнем ниже находятся **федеральные конституционные законы**. Это нормативные правовые акты, которые принимаются по наиболее важным вопросам, упомянутым в Конституции. Например, в настоящее время действуют федеральные конституционные законы «О референдуме РФ», «О Верховном Суде РФ» и ряд других.

Федеральным конституционным законам должны соответствовать остальные **федеральные законы**. Сегодня в России действует более пяти тысяч таких законов. Многие из них напрямую касаются школьников. Например, законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

Часть федеральных законов, регулирующих крупные целостные сферы общественных отношений, называется **кодексами** Российской Федерации. Это, например, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Налоговый кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ.

Все законы федерального уровня имеют общие черты. *Во-первых*, они принимаются по особой процедуре, которая призвана обеспечить демократичность этих актов. *Во-вторых*, в их создании участвует несколько органов — палаты парламента России (Федерального Собрания) и глава государства (Президент РФ). Поэтому, *в-третьих*, законы считаются актами не конкретного органа — парламента или его палаты, а государства в целом.



❖ Какие нормативные правовые акты из тех, что вы видите на иллюстрации, обладают большей юридической силой?

На основании федеральных законов изданы сотни тысяч нормативных актов меньшей силы. Они называются **подзаконными актами**, поскольку детализируют и развивают законодательные положения и должны соответствовать им. Подзаконный акт в отличие от закона — это акт конкретного органа. Подзаконные акты, как и законы, образуют определённую иерархию. Так, постановления Правительства РФ должны соответствовать указам Президента РФ, приказы и другие акты министерств — актам Президента и Правительства.

Иерархичность
федерального
законодательства



❖ Назовите подзаконные акты в этой иерархии. Каким юридическим документам должно соответствовать постановление Правительства РФ?

У каждого из субъектов Российской Федерации (у любой республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа) также имеется своё законодательство. На вершине его находится конституционный акт, который в республиках называется «конституция», а в других регионах — «устав». Конституции республик и уставы других субъектов Федерации должны соответствовать Конституции РФ.

В каждом субъекте Федерации на основании его конституции (устава) принимаются региональные законы. Как и федеральные, законы субъекта Федерации — это не решения конкретного органа (не акты парламента). Это нормативные правовые акты самого субъекта Федерации. На данный момент во всех субъектах Российской Федерации в сумме действует уже более ста тысяч законов, и это число продолжает расти.

Законам субъекта Федерации, в свою очередь, должны соответствовать подзаконные акты, издаваемые отдельными региональными органами: указы, постановления, распоряжения, приказы и пр.

Уровни российского законодательства



Может ли муниципальный акт противоречить уставу субъекта Федерации? Почему?

Районы, поселения также имеют свои уставы, на основании которых органы местного самоуправления издают постановления и другие нормативные правовые акты. Официально местные акты редко называются законодательством. Но по сути они составляют нижний уровень законодательства России.



Это интересно

Организации также могут издавать (принимать) нормативные акты. Они обязательно должны соответствовать законам и подзаконным актам государственных органов. Например, у каждой школы есть свой устав (он подлежит государственной регистрации).

Непосредственно в состав законодательства такие документы включать не принято (то есть они находятся как бы «под» законодательством).

- ➊ Относится ли к законодательству в узком смысле слова распоряжение директора школы об организации дежурства старшеклассников по школе? Поясните свой ответ.

Помимо деления на уровни, система законодательства делится ещё и на отрасли.



Следует запомнить

Отрасль законодательства — совокупность нормативных документов (источников права), регулирующих крупную сферу общественных отношений.

В российском законодательстве сегодня имеются десятки отраслей. Например, конституционное, административное, гражданское, уголовное, трудовое, налоговое, бюджетное, страховое, семейное, градостроительное законодательства, законодательство о здравоохранении, законодательство об образовании и др. С некоторыми отраслями вы познакомитесь подробнее в последующих параграфах. С развитием общества развивается и усложняется законодательство, появляются новые отрасли. Например, в последние десятилетия интенсивно развиваются информационное, экологическое, энергетическое, природно-ресурсное законодательство.

- ➋ 1. Чем отличается закон от подзаконного акта? 2. Какому источнику должны соответствовать все юридические акты в России? 3. Дайте определение отрасли законодательства.

Основные понятия

Право, правовая норма (норма права), нормативный правовой акт, нормативный договор, источники права, отрасль законодательства.

Используем полученные знания

1. Составьте в тетради логическую цепочку, используя следующие составные части. Озаглавьте её.

Конституция
или устав
субъекта РФ

Распоряжение
министра образо-
вания субъекта РФ

Закон
субъекта
РФ

Постановление
правительства
субъекта РФ

2*. Характеризуя право, употребляют термины «системность» и «иерархичность». Раскройте их на примере российского права.

3*. В чём заключается смысл деления нормативных правовых актов по уровню юридической силы?

4. В соответствии с Конституцией РФ федеральные законы принимаются Государственной Думой ФС РФ (статья 105). Объясните, почему они считаются юридическими актами государства в целом.

5. Используя Интернет, приведите примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов. На официальном сайте Президента РФ (<http://kremlin.ru/>) найдите информацию о последних по времени принятия указах Президента.

6. На сайте «Президент России — гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru>) в разделе «Россия» ответьте на первый и второй вопросы рубрик «Конституция».

Размышляем над мнением учёных

В юридической науке существует мнение, что правовой обычай как источник права связан с прошлым или используется в развивающихся странах. Вместе с тем всё больше исследователей утверждают, что роль правового обычая как источника права возрастает в российском законодательстве. Этот факт связывают с демократизацией общества и развитием предпринимательства. Используя дополнительные источники информации, узнайте, что называют правовым обычаем, и приведите примеры его использования.

§ 12

Правоотношения



Связано ли посещение музея с возникновением правоотношения? Можно ли утверждать, что покупка булочки в школьном буфете имеет юридическое значение? Как регулирует право ваши отношения с родителями?

Участвовали ли вы в правовых отношениях? Большинство школьников скажет, что нет. На самом деле любой человек, живущий в современном обществе, регулярно участвует в них. Например, в продуктовом магазине мы — покупатели, вступаем в правовые отношения купли-продажи с про-

давцом. Мы находимся в семейных правоотношениях: у нас есть права и обязанности по отношению к родственникам. Сдав одежду в гардероб, мы становимся участниками правоотношений по поводу хранения наших вещей. Приобретая проездной билет, пассажир вступает в правоотношения с перевозчиком (с транспортной организацией, которая отвечает за перевозку).

Что такое правоотношения

Вы уже знаете, что правовые нормы наряду с моралью, религией, политическими нормами издревле регулируют общественные отношения. Благодаря такому регулированию одни, уже ставшие привычными общественные отношения получили государственную поддержку и защиту (например, семейные отношения). Другие отношения под воздействием права существенно изменились (например, в трудовых отношениях за столетия их регулирования правом работник получил различные гарантии, защищающие его от произвола работодателя). Третьи — прекратили существование (например, ушла в прошлое практика кровной мести). Часто благодаря правовому регулированию, наоборот, возникали новые общественные отношения (например, отношения между государством и плательщиками налогов).



Следует запомнить

Правоотношения (или **правовые отношения**) — общественные отношения, урегулированные правовыми нормами.

Правовое отношение имеет свой «срок жизни»: оно возникает и прекращается при наступлении определённых обстоятельств, указанных в законодательстве или в договоре между сторонами правоотношения. Такие обстоятельства называются **юридическими фактами**.



Следует запомнить

Юридический факт — обстоятельство, с которым право связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношения.

Например, отношение купли-продажи возникает с момента заключения договора купли-продажи, а прекращается с момента, когда покупатель и продавец выполняют все обязанности друг перед другом (то есть один — передаст товар, другой — заплатит нужную сумму денег и т.п.).

 Это интересно

У вас может возникнуть вопрос: о каком договоре идёт речь? Ведь при покупке мороженого (одежды, обуви) мы не подписываем никаких документов. Часто мы не замечаем самого факта заключения договора: для простоты и удобства самые типичные договоры не составляются в письменной форме и не подписываются. Как же подтвердить, что договор был? Очень просто, и вы с этим неоднократно сталкивались в обычной жизни. Например, подтверждение того, что покупатель заключил договор купли-продажи с продавцом, — это чек из магазина. Проездной билет (например, для поездок на наземном городском транспорте, метрополитене, на железнодорожном транспорте) подтверждает, что заключён договор перевозки. А номерок из гардероба — это свидетельство договора хранения.

Такие подтверждения очень важны: без них гораздо сложнее доказать, например, что договор купли-продажи действительно был и что у продавца остались невыполненные обязанности. Поэтому всегда необходимо: сохранять чек о покупке до тех пор, пока не убедимся, что товар надлежащего качества; сохранять проездной билет до конца поездки; не терять номерок из гардероба и т.д.

 В библиотеке вы сдали верхнюю одежду в гардероб. Охарактеризуйте эти действия с точки зрения юриста, то есть как юридический факт. Как вы подтвердите его существование? Дочитайте параграф до конца и дополните свою характеристику.

2



1



3

 Назовите субъектов правоотношений, представленных на иллюстрациях. Определите права и обязанности сторон правоотношений.

Чем отличаются отношения, подвергнутые правовому регулированию?

Правовые нормы всегда устанавливают взаимные права одних лиц и обязанности других (*сторон правоотношения*, или, как ещё говорят, *субъектов правоотношения*). В правоотношении обязанность одной стороны — это всегда обязанность перед другой стороной. Например, в рамках отношений купли-продажи покупатель вправе получить товар, а продавец обязан передать покупателю этот товар. В свою очередь, продавец вправе получить оплату за товар, а покупатель должен оплатить полученный товар.



Мысли великих людей

Где есть субъективное право, там непременно имеется и правовая обязанность.

Габриэль Феликсович Шершеневич (1863—1912) —
русский юрист, профессор Казанского и Московского университетов

Это отличает правовые нормы от большинства норм морали или религии. Ведь, к примеру, моральный долг (оказать кому-то помощь) — наша внутренняя потребность, это долг не перед другими, а перед нами самими, перед нашей совестью. Мы исполняем его не потому, что от нас этого требует кто-то другой, а потому, что сами чувствуем: так нужно поступить.

Особенности правового регулирования



Назовите различия правового и морального регулирования. А что у них общего?

Правовым может стать далеко не любое общественное отношение. *Во-первых*, правовому регулированию должны подвергаться только такие общественные отношения, которые действительно нуждаются в нём. Например, жизненно необходимо устанавливать строгие правила в торговле: в противном случае будут процветать мошенничество, завышение цен, обман потребителей. Но нет нужды принимать законы о явлениях, которые нормально существуют сами по себе, — например, о дружбе или о любви.

Во-вторых, правовыми могут быть только отношения между теми субъектами, у которых имеется самостоятельная воля. Поэтому часто не могут вступать в правоотношения люди, которые по малолетству или вследствие психического расстройства не способны осознавать значения своих поступков и руководить ими. Например, ребёнок не может самостоятельно купить квартиру или иную недвижимость (правоотношения купли-продажи в данном случае могут возникнуть только с помощью его родителей или иных законных представителей). Об этом вы узнаете больше из следующего параграфа.

В-третьих, регулировать следует только такие отношения, в которых у субъектов есть возможность осознанно выбирать вариант поведения. Если у человека нет выбора, как поступить, если он не может влиять на развитие ситуации, то незачем предписывать очевидное или запрещать невозможное. Например, нельзя обязать учёного совершить революционное открытие. За это человека можно поощрить (правоотношение в таком случае возникнет после открытия — по поводу получения награды или премии). Но само совершение открытия — это не обязанность (так как воли, желания для этого недостаточно). Поскольку учёный не может по заказу достигать ценных научных результатов, не может существовать и право требовать от него совершения открытий. А раз нет взаимных права (у одного лица) и обязанности (у другого), не будет и правоотношения.



- 1.** Какие отношения называются правовыми? **2.** Приведите пример правоотношения, укажите его субъектов. **3.** Какая связь существует между субъектами правоотношений?

Структура правоотношения

Правоотношения — это всегда отношения между двумя или несколькими **субъектами**: гражданами, организациями, государствами, субъектами Федерации, государственными органами и др.

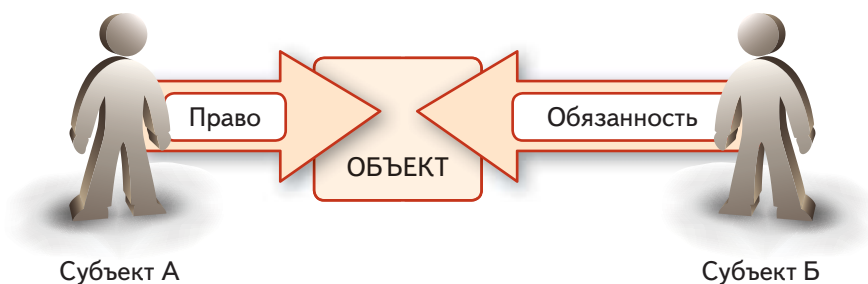
Следует запомнить



Субъекты правоотношения — участники правоотношения, обладающие взаимными правами и обязанностями. Эти права и обязанности вместе являются **содержанием** правоотношения. А то, на что направлены права и обязанности, называют **объектом** правоотношения.

Субъекты могут быть равными или неравными в рамках данного отношения. Соответственно разделяют правоотношения горизонтальные (равноправные) и вертикальные (иерархические). В **горизонтальные правоотношения** (трудовые правоотношения, отношения купли-продажи и др.) обе стороны — работник и работодатель, покупатель и продавец — вступают добровольно, для возникновения таких правоотношений необходимо согласие каждого их будущего участника. В **вертикальном правоотношении** происходит наоборот: для того чтобы оно возникло, достаточно волеизъявления одной стороны. Например, совершение человеком преступления вызывает возникновение правоотношения между государством и подозреваемым. Разумеется, данное правоотношение возникает, протекает и завершается независимо от того, согласен с этим подозреваемый в преступлении или нет.

Структура правоотношения



- ❖ Субъект А — владелец фирмы, субъект Б — его работник. Какими являются их правоотношения: горизонтальными или вертикальными? Что является объектом их правоотношений? Какие права субъекта А и какие обязанности субъекта Б вы можете назвать? Подумайте: существуют ли обязанности у субъекта А и права у субъекта Б?

Правоотношения возникают по поводу различных **объектов**: имущества, авторских прав, выполнения работ, оказания услуг и др. С этой точки зрения можно выделить множество категорий правоотношений. Основные из них — это **имущественные и неимущественные отношения**. К имущественным относятся, в частности, отношения собственности, наследования, купли-продажи. Неимущественными являются, например, отношения по поводу авторства произведения искусства, отношения между палатами парламента, отношения, в которых граждане реализуют право голоса на выборах или референдуме.

А теперь давайте разберём структуру конкретного правоотношения — по поводу хранения вещей. Его *объектом* является имущество, переданное на хранение (например, верхняя одежда, багаж, товары). *Субъекты* (стороны)

такого правоотношения обозначаются в законодательстве специальными терминами: «хранитель» и «поклажедатель». Они обладают следующими *правами* и *обязанностями*. Хранитель обязуется хранить вещь, переданную ей поклажедателем, и вернуть её в сохранности. Поклажедатель же вправе получить вещь обратно и требовать этого от хранителя.

1. Заполните в тетради таблицу.

Понятие	Определение
Правоотношение	
Субъект правоотношения	
Объект правоотношения	
Содержание правоотношения	

2. Приведите примеры правоотношений: а) вертикального неимущественного; б) горизонтального неимущественного; в) горизонтального имущественного.

Основные понятия

Правоотношения (правовые отношения), юридический факт, субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Используем полученные знания

1. Представьте, что вам нужно объяснить пятикласснику, что входит в структуру правоотношения. Как вы расскажете ему о субъектах, объекте и содержании правоотношения?

2. Экскурсионное бюро заключило договор с общеобразовательной школой об экскурсионном обслуживании старшеклассников. Определите субъектов, объект и содержание правоотношения. Какими они являются: горизонтальными или вертикальными?

3. Какими нормами (правовыми или иными) регулируются отношения, описанные в приведённых ниже ситуациях? В каждом случае аргументируйте своё мнение.

1) Игорь и Тимур дружат с первого класса. Они помогают друг другу в учёбе, вместе занимаются в туристическом кружке.

2) Две бабушки с внуками встретились у магазина и разговорились. Чтобы дети не скучали, бабушки попросили шестилетнюю Олю покатасть на качелях трёхлетнюю Галочку. Галочка не удержалась и упала с качелей. Олю наказали.

3) Восьмиклассницы Катя и Света поехали из школы домой на автобусе. У Кати был проездной, а Света решила проехать без билета.

4*. В чём заключается правовой смысл высказывания «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»? Раскройте его на конкретном примере.

5. Составьте сложный план темы «Правоотношения» и, используя его, выступите перед одноклассниками.

6*. Проведите мини-исследование. В течение дня фиксируйте все правоотношения, в которые вы вступали. Вечером проанализируйте результаты: выделите объекты правоотношений; посчитайте, отношений какого вида — имущественных или неимущественных, вертикальных или горизонтальных — было больше. Расскажите о результатах своего исследования родителям или одноклассникам.

§ 13

Правоспособность и дееспособность человека



Есть ли у новорождённого права? Является ли новорождённый субъектом правоотношений?

Вы уже знаете, что в правоотношения могут вступать не только люди, но и их коллективы, а также государства, государственные органы, органы местного самоуправления. Они называются субъектами, или сторонами, правоотношения.

Итак, человек может быть субъектом правоотношений. Но у каждого ли из нас есть такая возможность? Давайте разберёмся: при каких условиях человек может вступать в правоотношения, какими качествами (свойствами) ему необходимо для этого обладать?

Для того чтобы быть субъектом правоотношений, человек должен иметь **правоспособность и дееспособность**.

Правоспособность человека

Под правоспособностью понимается способность лица иметь предусмотренные законом права и нести обязанности. Эта способность человека признаётся и обеспечивается государством. Правоспособность человека неотделима от него.



Следует запомнить

Правоспособность человека — признаваемая государством способность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности.

В современном цивилизованном обществе нет и не может быть людей, не наделённых правоспособностью. Правоспособностью в равной мере обладают все люди без исключения, она возникает в момент их рождения и прекращается со смертью.

Каждый человек может иметь необходимые ему права, признанные мировым сообществом и государством, такие, как право на жизнь, свободу, здоровье, честь, достоинство, безопасность и др. Человека нельзя лишить правоспособности, отнять её, ограничить или признать не существующей.

Правоспособность нельзя передать другим людям, например родителям или товарищу по парте. Она не зависит от пола, возраста, профессии, национальности, места жительства, имущественного положения и иных жизненных обстоятельств.



Все люди обладают правоспособностью. Что значит быть правоспособным?



Мысли великих людей

Правоспособность означает только то, что лицо может иметь известные права, но это ещё не значит, что оно ими действительно обладает. Каждый способен иметь право собственности на имущество, но отсюда вовсе не следует, что уже имеет его.

Николай Михайлович Коркунов (1853—1904) — российский юрист, профессор, специалист по государственному и международному праву



Из Гражданского кодекса Российской Федерации

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещённой законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.



Раскройте содержание статьи: приведите конкретные примеры по каждому указанному в статье случаю.

Правоспособность сама по себе не даёт никаких материальных благ. Главное в правоспособности — это не сами права и обязанности, а возможность или способность иметь их.

Таким образом, правоспособность нельзя рассматривать как сумму прав и обязанностей, носителем которых может быть конкретный человек. Это постоянное правовое состояние человека, условие обладания конкретными правами и обязанностями: на жизнь, личную неприкосновенность, заботу родителей, жить и воспитываться в семье, на образование, защиту от безработицы и др.



1. Как вы понимаете слова «правоспособность человека неотделима от него»? **2.** Когда человек становится правоспособным? **3.** Можно ли потерять правоспособность?

Дееспособность человека

Для того чтобы человек был полноправным субъектом правоотношений, одной правоспособности недостаточно. Он ещё должен обладать **дееспособностью** — способностью своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности. Например, для вступления в брак человек должен быть способен самостоятельно совершить предусмотренные законом действия, нацеленные на приобретение прав и обязанностей супруга (супруги) — подать заявление в ЗАГС, выразить согласие на вступление в брак, получить свидетельство о его регистрации.

Следует запомнить



Дееспособность человека — способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Дееспособность зависит от возраста и психического состояния человека, в то время как правоспособность не зависит от этих обстоятельств. Если правоспособность сопутствует человеку на протяжении всей его жизни, то дееспособность возникает лишь с определённого возраста.

Дееспособность человека бывает *полная, частичная и ограниченная*. Поэтому и людей называют «полностью дееспособными», «частично дееспособными», «ограниченно дееспособными».

Полная дееспособность наступает с момента достижения совершеннолетия. По законам Российской Федерации **совершеннолетним** считается человек, достигший **18 лет**.

Из этого правила есть два исключения. Можно стать полностью дееспособным до достижения 18 лет в результате *вступления в брак* или *эмансипации*.

Законом в виде исключения допускается заключение брака лицами, достигшими возраста 16 лет и менее. Об условиях снижения брачного возраста мы поговорим подробнее в одном из следующих параграфов. В этом случае несовершеннолетний приобретает дееспособность в полном объёме со дня вступления в брак. В случае расторжения брака до достижения 18 лет дееспособность сохраняется в полном объёме.

Следует запомнить



Эмансипация — объявление несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста, полностью дееспособным на основании решения уполномоченного государственного органа (органа опеки и попечительства или суда).

Итак, эмансипация означает объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным. Для этого необходимо, чтобы он уже работал по трудовому договору или с согласия родителей занимался предпринимательской деятельностью. Эмансипация производится по решению специального государственного органа — органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителей. Если такое согласие отсутствует, то по решению суда.



1. В каком возрасте наше государство признаёт человека полностью дееспособным?
2. Можно ли снизить этот возраст? При каких условиях?
3. В каких случаях решение об эмансипации должен принять суд?

Дееспособность несовершеннолетних

Вы пока ещё **несовершеннолетние**, поэтому обладаете правоспособностью, но ещё не дееспособны в полном объёме. В российском законодательстве существует деление всех несовершеннолетних на две группы:

- 1) несовершеннолетние, не достигшие 14 лет, — их называют **малолетними**. Малолетних, в свою очередь, подразделяют на две категории: малолетние в возрасте до 6 лет и малолетние в возрасте от 6 до 14 лет;
- 2) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.



Следует запомнить

Несовершеннолетние — лица, не достигшие возраста 18 лет.

Малолетние — дети в возрасте до 14 лет.

Несовершеннолетние, начиная с 6 лет и в зависимости от возраста, наделены **частичной дееспособностью**. Что это означает?

Шестилетний ребёнок может самостоятельно покупать продукты питания, билет в кино, недорогую игрушку, карандаши и тетради, оплачивать проезд в общественном транспорте. Это называется совершать «мелкие бытовые сделки». Он также может принимать подарки (например, в виде игрушек), записаться в библиотеку и бесплатно пользоваться её книгами, обмениваться предметами коллекционирования, например марками или солдатами, дарить их.



Малолетние в возрасте до 6 лет могут совершать мелкие бытовые сделки. Являются ли малолетние дееспособными?

Вы взрослеете, с 14 до 18 лет объём вашей дееспособности увеличивается, но она по-прежнему остаётся неполной (частичной). В этом возрасте подросток уже может иметь заработок или стипендию, самостоятельно ими распоряжаться, осуществлять права автора произведений искусства, науки, литературы, вносить вклады в банки, получить паспорт гражданина Российской Федерации, реализовывать некоторые другие права.



● Проиллюстрируйте схему примерами.

● **1.** Какие виды дееспособности вы знаете? **2.** Приведите примеры мелких бытовых сделок. **3.** Какой дееспособностью обладаете вы и в чём она выражается?

Ограничение дееспособности

Дееспособность может быть ограничена.

По обращению родителей или усыновителей суд может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами в том случае, если подросток тратит полученные деньги на приобретение спиртных напитков, наркотических средств, азартные игры.

Ограниченно дееспособными могут быть также признаны:

— лица, которые из-за пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставят свою семью в тяжёлое материальное положение;

— люди, которые вследствие психического расстройства могут понимать значение своих действий или руководить ими лишь при помощи других лиц.

Не все люди являются дееспособными. **Недееспособными** считаются лица, которые в силу возраста или расстройства здоровья не в состоянии самостоятельно приобретать и осуществлять права и обязанности. Например, дети в возрасте до 6 лет; на основании решения суда — люди, страдающие психическим заболеванием, в силу которого они не могут осознавать значения своих действий и руководить ими. За них это делают их законные представители — родители, усыновители, опекуны, попечители, то есть те, кто в силу закона вправе совершать от их имени действия, направленные на реализацию и защиту их прав и интересов.



Следует запомнить

Недееспособность — это неспособность лица в силу возраста или состояния здоровья приобретать и осуществлять права и обязанности.

КТО СЧИТАЕТСЯ И КТО МОЖЕТ БЫТЬ ПРИЗНАН НЕДЕЕСПОСОБНЫМ?

Несовершеннолетние
в силу возраста (до 6 лет)

Совершеннолетние по состоянию
здоровья (решение принимает суд)



Объясните причины недееспособности в каждом случае.

Человек, признанный недееспособным, сохраняет правоспособность, но утрачивает возможность распоряжаться личным имуществом, определять место жительства, участвовать в выборах, вступать в брак, воспитывать детей, выбирать род занятий, подавать заявления в органы государственной власти, местного самоуправления, без его согласия может быть расторгнут брак, усыновлены его дети.



1. В каких случаях может быть ограничена дееспособность лица? **2.** Лицо признано недееспособным. Означает ли это потерю правоспособности?

Деликтоспособность

С дееспособностью тесно связана **деликтоспособность**. Она означает способность человека самостоятельно, своими действиями понести юридическую ответственность за совершённое правонарушение, то есть самостоятельно отвечать за содеянное, претерпеть меры государственного принуждения и наказания.



Правоспособность

Дееспособность

Деликтоспособность



Дайте характеристику человеку — субъекту правоотношений, используя понятия «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность».

Деликтоспособность наступает с **16 лет**. С этого возраста человек может быть привлечён к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности, а в некоторых случаях — к гражданско-правовой. За совершение наиболее опасных преступлений подросток может быть привлечён к уголовной ответственности, если на момент совершения преступления ему исполнилось 14 лет (о юридической ответственности, её видах и основаниях вы узнаете подробнее в следующих параграфах).

1. Что такое деликтоспособность? **2.** Что наступает раньше — дееспособность в полном объёме или деликтоспособность?

Основные понятия

Правоспособность, дееспособность, эмансипация, несовершеннолетние, малолетние, недееспособность.

Используем полученные знания

1. Закончите предложения:

- 1) «Я правоспособен (правоспособна), так как...»
- 2) «Я обладаю неполной дееспособностью, потому что...»
- 3) «Я деликтоспособен (деликтоспособна), то есть...»

2. Охарактеризуйте виды дееспособности. Можно ли ограничить неполную дееспособность?

3. Как вы думаете, почему объём дееспособности изменяется в зависимости от возраста субъекта правоотношения?

4. Василий в 13 лет стал победителем областной олимпиады по информатике. Через год он разработал компьютерную игру, популярность которой заставила его задуматься о предпринимательской деятельности. Родители поддержали его начинания и к 16-летию подростка фирма «Игрокомп» стала приносить прибыль, а подросток прославился как молодой успешный предприниматель.

Какие условия для эмансипации названы в ситуации? Достаточно ли их?

5. Эмансипация объявляется по решению органа опеки и попечительства при согласии обоих родителей (опекунов) или решением суда.

Выскажите своё мнение: почему человек, который удовлетворяет всем требованиям, не может сам объявить о своей эмансипации?

6. Выполняя письменное задание по теме «Правоспособность и дееспособность», ученик допустил в двух предложениях три ошибки. Найдите их. «В 19 лет человек становится совершеннолетним, то есть эмансипированным, полностью дееспособным. Наступление дееспособности в полном объёме означает и деликтоспособность в полном объёме».

7*. Изменяют ли правоспособность человека государственные границы? Объясните свой ответ.

Работаем в группах

Разделитесь на группы. Обсудите в группах доводы «за» и «против» изменения возраста достижения дееспособности в полном объёме. Подготовьте выступление от группы, которое отражало бы ваше общее мнение по этому вопросу. Начните с вывода, к которому вы пришли, и приведите 3–4 аргумента. Например: «Возраст, с которого наступает дееспособность в полном объёме, следует повысить (снизить; оставить таким, каков он есть), потому что...»

Размышляем над мнением учёных

В юридической науке встречаются различные подходы к определению деликтоспособности. Один из них отождествляет дееспособность и деликтоспособность. Другой подчёркивает самостоятельность этого государственно-правового явления, связанного в первую очередь с ответственностью за совершение правонарушения. Термин «деликтоспособность» происходит от латинского слова *delictum* — «проступок», «правонарушение».

Объясните, какой из подходов в большей степени учитывает исходное значение термина.

§ 14–15

Гражданские правоотношения. Право собственности

Одноклассники решили пошутить над Галиной и спрятали её портфель. Девочка довольно быстро обнаружила пропажу и выяснила, что из портфеля пропали два учебника и библиотечная книга. Теперь в поиске участвовал весь класс, но безрезультатно. Что делать в этой ситуации? Какая отрасль права регулирует данные правоотношения?

Теперь вы знаете, что обладаете правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью, и у вас уже имеется достаточно большой жизненный опыт участия в различных правоотношениях. Вместе с тем вы пока ещё располагаете незначительной информацией о своих правах и обязанностях. Давайте разберёмся, что такое **гражданские правоотношения** и какие возможности вам предоставлены законом для участия в них.

Мы — участники правоотношений

С раннего детства вы много раз видели, как люди вступают в отношения для того, чтобы удовлетворить свои потребности в еде, одежде, развлечениях. Например, вы вместе с мамой шли в магазин, и после недолгих примерок она по-

купала вам одежду, обувь. А если вам покупали ещё и игрушку, о которой вы давно мечтали, это был настоящий праздник. Возникало ощущение абсолютно-го счастья, если на обратном пути вам ещё перепало мороженое и газировка.

В своих играх со сверстниками, с бабушкой или дедушкой вы подражали взрослым, имитировали их поведение в магазине, изображали продавца или покупателя. Вновь оказавшись в магазине, вы просили дать вам денег, чтобы собственноручно оплатить покупку и передать их продавцу или кассиру в обмен на выбранные товары.

Немного повзрослев, вы стали сами покупать билет в кино в кассе кино-театра. Наконец, сейчас у многих из вас бывают карманные деньги, которыми вы распоряжаетесь по своему усмотрению. Нередко родители дают вам деньги на конкретные цели, например оплатить обед в школе, купить пирожок или булочку, чтобы перекусить во время экскурсии. Всякий раз, делая это, вы вступаете в правовые отношения. Именно в правовые, потому что эти отношения возникают на основе норм права. У вас и у другой стороны этих отношений возникают взаимные права и обязанности. Вы используете эти права и исполняете обязанности. Правоотношения, которые мы с вами начали рассматривать, называются **гражданскими правоотношениями**.



1. Что общего в правоотношениях, примеры которых приведены выше?
2. Какие права возникают у вас при покупке булочки? Какие обязанности возникают у продавца?

Что такое гражданские правоотношения

Своё название они получили от названия отрасли права, регулирующей эти отношения. Она называется **гражданское право**. Значительная часть норм, образующих эту отрасль, содержится в **Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ)**.



Это интересно

В Древнем Риме под гражданским правом (*ius civile*) понималось право, действующее для граждан Рима. Оно использовалось в противоположность «праву народов», которое применялось для решения споров между жителями зависимых земель и инородцев, находящихся на подконтрольной Риму территории. В дальнейшем охватило практически всю область частного права (регулирующего отношения между частными лицами) и стало отождествляться с ним. Поэтому гражданское право сейчас нередко называют «цивильным правом», цивилистикой, а специалистов по гражданскому праву — **цивилистами**.



Объясните, как возникло название данной отрасли права.

Гражданское право регулирует два вида отношений: 1) имущественные и 2) личные неимущественные.

Следует запомнить

Гражданское право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданские правоотношения — урегулированные нормами гражданского права имущественные и личные неимущественные отношения.

Субъектами гражданских правоотношений являются **физические и юридические лица**.

Так, например, вы, ваши родители, одноклассники, учителя участвуют в гражданских правоотношениях как физические лица.

Следует запомнить

Физическое лицо — человек, наделённый гражданской правоспособностью. Физическими лицами являются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.

Школа, магазин, банк и другие организации являются юридическими лицами. Но не любая организация является юридическим лицом. Она должна обладать определёнными признаками.

Следует запомнить

Юридическое лицо — организация, которая имеет обособленное имущество (земля, здания, техника и др.) и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом (подавать иск в суд) и ответчиком (отвечать по своим обязательствам) в суде.

Гражданские правоотношения не ограничены только куплей-продажей чего-либо. Они гораздо более многообразны. Когда вы обмениваетесь «на-совсем» с приятелем фломастерами или наклейками — это тоже проявление гражданских правоотношений. В гражданском праве это называется *меной*. Взрослые могут обмениваться более ценными вещами — компьютерами, автомобилями, квартирами. Когда бабушка дарит вам на день рождения велосипед или вы берёте напрокат коньки — это тоже означает, что вы оказываетесь субъектами гражданских правоотношений.

Всё это примеры **имущественных отношений**. Имущественные отношения возникают по поводу материальных благ. Это могут быть часы, телефон, велосипед, машина, квартира, деньги и т.п. Объектами имущественных отно-

шений могут быть также имущественные права (например, право собственности), работы и услуги (например, услуги сотового оператора), информация, результаты интеллектуальной деятельности (например, компьютерная программа или игра).



Гражданский кодекс РФ (в 4 частях) —
основной источник гражданского права

❶ На основании иллюстрации назовите виды имущественных отношений и личных неимущественных отношений, которые регулирует гражданское право.

Личные неимущественные отношения могут складываться по поводу нематериальных благ: здоровье человека, его честь и достоинство, право на изобретение, произведение искусства. Многие подростки в вашем возрасте пишут стихи, музыку, картины. Если вы из их числа, то у вас есть возможность опубликовать их под своим именем и даже получить за это денежное вознаграждение. Если же кто-то выдаст, например, ваши стихи за свои, то за это с него можно потребовать материальную компенсацию.

Публикация в газете, в которой человек назван, например, вором, до того как это будет установлено судом, тоже может породить гражданские правоотношения. В данном случае были задеты честь и достоинство человека — можно потребовать опубликовать опровержение ложных сведений, а также денежную компенсацию.

1. Какие отношения регулирует гражданское право? 2. Приведите примеры этих отношений. 3. Назовите участников гражданских правоотношений.

Что такое сделка

Значительная часть гражданских правоотношений возникает в результате совершения сделок.

Сделками признаются действия граждан и организаций, в результате которых у них возникают, изменяются или прекращаются гражданские права и обязанности. Сделки бывают **односторонними**, **двух-** или **многосторонними**. Односторонней считается сделка, для совершения которой в соответствии с законом или соглашением сторон достаточно выражения воли одной из них. Например, бабушка завещает внуку свою квартиру (передает право на распоряжение этой квартирой). Согласно закону (Гражданский кодекс РФ) выражение согласия внуком или его родителями не требуется. Завещание может быть составлено без их участия и даже ветома. Внук впоследствии может воспользоваться своими правами наследника или же проигнорировать их.

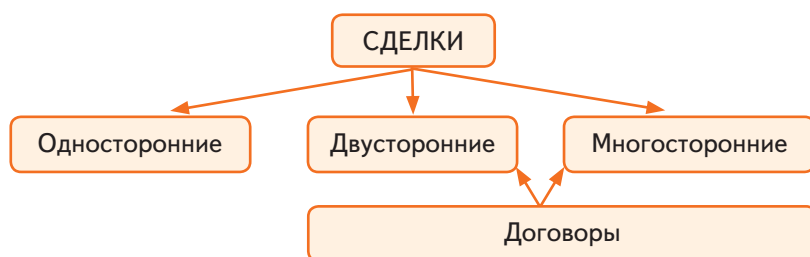
Сделка *купли-продажи* велосипеда или квартиры будет двусторонней сделкой. В этом случае требуется выражение воли как продавца, так и покупателя. Двусторонние и многосторонние сделки называются **договором**. В таких сделках требуется выражение воли всех её участников.

Следует запомнить

Сделка — действия граждан и организаций, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Договор — соглашение между субъектами правоотношений, направленное на возникновение, изменение или прекращение их взаимных прав и обязанностей.

Какими бывают сделки



- Проиллюстрируйте схему примерами.

Договоры могут заключаться как в **устной**, так и в **письменной** форме. Покупая на базаре мёд, ваши родители заключают устную сделку. При покупке автомобиля договор оформляется письменно. Некоторые сделки требуют специального удостоверения или государственной регистрации. Например, при покупке квартиры или дома требуется не только заключение договора в письменной форме, но и государственная регистрация этой сделки.

Существует большое количество видов сделок (некоторые из них мы уже рассмотрели в этом параграфе). Среди них договоры купли-продажи, мены, дарения, аренды и многие другие.

-  **1.** Значение какого из двух понятий шире — «сделка» или «договор»? Объясните почему. **2.** Приведите примеры устных договоров и договоров, заключённых в письменной форме.

Право собственности

Предпосылкой возникновения имущественных отношений является **право собственности**. За свою жизнь вы наверняка не раз произносили фразу: «Это моё!» или «Отдай, это не твоё!». У вас есть имущество, которое принадлежит вам. Например, личные вещи — одежда, обувь, школьный рюкзак, которые вы считаете своими и думаете, что можете по своему усмотрению ими распоряжаться. Родители и другие взрослые учат вас уважать право других людей на их имущество, не забирать у других и не портить вещи, которые вам не принадлежат. Вы также не сомневаетесь в том, что свои вещи можно потребовать вернуть у того, кто против вашей воли завладел ими. Можно рассчитывать на то, что вам вернут вашу вещь, если она принадлежит вам на праве собственности.

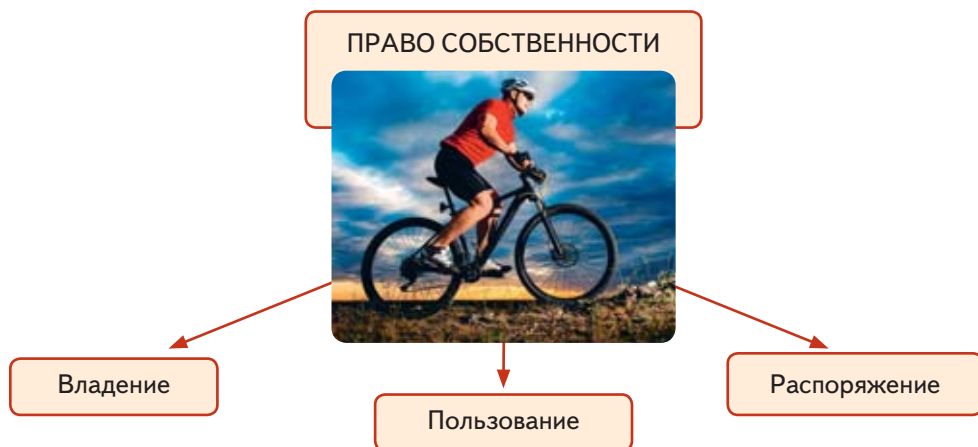
Что такое право собственности?

Следует запомнить



Право собственности — возможность лица владеть, пользоваться и распоряжаться определённой вещью, материальными благами или результатом интеллектуального труда в собственном интересе и по своему усмотрению.

Например, если вам принадлежит на праве собственности велосипед, то вы можете им *владеть* (быть хозяином), *пользоваться* (кататься) и *распоряжаться* (давать покататься друзьям, обменять или подарить, — правда, последние два действия вы сможете совершить только с согласия родителей). Тот, кому принадлежит вещь на праве собственности, называется **собственником**.



● Приведите пример предмета, хозяином (хозяйкой) которого вы являетесь. Как вы распоряжаетесь им? Как вы его используете?

Право собственности может принадлежать как человеку, так и организации. Объектами права собственности являются вещи, деньги, результаты интеллектуальной деятельности.

Чтобы сохранить право собственности на свою вещь, вовсе не обязательно постоянно находиться рядом с ней. Когда вы уезжаете на летние каникулы в деревню к бабушке или в поездку с родителями, а велосипед остаётся дома, ваше право собственности на него не прекращается. Вы по-прежнему являетесь его собственником. Однако и оставлять велосипед без присмотра на улице тоже не стоит, так как его могут похитить. Действия похитителя нарушат ваше право собственности на эту вещь. Вы останетесь законным владельцем велосипеда, но не будете иметь возможности им пользоваться и распоряжаться, если только похитителя вместе с велосипедом не найдут или он сам не вернёт его вам.

● **1.** В чём заключается право собственности? **2.** Что можно иметь в собственности? **3.** Кто может быть собственником?

Возникновение и прекращение права собственности

Право собственности на имущество *возникает* по-разному. Например, можно сделать его собственными руками — собрать из деталей тот же велосипед. Право собственности на него может возникнуть в результате покупки в магазине или если вам его подарят. Наконец, вы можете уговорить собственника отдать его вам в обмен на мобильный телефон или музыкальный центр (только с согласия родителей). Таким образом, способов возникновения права собственности много. Нормы гражданского права детально регулируют отношения возникновения и прекращения права собственности.



2



3



Какие пути возникновения права собственности отражают фотографии?



Изучаем законодательство

Из Гражданского кодекса Российской Федерации

Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее её, или собственника вещи, или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить её, и возвратить найденную вещь этому лицу.

Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта...

2. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. <...>

4. Нашедший вещь отвечает за её утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

Статья 228. Приобретение права собственности на находку

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления... лицо, уполномоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своём праве на вещь нашедшему её лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на неё... <...>



На основании данных статей ГК РФ ответьте на вопросы: 1) Вы нашли во дворе детскую игрушку. Какие действия в этом случае предписа-

ны законом? 2) Если вы нашли игрушку на сиденье трамвая, кому, в соответствии с законом, следует её отдать? 3) Гражданин Голубев нашёл на улице кошелёк. Как он должен распорядиться находкой? 4) В каком случае нашедший чужую вещь получает право собственности на неё?

Таковыми же способами можно *прекратить право собственности* — продать, подарить, обменять вещь. Оно прекращается в случае уничтожения вещи. Например, если сгорит дом, то и право собственности на него прекращается.

В некоторых случаях право собственности может быть *ограничено*. Например, если ваши родители купили квартиру, воспользовавшись ипотечным кредитом (долгосрочным кредитом, который выдаётся банком под залог приобретаемой квартиры или другого подобного объекта), то ваша семья может владеть и пользоваться этой квартирой, жить в ней, делать ремонт и даже сдавать для проживания другим людям, но продать её не получится, пока не будет погашен кредит.

Право собственности одновременно с возможностью владеть, пользоваться и распоряжаться означает необходимость (обязанность) нести бремя содержания имущества, риск его утраты и ответственность за причинение им вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц. Например, дом или квартиру надо содержать, делать ремонт. Если не следить за электропроводкой и своевременно не отремонтировать электрооборудование, то может случиться пожар и дом сгорит. Для того чтобы снизить риск полной утраты имущества, можно его застраховать на случай пожара. Тогда можно будет рассчитывать на то, что страховая выплата покроет убытки от пожара. Но от пожара может пострадать и дом соседей. Ущерб, причинённый пожаром их имуществу, придётся возмещать собственнику сгоревшего дома, если только он не докажет, что несчастие произошло не по его вине.



1. Перечислите условия, в которых возникает право собственности.
2. В каких случаях право собственности может быть ограничено?

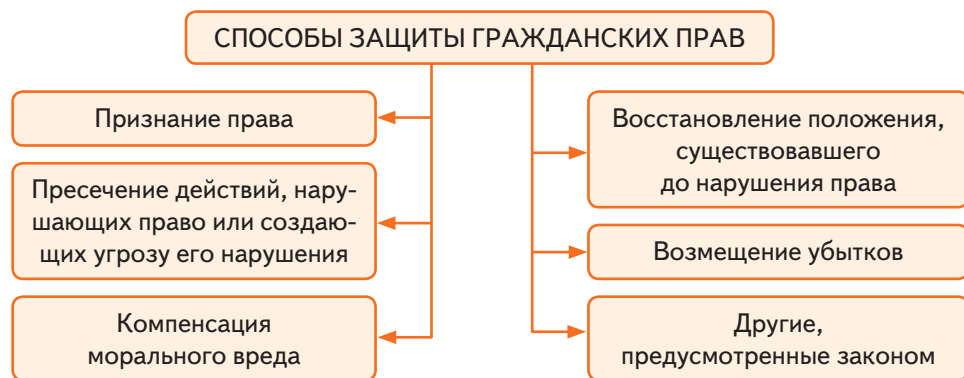
Защита права собственности и других гражданских прав

Право собственности охраняется законом. Не стоит горячиться и шутки ради портить одежду или рюкзак своего одноклассника. Вред, причинённый его имуществу, придётся возместить вашим родителям. Если это не будет сделано добровольно по требованию родителей пострадавшего, то они вправе обратиться **в суд**. Решение суда об удовлетворении требования возместить материальный ущерб обязательно для исполнения.

В жизни происходит немало споров относительно права собственности на те или иные вещи. Они могут возникать в семье между несовершеннолетними детьми, не сумевшими поделить игрушку или плеер. Взрослые могут спо-

речь о праве собственности на дома, заводы, самолёты. Такие споры решаются спорящими сторонами в ходе переговоров. Если к соглашению прийти не удалось, то спор разрешает суд.

Закон охраняет не только право собственности, но и другие гражданские права (право пользования арендованным имуществом, право наследования и др.). В случае их нарушения защита гражданских прав осуществляется несколькими путями. Они представлены в схеме «Способы защиты гражданских прав».



Охарактеризуйте каждый способ защиты гражданских прав.

Право собственности, как и другие гражданские права, можно защищать, добиваясь его **признания**. Сделать это можно, только обратившись в суд. В практике распространены случаи признания права собственности граждан на квартиру в новостройке, когда завершение процесса строительства или оформление подтверждающих право документов затянулось на длительный срок. Этот способ защиты используется и в других случаях, например при разрешении спора о праве на вещи между наследниками.

Собственник вправе истребовать своё имущество из чужого незаконного владения и тем самым добиться **восстановления положения, существовавшего до нарушения права**, то есть вернуть вещь. А значит, пресечь действия, нарушившие его право путём прекращения владения вещью лица, не имеющего на неё прав. Приведём простой пример. Вы дали однокласснику на перемене свой планшет поиграть в игру, а он отказался вам его возвращать. В этом случае применение данных способов защиты обеспечит отстаивание вашего права собственности на планшет. Если возвращённый планшет оказался сломан, то вы вправе требовать **возмещения причинённого вреда** — компенсации затрат на его ремонт.

Компенсации подлежит и моральный вред, заключающийся в физических или нравственных страданиях, которые испытал потерпевший (например, в результате распространения сведений, порочащих его честь, достоинство, деловую репутацию). Размер **возмещения морального вреда** определяет суд.

Любой участник гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права как *самостоятельно*, так и *через обращение* в государственные органы. Например, потребовать от одноклассника вернуть ваш планшет вы можете самостоятельно, не обращаясь в суд. Если он оказался сломан, то о компенсации затрат на ремонт могут самостоятельно договориться ваши и его родители. Если же им не удастся прийти к соглашению, то ваши родители вправе обратиться в суд и в судебном порядке добиваться возмещения вреда.

1. Объясните слова «материальный ущерб», «неустойка», «компенсация». В случае затруднения обратитесь к словарю. 2. Куда следует обратиться для защиты гражданских прав? 3. Приведите примеры самостоятельной защиты гражданских прав.

Основные понятия

Гражданское право, гражданские правоотношения, физическое лицо, юридическое лицо, сделка, договор, право собственности.

Используем полученные знания

1. Что объединяет имущественные и личные неимущественные отношения, которые регулируются гражданским правом?
2. Какие из названных ниже отношений и взаимодействий относятся к личным неимущественным:
- а) продажа произведения искусства; б) причинение вреда чужому имуществу; в) защита чести, достоинства, деловой репутации; г) наследование; д) авторские права на изобретение?
3. Какие бывают сделки? Приведите примеры сделок.
4. Обратитесь к личному опыту. Приходилось ли вам заключать сделки? Какие?
- 5*. Вы являетесь собственником мобильного телефона. Придумайте ситуации, в которых вы выступаете как лицо: а) владеющее телефоном; б) использующее телефон; в) распоряжающееся телефоном.
6. Проиллюстрируйте примерами схему «Возникновение и прекращение права собственности».



7. Статья 210 Гражданского кодекса РФ гласит: «Собственник несёт бремя содержания принадлежащего ему имущества...» Раскройте суть этой статьи на примере автотранспортного средства или любом другом, который известен вам из личного опыта.

8*. Изготовление «пиратской копии» — это копирование и распространение произведения литературы, искусства, компьютерной программы и т.д. без разрешения автора или правообладателя. Дайте правовую оценку действиям «пиратов».

§ 16

Права потребителей и защита прав потребителей



Можно ли обменять или вернуть в магазин туфли, купленные на распродаже по сниженной цене? Что делать, если в баночке со сметаной оказалась плесень? Как оформить возврат в интернет-магазине?

Мы все совершаем покупки — в магазине, на рынке, пользуемся услугами операторов сотовой связи, обращаемся в сервисные центры, чтобы отремонтировать компьютер или мобильный телефон, берём напрокат велосипеды и другие вещи. Тем самым мы становимся участниками особого рода общественных отношений, в которых выступаем в качестве **потребителей**.

Кто такой потребитель и с кем он вступает в правоотношения

Эти отношения возникают при продаже товаров, выполнении работ или оказании услуг между потребителями, *с одной стороны*, и изготовителями, исполнителями, импортёрами, продавцами — *с другой*.

Основные правила поведения сторон в этих правоотношениях, а также их ответственность установлены **Гражданским кодексом РФ** и **Законом РФ «О защите прав потребителей»**.

Следует запомнить



Потребитель — человек, заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) либо имеющий намерения это сделать исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Способность человека своими действиями осуществлять права потребителя возникает с **6 лет**. Вы помните, что с этого возраста дети вправе само-

стоятельно совершать мелкие бытовые сделки, например купить мороженое, сок, булочку, расплатиться за обед в школьной столовой, приобрести билет в кино.



Назовите стороны и содержание правоотношений, которые складываются при покупке товаров в магазине.

Потребителями могут быть только физические лица — граждане Российской Федерации, иностранные граждане, а также лица без гражданства. Юридические лица и индивидуальные предприниматели, приобретающие товары с целью их использования в предпринимательской деятельности, к их числу не относятся, и действие Закона РФ «О защите прав потребителей» на такие отношения не распространяется. Такого рода отношения регулируются нормами ГК РФ.

Потребителем является не только человек, который уже приобрёл товар, но и тот, кто только собирается это сделать. Это значит, что, если вы только обратились к продавцу с просьбой показать товар и рассказать о его свойствах, вы уже стали потребителем.

Если товар куплен в подарок и вручён другому человеку, то потребителем считается и тот человек, кто его приобрёл, и тот, кто будет пользоваться этим товаром (услугой). Возможна ситуация, когда организация приобретает своим сотрудникам туристические путёвки. В таком случае сотрудники организации тоже считаются потребителями, хотя и не сами оплатили эту услугу.

Потребитель вступает в отношения с разными субъектами. Это могут быть **изготовитель товара, продавец, исполнитель работ**. В отношениях

с любым из них потребитель пользуется правами, предусмотренными законом.

Следует запомнить



Изготовитель — организация или индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

Исполнитель — организация или индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

Продавец — организация или индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

1. Как закон определяет понятие «потребитель»? 2. С кем вступает в правовые отношения потребитель?

Права потребителей

Права потребителей закреплены в законодательстве многих стран.



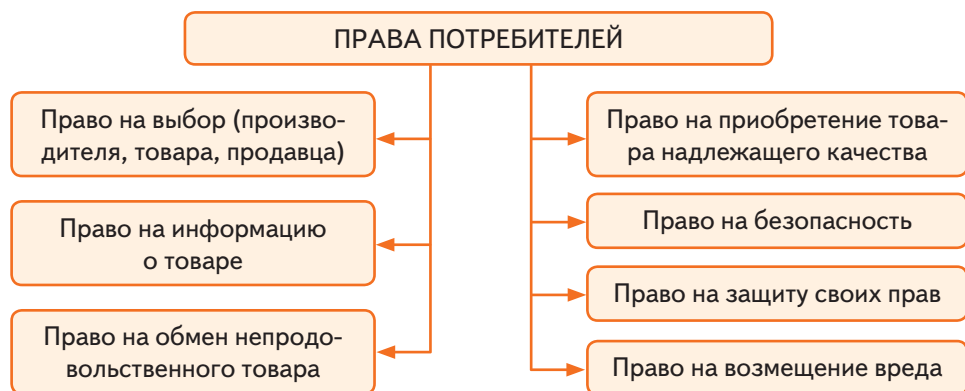
Это интересно

15 марта 1961 года Президент США Джон Кеннеди произнёс в Конгрессе США речь, в которой впервые охарактеризовал понятие «потребитель» и назвал шесть основных прав потребителя. В их числе он указал: право на информацию; право на безопасность; право на выбор; право быть услышанным; право на возмещение ущерба; право на потребительское образование.

Всемирная организация союзов потребителей (*Consumer International-CI*) дополнила перечень основных прав потребителей правами на удовлетворение базовых потребностей и на здоровую окружающую среду.

- Использование услуг и отношения купли-продажи существуют с древних времён. Как можно объяснить, почему понятие «потребитель» и представление о его правах вошли в юридическую практику через тысячелетия?

Гражданский кодекс и Закон РФ «О защите прав потребителей» предоставляет потребителям права, позволяющие им защищать свои интересы во взаимоотношениях с производителями, исполнителями и продавцами.



❶ «Оживите» схему примерами.

Рассмотрим права потребителей на конкретных примерах.

Представьте, что вы хотите приобрести новый мобильный телефон. У вас есть **право свободно выбрать** производителя. Вы также свободно выбираете сам товар — конкретную модель и магазин (то есть продавца), в котором намерены его купить. Никто не вправе лишить вас свободы выбора. Кто-то из вас сначала просмотрит всю информацию в Интернете и отправится в магазин, уже точно зная, какой именно телефон там приобретёт. Среди вас найдутся и те, кто предпочтёт принять окончательное решение уже в магазине, просмотрев на витринах модельный ряд и пообщавшись с продавцами.

Оказавшись в магазине, вы имеете право на **информацию о товаре** — телефоне, его производителе и самом продавце. Продавец обязан своевременно предоставлять вам как потребителю необходимую и достоверную информацию о заинтересовавших вас моделях, обеспечивающую возможность правильного выбора.

Если приглянувшийся вам телефон ранее кем-то уже использовался или в нём устранился недостаток, эта информация также должна быть предоставлена.

Значительная часть информации доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товару, на этикетках, некоторыми другими способами. Все товары, реализуемые на территории Российской Федерации, должны быть снабжены такой документацией на русском языке. Следовательно, у вас есть право требовать её русскоязычную версию.



Мысли великих людей

Продавцу нужен язык, покупателю — глаза.

*Янина Ипохорская (1914–1981) —
польская художница, журналистка, писательница*

В каждом магазине должен быть «уголок потребителя». Как правило, это стенд, на котором наглядно представлена вся информация о продавце и контролирующих организациях, в которые можно обращаться в случаях любых нарушений продавцом прав потребителей.

Это интересно

Информация о продуктах питания должна содержать сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления пищевых и биологически активных добавок), наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов, пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения, о способах изготовления готовых блюд, весе (объёме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях.



Принято ли в вашей семье читать информацию на этикетке товара? Чем полезна такая информация?

Приняв решение о совершении покупки, следует помнить, что у вас есть право на приобретение товара **надлежащего качества**.

Продавец обязан передать вам телефон, качество которого соответствует предъявляемым к этому товару требованиям. Телефон также должен быть пригоден для целей, для которых он обычно используется, и должен соответствовать представленному на витрине образцу и описанию.

Наряду с этим у вас есть право на приобретение **товара, безопасного** для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды.

Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара. Требования безопасности товара устанавливаются законом.

Наиболее показательным в данном случае будет пример с продуктами питания. Например, консервы могут быть произведены с нарушением технологии или на момент продажи потребителю истёк *срок годности*. Употребление таких продуктов в пищу может создать угрозу жизни и здоровью человека. Изготовитель обязан установить срок годности на продукты питания, медикаменты, средства и изделия гигиены полости рта и некоторые другие.

У потребителя есть **право обменять** непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретён, если он не подошёл по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Это можно сделать и с телефоном, который вы приобрели и который вас по каким-то причинам не устроил.

Обменять товар можно в течение 14 дней со дня его покупки. Обмен проводится, если товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания. Однако лучше всё же чек иметь. Это упростит процедуру обмена.

Не все товары можно обменять. Не подлежат обмену, например, предметы личной гигиены (зубные щётки, расчёски, заколки), ювелирные украшения и другие изделия из драгоценных металлов (золота, платины, серебра), товары бытовой химии и др.

В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы.

Право требовать **возмещения вреда** (как имущественного, так и морального), причинённого из-за недостатков товара, признаётся за любым потерпевшим (независимо от того, сам он купил товар или получил его в подарок). Вред, причинённый жизни, здоровью или имуществу потребителя, подлежит возмещению в полном объёме.

Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Наконец, потребитель имеет **право на защиту**.

Перечисленными правами потребитель наделён также в отношении исполнителей при получении услуг (лечение зубов, помощь психолога, фитнес) или выполнении им в интересах потребителя работ (например, по ремонту квартиры, бытовой техники).



1. Перечислите права, которые имеет потребитель. **2.** Какой товар можно назвать товаром надлежащего качества?

Способы защиты прав потребителей

Теперь, когда вы знаете о правах потребителя, подумайте: приходилось ли вам бывать в ситуациях, когда ваши права потребителя были нарушены? Вероятно, у многих из вас такой опыт уже имеется. Чтобы отстаивать свои права, необходимо знать способы их защиты.

Потребитель имеет право защищать свои права как *самостоятельно*, так и через обращение *в суд*, в другие *государственные органы*, а также через *общественные объединения*.

Если вы считаете, что ваше право при покупке товара нарушено, то следует требовать от продавца его восстановления. Давайте представим, что родители вам купили новый велосипед и оплатили его доставку на дом. Во время перевозки велосипеда колёса были погнуты. Вы обнаружили этот де-

фект после доставки. В этом случае вы или ваши родители как потребители по своему выбору вправе:

- потребовать у продавца замены на товар этой же марки (модели);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели) с соответствующим перерасчётом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление вами самостоятельно или другими лицами по вашему выбору;
- потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

При этом вы вправе потребовать возврат денег, уплаченных за велосипед и его доставку.

Если самостоятельно отстоять свои права не удалось, то следует обратиться с жалобой на незаконные действия продавца в органы государственной власти. Жалобу можно подать в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (*Роспотребнадзор*), в орган исполнительной власти субъекта РФ, уполномоченный рассматривать жалобы потребителей. Можно также обратиться в орган местного самоуправления или в прокуратуру. Приём жалоб потребителей может осуществляться через многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

Возможен и другой путь — обращение в суд. Это распространённый способ защиты гражданских прав, о котором вы уже знаете.

За нарушение прав потребителей продавец, исполнитель, изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортёр несут гражданско-правовую или административную ответственность. Например, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает административную ответственность за обмеривание, обвешивание или обсчёт потребителей при реализации товара (работы, услуги). За совершение этих действий предусмотрено административное наказание в виде административного штрафа.

В деле защиты прав потребителей важную роль играют общественные объединения. Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) вправе: осуществлять общественный контроль за соблюдением прав потребителей; направлять в органы государственной власти и местного самоуправления информацию о фактах нарушений прав потребителей; участвовать в проведении экспертиз по таким фактам в связи с обращениями потребителей; обращаться в органы прокуратуры и в суд для защиты прав потребителей.



1. Какие органы осуществляют защиту прав потребителя? **2.** Как потребитель может защитить свои права самостоятельно?

Основные понятия

Потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец.

Используем полученные знания

1. Составьте в тетради кроссворд, ответами на который будут термины «потребитель», «изготовитель», «продавец», «исполнитель», «товар», «Роспотребнадзор».

2. Рассмотрите упаковку любого продовольственного товара, приобретённого вами или старшими членами вашей семьи. Найдите на ней информацию о товаре и сравните с перечнем необходимых сведений, представленным в параграфе. Соответствуют ли данные о товаре этому перечню? Как вы думаете, что следует предпринять, если обязательная информация отсутствует?

3. На примере действий по покупке любого товара покажите, какие права есть у потребителя и как они действуют.

4. Распоряжением Правительства РФ утверждён перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар. Помимо названных в параграфе, в него включены парфюмерно-косметические товары, бельё, чулки и носки, автомобили и мотовелотовары, технически сложные товары бытового назначения, на которые установлены гарантийные сроки (бытовая радиоэлектронная аппаратура, фото- и киноаппаратура, электронные игрушки, часы) и т.д.

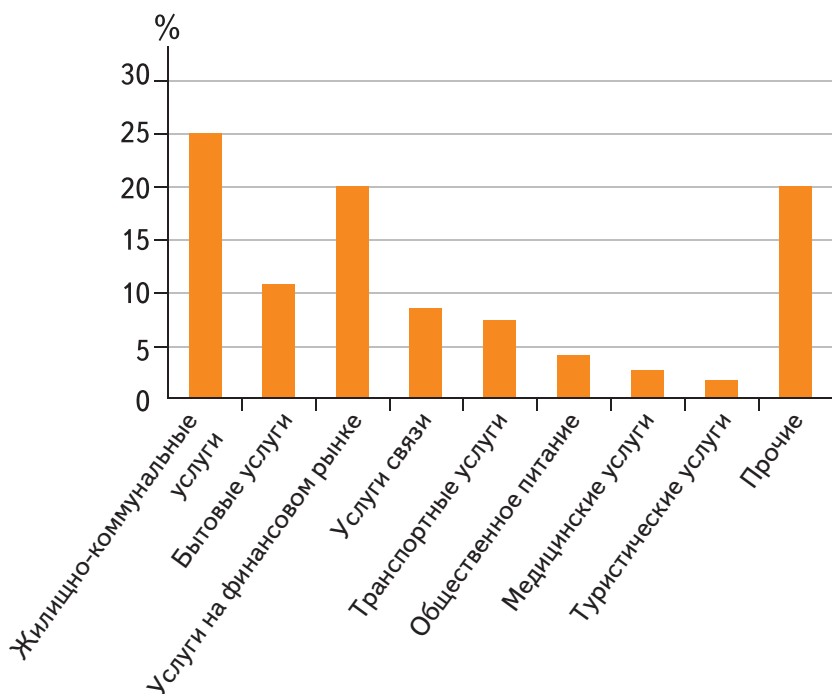
Как вы думаете, по каким причинам названные товары включены в перечень?

5. Какие меры применяют к недобросовестным исполнителям, продавцам, изготовителям государственные контрольные организации?

6. Какие полномочия имеют общественные организации, защищающие права потребителей? Почему государство и общество заинтересованы в их активной деятельности?

Анализируем информацию

На официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru/>) в разделе «Деятельность» была представлена статистика обращений граждан (потребителей) по поводу нарушения прав потребителей в отдельных сферах платных услуг. Проанализируйте информацию (данные представлены в %) и определите, какие платные услуги вызывают большее количество нареканий со стороны потребителей. *Посоветуйтесь со старшими членами семьи и выскажите предположения, какие события могли выдвинуть именно эти сферы предоставления платных услуг на первое место.



§ 17

Семейные правоотношения



Государство регулирует часть отношений в семье — семейные правоотношения. Почему мы не считаем эту деятельность вмешательством в личную жизнь граждан?

Семья играет большую роль в жизни людей. В 7 классе на уроках обществознания вы узнали о том, какими бывают семьи, о функциях и значении семьи, о семейных ролях, традициях и ценностях. В этом параграфе вам предстоит поговорить о семье с точки зрения права.

Ещё в древности существовали правила создания семьи, поведения её членов по отношению друг к другу, поддержания и прекращения семейных связей. С течением времени этих правил становилось больше.

Понятие семейных правоотношений

Что такое семья с точки зрения закона?

С *юридической точки зрения* **семья** — это объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сёстры, другие близкие родственники), усыновления или иной формы устройства детей в семью.

Членами семьи считаются муж и жена, состоящие в браке, родители и дети, усыновители и усыновлённые и др.

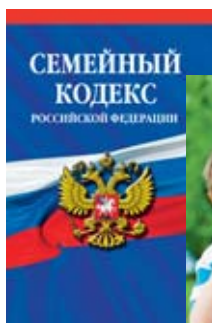
В современном обществе наиболее важные отношения, возникающие между людьми в связи с созданием семьи, урегулированы нормами права. Появляющиеся на их основе правовые отношения называются **семейными**.



Следует запомнить

Семейные правоотношения — урегулированные нормами семейного права отношения между членами семьи, а также между членами семьи и другими лицами (например, усыновителями, опекунами, органами опеки и попечительства). **Семейное право** — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие семейные отношения, которые возникают из факта брака и принадлежности к семье.

Нормы семейного права закреплены в актах семейного законодательства. Его образуют **Семейный кодекс РФ (СК РФ)**, другие федеральные законы, а также законы субъектов Российской Федерации.



Семейный кодекс РФ — основной источник семейного права



Определите состав семейных правоотношений.

Вы помните, что любое правоотношение состоит из субъектов, объекта и содержания. *Субъектами* семейных правоотношений являются муж и жена, родители и дети, усыновители и усыновлённые и др. Дети, рождённые в семье, становятся субъектами семейных правоотношений, так как между ними и родителями в силу закона возникает юридическая связь. Вы — активный участник (субъект) семейных правоотношений! Как вы знаете, участвовать в этих отношениях могут и другие родственники, например ба-

бушки или дедушки. *Объектами* этих отношений являются действия членов семьи и их имущество. Например, выбор супругами фамилии, предоставление средств на содержание детей, квартира, приобретённая супругами в браке, — всё это объекты семейных правоотношений. *Содержание* семейных отношений образуют права детей и их родителей, а также обязанности пап и мам по отношению к своим детям, использование прав и исполнение обязанностей другими членами семьи, защита семьи и прав её членов.

Семейные правоотношения возникают в связи с заключением между мужчиной и женщиной **брака** — добровольного и равноправного союза, порождающего их права и обязанности по отношению друг к другу и к своим детям.

Исторически заключение брака в нашей стране производилось (а в ряде государств и сегодня производится) священнослужителями. В современной России бракосочетание — это светская процедура, которая осуществляется уполномоченными органами записи актов гражданского состояния (ЗАГС) без участия служителей религиозного культа. Однако в дополнение к официальному заключению брака довольно часто проводится религиозное бракосочетание (например, венчание в церкви). Оно не имеет правового характера (не порождает юридических прав и обязанностей супругов), но может обладать весьма существенным нравственным значением.

По законам Российской Федерации брак заключается между одним мужчиной и одной женщиной. Мужчина и женщина, желающие вступить в брак, должны достичь брачного возраста, который составляет **18 лет**. При определённых условиях, например в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности в силу эмансипации, беременности невесты, рождения ребёнка, некоторых других обстоятельств, брачный возраст может быть снижен. В браке мужчину называют мужем или *супругом*, женщину — женой или *супругой*.



Заключение брака регистрируется в органе записи актов гражданского состояния (ЗАГС)

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органе ЗАГС. Длительное совместное проживание мужчины и женщины без оформления отношения в государственных органах правовых отношений не порождает. Регистрация брака происходит через месяц после подачи заявления в орган ЗАГС. В подтверждение государственной регистрации брака супругам выдаётся *свидетельство о браке*, производится запись в книге актов гражданского состояния, а также в паспорте каждого из супругов.

Брак прекращается вследствие смерти одного из супругов или путём его расторжения (развода). Причины развода могут быть разными. При согласии обоих супругов, не имеющих общих детей, развод возможен в органе ЗАГС. Но если один из супругов возражает против развода, а также при наличии общих несовершеннолетних детей, брак расторгается только судом. Расторжение брака регистрируется в органе ЗАГС. Запись об этом вносится в паспорт каждого из супругов. Им выдаётся свидетельство о расторжении брака.

- ❶ 1. Какие юридические факты лежат в основе возникновения семейных правоотношений? 2. Назовите субъектов семейных правоотношений. 3. Перечислите юридические условия заключения брака.

Семья под защитой государства

В Российской Федерации семья находится под защитой государства.



Государство признаёт ценность семьи как основы общества, поэтому стоит на страже семьи и прав её членов

Государство создаёт законы, защищающие семью и права её членов, поощряет рождение детей, поддерживает семью материально. Например, государство помогает молодым семьям, создавая возможность приобрести жильё. После рождения (или усыновления) второго ребёнка государство выделяет денежные средства, которые могут быть потрачены на улучшение жилищных условий семьи, обучение ребёнка. Эти деньги называются **материнским капиталом**. Семьям, в которых трое и более детей, бесплатно предоставляются земельные участки для строительства собственного дома.



Изучаем законодательство

Из Семейного кодекса Российской Федерации

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. <...>
2. Признаётся брак, заключённый только в органах записи актов гражданского состояния.
3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины; равенства прав супругов в семье; разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии; приоритета обеспечения и защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.



Раскройте каждый из названных в законе принципов.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи. Например, если родители или один из них страдают психическим расстройством или иным хроническим заболеванием и это создаёт угрозу жизни и здоровью ребёнка, то по решению суда родительские права могут быть ограничены и прекращено совместное проживание ребёнка с родителями.



1. Почему государство защищает семью? 2. В чьих интересах возможно ограничение прав родителей или лишение родительских прав?

Права и обязанности супругов

После заключения брака у супругов возникают определённые права и обязанности. Из § 14–15 вы узнали о существовании имущественных и личных неимущественных правоотношений. Различают *имущественные* и *личные неимущественные права супругов*.

ПРАВА СУПРУГОВ



Личные неимущественные

Имущественные



Приведите пример личного неимущественного права и имущественного права одного из супругов.

Законом к **личным неимущественным** отнесены права, тесно связанные с личностью каждого из супругов. Они не могут быть отменены или ограничены. Супруги имеют равные права на выбор рода занятий и профессии, места пребывания и места жительства. При заключении брака супруги имеют право выбрать в качестве общей добрачной фамилию одного из них или же добавить к своей фамилию супруга, если добрачная фамилия не была двойной (например, Римский-Корсаков). Супруги имеют право совместно решать вопросы воспитания детей, их образования и др.

Рассмотрим **имущественные права** супругов.

Супруги имеют равные права на имущество, приобретённое ими во время брака. Это имущество находится в *совместной собственности* супругов, то есть является общим. Например, посуда, мебель, телевизор, автомобиль, квартира, а также доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, пенсии, деньги на счету в банке. Супруги владеют, пользуются и распоряжаются общим имуществом по взаимному согласию.

Из этого правила есть исключение. К *собственности каждого из супругов* закон относит: 1) имущество, нажитое им до вступления в брак; 2) вещи личного пользования — одежда, обувь (за исключением драгоценностей и других предметов роскоши); 3) награды и подарки; 4) имущество, полученное во время брака по праву наследования.

При расторжении брака собственность каждого из супругов разделу не подлежит, происходит раздел только общего имущества — оно делится поровну, если иное не предусмотрено **брачным договором**.

Следует запомнить



Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор составляется в письменной форме и должен быть удостоверен **нотариусом** — лицом, специально уполномоченным удостоверять подлинность копий документов, выписок из них и др. Этот договор определяет только имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения. Договор может быть составлен как до заключения брака, так и в любое время в период брака. В договоре можно указать имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Договор может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Расторжение брачного договора не ведёт к расторжению брака, но расторжение брака ведёт к его прекращению.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, равенства прав и обязанностей, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Взаимная помощь проявляется как в моральной, так и в материальной поддержке. Особенно необходимой она становится при нетрудоспособности одного из супругов, например при болезни, инвалидности, беременности, уходе за малолетними детьми, детьми-инвалидами.



1. Какие права супругов нельзя отменить или ограничить? Почему? **2.** Какие права закрепляет брачный договор? **3.** Что по закону относится к совместной собственности мужа и жены? **4.** Какое имущество не подлежит разделу в случае развода супругов? **5.** Назовите обязанности супругов, которые закреплены законом.

Права и обязанности родителей

Законодательство устанавливает права и обязанности детей и родителей. Познакомимся с ними подробно.

Родители имеют равные права и обязанности в отношении своих детей.

Когда у супругов появляется малыш, этот факт фиксируется в органе ЗАГС и родителям выдаётся *свидетельство о рождении ребёнка*. Родители имеют право выбрать малышу имя и определить фамилию. Имя даётся по выбору родителей, отчество присваивается по имени отца. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей малышу присваивается фамилия отца или матери (по соглашению родителей). Законы субъектов Российской Федерации могут предусматривать иной порядок определения отчества и фамилии ребёнка.

Имя и фамилия ребёнка впоследствии могут быть изменены по просьбе родителей. Для этого потребуется разрешение органа опеки и попечительства. А если ребёнку исполнилось уже 10 лет — то и его согласие.

Родители имеют *право* и одновременно *обязанность* воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

На родителей возложена обязанность обеспечить получение детьми общего образования. Для этого они вправе выбирать образовательную организацию и формы обучения. При этом родители должны учитывать мнение ребёнка.

Защита прав и интересов детей также возлагается на родителей. Они являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами или организациями.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учётом мнения детей.

Вы помните, что с юридической точки зрения детьми считаются те, кто не достиг совершеннолетия, то есть кому ещё не исполнилось 18 лет. Поэтому по закону родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет. А также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в случае эмансипации, когда ребёнок признаётся полностью дееспособным. До этого момента права родителей могут быть ограничены. В определённых законом случаях родители могут быть лишены родительских прав.



1. Когда возникают и когда прекращаются родительские права? **2.** Заполните в тетради таблицу «Права и обязанности родителей по отношению к детям».

Права	Обязанности

Права и обязанности детей в семье

Права детей в семье (так же как и права супругов) делятся на *личные неимущественные* и *имущественные*.

ПРАВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ



Личные неимущественные

Имущественные



Проиллюстрируйте схему примерами.

Вы уже знаете, что ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.

К **личным неимущественным правам** ребёнка также относятся:

- право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание;
- право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие;
- уважение человеческого достоинства;
- общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками;
- выражение своего мнения при решении семейного вопроса, затрагивающего его интересы, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязателен;
- право на защиту своих прав и законных интересов, в том числе от злоупотребления родителями или лиц, их замещающих.

Рассмотрим **имущественные права** ребёнка.

Ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Родители обеспечивают его всем необходимым — питанием, одеждой, учебными принадлежностями и др. Родитель, не проживающий совместно со своими детьми, обязан выделять средства на их содержание, воспитание, образование (выплачивать **алименты**).

Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, подаренное ему или полученное в наследство, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.

Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Каковы **обязанности** детей?

Со временем дети и родители меняются местами. У детей, которые выросли и стали взрослыми, появляется обязанность заботиться о своих пожилых родителях. Родители же имеют право требовать материальной поддержки от своих детей. В случае необходимости на детей по решению суда может быть возложена обязанность выплачивать алименты своим пожилым отцу или матери.

- ❶ 1. Какие права ребёнка относятся к личным неимущественным? 2. Как закон защищает имущественные права ребёнка? 3. Какое имущество является собственностью ребёнка в семье?

Семья и право

Конечно же, право регулирует не все отношения в семье, а только те, которые могут быть им упорядочены. Значительная часть взаимоотношений между членами семьи строится на основе морали и нравственности, соглашения, взаимной любви и уважения. Трудно представить, чтобы закон определял, например, кому из членов вашей семьи мыть посуду или убирать комнату. Да и к спору о том, какой фильм посмотреть всем вместе вечером, право тоже относится нейтрально. Большинство родителей исполняют возложенные на них законом обязанности не потому, что боятся понести наказание, а потому, что любят своих детей и стремятся сделать их жизнь счастливой, потому, что именно в этом видят своё предназначение, смысл своей жизни. Знание своих прав в семье и обязанностей родителей не должно формировать у вас потребительского отношения к ним. Родители — это самые близкие вам люди. Цените их заботу, любите и уважайте их!



Мысли великих людей

Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, — ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество, как и дикость в любви, приносит людям много горя и обществу — вред.

Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970) — выдающийся советский педагог, писатель

- ❶ 1. Приведите примеры семейных отношений, которые не регулируются нормами права. 2. Покажите взаимосвязь правового и морального регулирования семейных отношений.

Основные понятия

Семейные правоотношения, семейное право, семья (с юридической точки зрения), брак, брачный договор.

Используем полученные знания

1. Используя Семейный кодекс РФ (статьи 10–15), расскажите об условиях заключения брака в Российской Федерации.
2. Обратитесь к личному опыту: какие обязанности вы выполняете в семье? Как ваша деятельность помогает другим членам вашей семьи?
3. Готовясь проводить викторину по праву, ведущая-старшеклассница придумала вопрос: «Какие права супругов важнее, личные неимущественные или имущественные?» — и посоветовалась с учителем обществознания. Сообща они решили отказаться от вопроса. Как вы думаете, почему?
4. Заключение брака до достижения совершеннолетия является условием эмансипации. Объясните правовой смысл этого юридического факта.
- 5*. Немецкий философ Георг Гегель (1770–1831) писал, что брак — это правовая любовь. Как вы понимаете эти слова?

§ 18 Трудовые правоотношения

С ранней весны до поздней осени семья трудится на даче не покладая рук. Как вы думаете, будет ли трудовое право регулировать их деятельность?

Приходилось ли вам когда-нибудь трудиться? Большинство ответит: «Конечно, да!» Вы ведь помогаете родителям по дому, выполняете домашнее задание. И будете правы. Безусловно, всё это труд, но не тот, который порождает **трудовые правоотношения**.

Понятие трудовых правоотношений

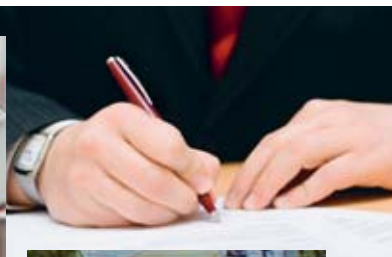
Трудовые правоотношения возникают между работником и работодателем. Признавая важность этих отношений для общества, Конституция РФ и государство гарантируют каждому **право на труд**.

Трудовые отношения урегулированы **трудовым правом**. Важным источником, содержащим нормы этой отрасли, является **Трудовой кодекс РФ (ТК РФ)**.

Следует запомнить

Трудовые правоотношения — урегулированные нормами трудового права отношения между работником и работодателем.

Трудовое право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие отношения между работником и работодателем, а также некоторые другие, непосредственно связанные с ними отношения (например, возникающие по поводу обучения работников на предприятии, защиты трудовых прав работников и др.).



Трудовой кодекс РФ — основной источник трудового права

🔴 Назовите субъектов и содержание трудовых правоотношений.

Сторонами в трудовых отношениях являются «работник» и «работодатель».

Работник — это человек (физическое лицо), вступивший в трудовые отношения с работодателем. Работником может быть любой человек, независимо от гражданства, достигший возраста 16 лет. Несовершеннолетние, не достигшие этого возраста, тоже могут стать работниками, но для этого необходимо соблюдение ряда условий.

Работодателем может быть человек или организация (юридическое лицо). В этом качестве выступают индивидуальные предприниматели, предприятия, учреждения. Физические лица могут вступать в трудовые отношения в качестве работодателя с 18 лет, а в некоторых случаях до достижения этого возраста. О том, как и при каких условиях подросток может выступать в роли работника и работодателя, вы узнаете из § 26.

🔴 1. Какие правоотношения называются трудовыми? 2. С какого возраста (по общему правилу) человек может быть работником? С какого возраста (по общему правилу) он может быть работодателем?

Трудовой договор

Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основе заключённого соглашения о том, что работник за плату выполняет определённую работу в интересах и под руководством работодателя. Рабо-

датель создаёт условия для выполнения работником порученной ему работы и оплачивает его труд. Такое соглашение называется **трудовым договором**.

Следует запомнить



Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником об условиях, на которых работник выполняет поручаемую ему работодателем работу. Он определяет взаимные права и обязанности работника и работодателя.

Требования к содержанию трудового договора и порядку его заключения установлены в Трудовом кодексе РФ.



Изучаем законодательство

Из Трудового кодекса Российской Федерации

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора
Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.



На каких условиях заключается трудовой договор?

Трудовой договор заключается в письменной форме. Он составляется в двух экземплярах. Каждый экземпляр подписывается сторонами. Один экземпляр остаётся у работника, второй хранится у работодателя. На основании заключённого трудового договора работодатель издаёт **приказ о приёме на работу**.

Трудовой договор может содержать как обязательные, так и дополнительные условия. В трудовом договоре *обязательно указывается* место работы, вид поручаемой работы, должность, дата начала работы, условия оплаты труда, режим рабочего времени и времени отдыха.

К *дополнительным условиям* относятся, например, условия об испытательном сроке (это срок, в течение которого работодатель вправе принять решение прекратить трудовые отношения с новым работником, если последний

ему не подходит), о неразглашении коммерческой или иной, охраняемой законом, тайны, об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи. В текст договора они включаются по соглашению сторон.

Трудовой договор может быть заключён на определённый срок (до пяти лет) или бессрочно. По общему правилу (обратите внимание, эта фраза характерна для профессионального языка юристов) трудовой договор заключается на неопределённый срок (бессрочно).



Это интересно

Срочный трудовой договор является исключением из общего правила. Он может быть заключён только в случаях, предусмотренных законом. Например, с работником для проведения сезонных работ или с работниками, выезжающими на работу за границу Российской Федерации.



Что означает характеристика «срочный»? Подразумевает ли она, что работу по этому трудовому договору нужно выполнить как можно скорее?

Трудовой договор вступает в силу со дня подписания его сторонами или с даты, указанной в самом договоре.

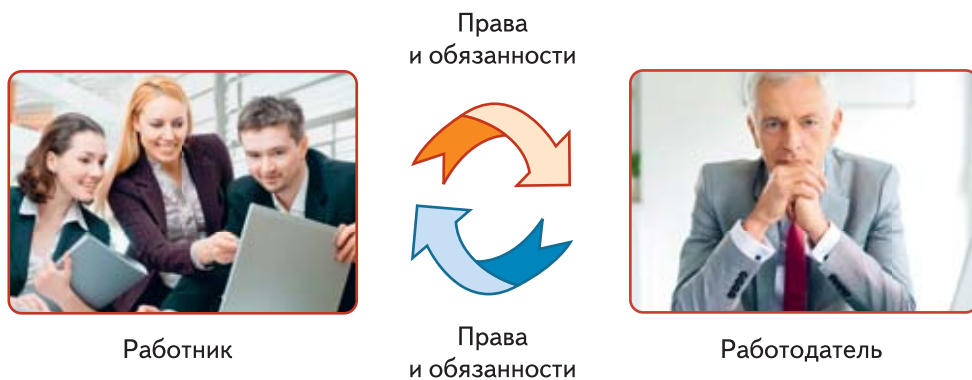
Возможны ситуации, когда работник с ведома работодателя приступил к выполнению своих трудовых обязанностей на основании устной договорённости. В этом случае трудовой договор считается заключённым, а трудовые правоотношения возникшими. Работодатель обязан оформить с работником трудовой договор не позднее трёх рабочих дней со дня фактического начала работы.



Трудовая книжка — основной документ, в котором содержатся сведения о трудовой деятельности работника

В трудовых отношениях работник и работодатель имеют взаимные **права и юридические обязанности**. Наиболее важные из них закреплены в ТК РФ. Так, *работник имеет право* на рабочее место, удовлетворяющее требованиям охраны труда, своевременную и в полном объёме выплату заработной платы, право на отдых и ряд других. В то же время *работник обязан* лично выполнять порученную работу, добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, требования по охране труда, бережно относиться к имуществу работодателя и других работников.

Работодатель имеет право требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, бережного отношения к имуществу работодателя, поощрять работника за добросовестный труд, привлекать его к дисциплинарной и материальной ответственности. Закон *обязывает работодателя* соблюдать трудовое законодательство, представить работнику работу согласно трудовому договору, обеспечить безопасность и условия труда, выплачивать в полном размере заработную плату и др., исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и трудовыми договорами. Другие права и обязанности работника и работодателя определяются трудовым договором.



На конкретном примере раскройте взаимосвязь прав и обязанностей работника и работодателя.

Когда прекращаются трудовые отношения?

С прекращением действия трудового договора. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе как работника, так и работодателя. Это может произойти и по независящим от сторон договора обстоятельствам. На-

пример, в случае истечения срока, на который договор был заключён, смерти работника или ликвидации организации-работодателя.

Если работник считает, что его трудовые права нарушены, он может обратиться за защитой в органы государственной власти, а именно: в Государственную инспекцию труда, в прокуратуру или в суд. Право обратиться в суд за защитой своих прав есть и у работодателя.

-  **1.** Охарактеризуйте правовое значение трудового договора. **2.** Какие условия обязательно фиксируются в трудовом договоре? **3.** Каков порядок прекращения трудовых правоотношений?

Право на труд

В основе правового регулирования трудовых отношений лежит право каждого человека на труд. Это право закреплено в Конституции РФ. Оно означает возможность каждого трудиться и зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который соглашается.

В Российской Федерации **труд свободен**. Каждый человек сам решает, работать ему или нет, и имеет право самостоятельно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд в России запрещён.



Это интересно

В недалёком прошлом, в годы существования СССР, труд в нашей стране являлся обязанностью советского человека. В Конституции СССР 1936 года было записано: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: „Кто не работает, тот не ест“».

За уклонение от этой обязанности трудоспособные совершеннолетние граждане могли быть привлечены по решению суда к юридической ответственности.

-  Выскажите своё отношение к установлению в прошлом обязанности трудиться. С чем, на ваш взгляд, в большей степени связан труд: с правом, с юридической обязанностью, с моральным долгом?

Вступив в трудовые отношения, человек вправе получать вознаграждение за свой труд, требовать от другой стороны создания необходимых условий труда.

С правом на труд тесно связано **право на отдых**. Трудовым кодексом РФ устанавливается допустимая продолжительность рабочего времени.

Следует запомнить

Рабочее время — время, в течение которого работник должен исполнять трудовые обязанности.

Для взрослого человека рабочее время не может превышать **40 часов в неделю**. А вот несовершеннолетние должны по закону трудиться меньше (подробнее об этом вы узнаете в § 26). Ограничение ежедневной продолжительности рабочего времени даёт возможность человеку отдыхать, восстанавливать силы перед очередным рабочим днём. Для отдыха также предоставляются выходные дни, нерабочие праздничные дни, ежегодный оплачиваемый отпуск. Минимальная продолжительность отпуска составляет **28 дней в год**.

Следует запомнить

Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Между сторонами трудовых отношений могут возникать споры по поводу исполнения взаимных прав и обязанностей. Такие споры называются **трудовыми**. Конституция закрепляет право на индивидуальные и коллективные **трудовые споры**. Как крайняя мера допустима и **забастовка** (когда работники предприятия все вместе прекращают работу для того, чтобы добиться выполнения своих требований). Но для её проведения необходимо соблюдение определённых правил.

Право на труд означает также возможность требовать от государства защиты от безработицы.

Следует запомнить

Безработные — трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней.

Государство защищает своих граждан от безработицы.

Если гражданин не может устроиться на работу, то он вправе обратиться за помощью в специальные государственные органы — **органы занятости и трудоустройства**. Они ведут учёт граждан, ищущих работу, помогают най-

ти подходящее место работы. Для того чтобы поддержать человека и его семью в этот трудный для него период времени, государство выплачивает денежное пособие.

1. Объясните юридический смысл выражения «труд свободен». 2. Какова продолжительность рабочего времени совершеннолетнего работника в Российской Федерации? 3. Какие виды времени отдыха вы знаете? 4. Относится ли к числу безработных гражданин, который потерял работу и решил больше не искать её?

Основные понятия

Трудовые правоотношения, трудовое право, трудовой договор, рабочее время, время отдыха, безработные.

Используем полученные знания

1. Изложите ситуации профессиональным юридическим языком.

- 1) Николай Александрович решил уволиться с работы.
- 2) Нина поступает на работу.
- 3) Светлана заключила трудовой договор на 3 года.
- 4) Глеб не имеет работы, зарегистрирован в органах службы занятости, готов приступить к новой работе немедленно.

2. Выделите в перечне права работника, обязанности работника, права работодателя, обязанности работодателя. Ответы внесите в таблицу в тетради.

Права работника:	Обязанности работодателя:
Обязанности работника:	Права работодателя:

Бережно относиться к имуществу работодателя; выплачивать в полном размере заработную плату; добросовестно исполнять трудовые обязанности; соблюдать требования по охране труда; получать заработную плату своевременно и в полном объёме; привлекать к дисциплинарной ответственности; соблюдать правила внутреннего распорядка; поощрять за добросовестный труд.

3. Охарактеризуйте трудовой договор.

4. Гражданин А. договорился с владельцем магазина о том, что будет выполнять обязанности продавца, и вышел на работу 1 сентября. Через неделю владелец магазина заявил, что нашёл другого сотрудника, и отказался от услуг А., пообещав, что выплатит ему заработную плату за проработанное время 15 сентября. Может ли А. защитить свои права? Объясните почему.

5. В XIX веке в городе Лион (Франция) выступили в защиту своих прав ткачи. Их лозунгом стали слова: «Жить, работая, или умереть, сражаясь». За какое право боролись лионские ткачи? Как вы думаете, почему они готовы были умереть за это право?

6. Почему и как наше государство защищает граждан от безработицы?

Работаем в группах

Обсудите в группах: а) какое значение для человека имеет право на труд; б) что важнее — право на труд или право на отдых; в) обязано ли государство обеспечивать занятость населения. Дайте конкретный ответ и аргументируйте его. Выслушайте ответы и аргументы своих одноклассников. Сделайте вывод: какие мнения преобладают?

§ 19

Административные правоотношения



Как возникают административные правоотношения?

Ежедневно мы выходим на улицу, двигаемся по тротуарам, переходим проезжую часть дороги. Наше поведение в таких случаях должно подчиняться правилам дорожного движения: например, переходить проезжую часть следует в установленном месте по переходу, обозначенному разметкой, которую мы называем «зебра», и на разрешающий сигнал светофора. Установлены и правила передвижения на велосипеде. Все эти правила (и многие другие) содержатся в актах **административного законодательства**.

Административное законодательство и административное право

Самая крупная отрасль российского законодательства — это административное законодательство. В неё входят сотни тысяч нормативных правовых актов. В том числе законы (например, **Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»**, **Федеральный закон «О полиции»**, **Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»**, **Федеральный закон «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»**) и подзаконные акты (например, **Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»**, постановление Правительства РФ «О Правилах дорожного движения»).



Выскажите своё мнение: какие риски стремится предотвратить государство, вводя правила технического осмотра транспортных средств?



Следует запомнить

Административное законодательство — отрасль законодательства, состоящая из нормативных правовых актов, в которых закреплены нормы административного права.

Административное право — совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, связанные с осуществлением государственного управления.

Слово «административное» в данном случае подразумевает организацию и осуществление исполнительной власти. Правовые отношения, которые при этом возникают, также называют **административными** (от лат. *administratio* — управление).



Мысли великих людей

Административное право задаётся целью упорядочить отношения между правящей властью и обывателями в делах государственного управления... Задача административного права имеет огромное общественное значение. Организуя общество, государственная власть не оставляет незатронутой ни одной стороны общественной жизни, ни одного сколько-нибудь значащего уголка этой жизни. В те или иные отношения с правящей властью мы по необходимости вступаем буквально на каждом шагу — даже, может быть, и тогда, когда и сами этого не замечаем.

Аркадий Иванович Елистратов (1873—1955) — отечественный юрист, профессор Московского университета

Чрезвычайно важно подчинить закону отношения органов исполнительной власти и их должностных лиц с гражданами и организациями. Ведь именно в них кроются основные возможности для нарушения прав личности, коррупции. По тому, как урегулированы эти отношения, насколько комфортно чувствует себя человек в отношениях с представителем власти (сотрудником полиции, чиновником), насколько неотвратима ответственность за коррупционные правонарушения (например, за вымогательство взятки), можно судить, является государство правовым или нет. Поэтому во всех государствах регулированию административных отношений уделяется особое внимание.

- ❶ 1. Какие отношения регулирует административное законодательство?
❷ 2. Раскройте понятие «государственное управление». 3. В каком случае граждане могут «не замечать» своих отношений с органами государственного управления?

Что такое административные правоотношения

Существуют десятки общегосударственных органов исполнительной власти — *министерств, служб, агентств* (например, Министерство внутренних дел, Министерство иностранных дел, Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования, Министерство культуры, Служба внешней разведки, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба государственной статистики, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по туризму, Федеральное агентство по делам молодёжи, Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное дорожное агентство). У многих из них есть разветвлённая система подразделений по всей стране. Например, у Министерства внутренних дел — областные, краевые и другие региональные управления и главные управления, районные и городские отделы, на самом низовом уровне — отделения полиции. У Федеральной налоговой службы — управления (в регионах) и инспекции (на низовом уровне).



- ❶ Обратитесь к личному опыту: с какими органами исполнительной власти вам или вашим родителям довелось взаимодействовать?

У каждого субъекта Федерации, кроме того, есть собственные органы исполнительной власти: правительство или администрация, свои министерства, департаменты, комитеты, инспекции и др.

Эти органы осуществляют управление по различным вопросам общественной жизни, контролируют деятельность учреждений образования и здравоохранения, предприятий торговли и общественного питания. Они также оказывают множество услуг гражданам: выдают внутренние и заграничные паспорта, водительские удостоверения, разрешения на строительство, предоставляют выписки из официальных документов и другую информацию, регистрируют автомобильные средства, сделки с недвижимостью и т.д.



Это интересно



Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг

Всё чаще граждане и организации получают возможность обращаться не напрямую в тот или иной орган исполнительной власти, а в особое учреждение — многофункциональный центр (МФЦ), в котором можно достаточно быстро, без длинных очередей, получить нужную государственную или муниципальную услугу: полис обязательного медицинского страхования, оформить получение пенсии и др. Достоинство МФЦ также в том, что он позволяет воспользоваться множеством разных услуг в одном месте, избавляет гражданина от необходимости обращаться в несколько разных органов. Это называется режимом (или принципом) «одного окна».



Узнайте у старших членов вашей семьи, приходилось ли им использовать МФЦ и интернет-портал государственных услуг. Возможно, вы тоже имеете подобный опыт. Дайте оценку удобству и качеству работы этих видов сервиса.

Само слово «административный» у нас ассоциируется с приказами, командами. Это не случайно: государственное управление и осуществление исполнительной власти предполагает иерархические отношения (их ещё называют вертикальными, как говорилось в § 12). Это отношения неравных субъектов, *отношения власти — подчинения*. И возникают административные правоотношения обычно по воле одной из сторон (чаще всего — представителя власти), а согласия другой стороны на это не требуется. В этом особенности административно-правовых отношений. Например, если сотрудник полиции потребует от прохожего предъявить документы, тот обязан будет выполнить данное требование независимо от его желания.

Почему нам так важно иметь представление об административном праве?

Деятельность органов исполнительной власти затрагивает каждого человека в его повседневной жизни. Поэтому мы регулярно участвуем в административных правоотношениях, чаще всего даже не подозревая об этом. Двигаясь по проезжей части (управляя транспортным средством, переходя дорогу), мы становимся участниками дорожного движения и обязаны соблюдать его правила.



Изучаем законодательство

Из Правил дорожного движения

<...> 4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. <...>

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств. <...>

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин. <...>

4.6. Выйдя на проезжую часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учётом сигнала светофора (регулирущика).



Как вы думаете, с какой целью административные органы регулируют поведение участников движения в мельчайших деталях?

Купив или продав квартиру, человек обращается в управление особой федеральной службы, чтобы зарегистрировать эту сделку (сокращённо этот орган исполнительной власти называется *Росреестр*). Если пациент недоволен качеством медицинских услуг, оказанных ему в государственной поликлинике, он может пожаловаться в федеральный или региональный надзорный орган.

Помимо этого, миллионы граждан непосредственно работают в органах исполнительной власти федерального или регионального уровня. Их профессиональная деятельность называется **государственной службой**, а сами они состоят в служебных отношениях.

Вы сами уже можете стать субъектом административного правоотношения. Ведь все граждане Российской Федерации начиная с 14 лет обязаны иметь паспорт. Достигнув этого возраста, человек должен обратиться по месту жительства в паспортный стол органа внутренних дел (это подразделение Министерства внутренних дел Российской Федерации) или в многофункциональный центр — и представить необходимые документы (заявление, свидетельство о рождении, подтверждение оплаты государственной пошлины). В результате возникнет правоотношение между гражданином и государственным органом по поводу выдачи паспорта: у гражданина будет право получить его, а у органа — выдать паспорт в установленный срок.



Подросток получает паспорт



Назовите субъектов этого правоотношения и определите его содержание.

Все названные и подобные случаи подпадают под регулирующее действие норм административного законодательства.



Следует запомнить

Административными называют **правоотношения** по поводу организации и практического осуществления исполнительной власти (по поводу осуществления государственного управления).

1. Приведите примеры административных правоотношений. **2.** Назовите субъектов этих отношений. **3.** В чём заключаются особенности административно-правовых отношений?

Основные понятия

Административное законодательство, административное право, административные правоотношения.

Используем полученные знания

1. Используя схему «Органы исполнительной власти», охарактеризуйте деятельность любого органа: назовите его, укажите место в иерархии государственных органов и приведите пример его деятельности.

Правительство РФ — высший исполнительный орган государственной власти

Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства

Органы исполнительной власти субъектов Федерации (главы регионов, региональные правительства и администрации, министерства, департаменты, управления и др.)

2. Сравните субъектов административного, трудового, семейного и гражданского права. Сделайте вывод.

3. Охарактеризуйте административные правоотношения по плану: а) сфера регулирования; б) стороны (субъекты, объекты); в) содержание; г) особенности.

4*. Административное право иногда называют правом исполнительной власти. Считаете ли вы это название точным? Аргументируйте своё мнение.

Анализируем информацию

Жители городов с населением более миллиона человек стали участниками социологического опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и оценили удобство и качество работы ведомств, которые предоставляют массовые государственные услуги в электронном виде. Эти ведомства в целом получили более 3,5 балла из 5.

Выскажите предположение: о каких особенностях деятельности ведомств свидетельствуют достаточно высокие баллы? Обсудите информацию со старшими членами семьи и узнайте их мнение: а) чем могли быть довольны пользователи; б) чем могли быть недовольны.

Работаем над проектом

Используя официальный портал «Госслужба» (<http://gosssluzhba.gov.ru/>), соберите информацию: а) о системе государственной службы; б) об основных принципах построения и функционирования системы государственной службы; в) о направлениях деятельности госслужбы. Подготовьте компьютерную презентацию.



Гражданин нарушил правовую норму, о существовании которой не подозревал. Ребёнок бегал между витринами универсама и разбил одну из них. Являются ли правонарушителями участники этих ситуаций?

Как вы уже знаете, правовые нормы обязательны для всех (их ещё называют общеобязательными). Но это не защищает нормы права от нарушений. И такие нарушения — не редкость в каждой стране. Часто нарушения происходят по ошибке, по незнанию, неопытности, вследствие недостатков воспитания и правовой культуры. По телевизору можно видеть кадры задержания правонарушителей (в том числе несовершеннолетних), которые просто не понимают, что нельзя брать или портить чужое имущество, не способны уважать других людей.

Для того чтобы быть законопослушным гражданином в обычной жизни, не нужно знать множества нормативных правовых актов. В большинстве случаев достаточно соотносить свои поступки с представлениями о честности, справедливости, порядочности.

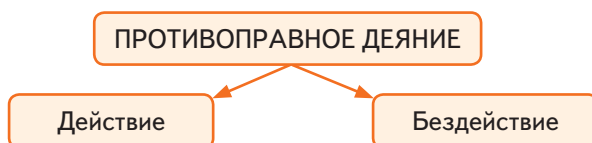
Кроме того, в любом обществе всегда есть люди, которые сознательно не считаются с установленным порядком или ставят собственные интересы выше общепринятых правил и намеренно идут на совершение противоправных поступков ради удовлетворения своих потребностей.

Независимо от причин противоправного поведения с ним необходимо бороться. Для эффективной борьбы с правонарушениями требуется целая система правоохранительных органов, значительные ресурсы и высокий профессионализм сотрудников. Но прежде всего следует создать правовую основу этой деятельности, то есть законодательно установить, что считается **правонарушением**.

Что такое правонарушение

Вы уже знаете, что в юридическом языке некоторые известные всем слова могут иметь непривычное значение. Это относится и к слову «правонарушение». Казалось бы, правонарушение — это любое нарушение права (то есть правовых норм). Однако для «любого» нарушения используется другой термин — «противоправное деяние». Словом «деяние» принято объединять действия (например, кража, хулиганство, создание и распространение компьютерных вирусов) и бездействие (противоправным бездействием, например, будет неоказание врачом помощи больному).

Что такое противоправное деяние?



Приведите примеры противоправного действия и бездействия.

Правонарушениями же считается лишь часть противоправных деяний. От всех таких деяний правонарушения отличает несколько дополнительных **признаков**.

Во-первых, правонарушением считается только *наказуемое деяние*. Например, Кодексом РФ об административных правонарушениях не предусмотрено наказание за превышение водителем установленной скорости движения менее чем на 20 км/ч. Такое деяние, очевидно, противоправно, ведь оно нарушает правила дорожного движения. Но при этом законодатель не относит его к числу правонарушений.

Это связано со вторым важным признаком: правонарушением принято считать деяние, которое явно *угрожает обществу*, общественному порядку, наносит им вред. Так, к правонарушениям относятся: государственная измена, террористический акт, кража, мошенничество, причинение вреда здоровью, хулиганство, дача и получение взятки, незаконная охота, повреждение лесных насаждений, незаконная организация азартных игр и др.

В-третьих, правонарушением считается только такое противоправное деяние, которое *совершено деликтоспособным субъектом* (деликтоспособность рассматривалась в § 13). Например, человек, страдающий психическим расстройством, которое не позволяет ему контролировать свои поступки, не будет считаться правонарушителем. Если он совершит общественно вредное противоправное деяние, вместо наказания к нему применят принудительные медицинские меры. Само же это деяние, соответственно, не будет считаться правонарушением.

Наконец, правонарушением может считаться только такое деяние, которое *совершено виновно*. Что это означает? В законодательстве вина понимается по-разному. Если речь идёт о правонарушении, совершённом человеком — физическим лицом, виной считается осознание (понимание) им, что его действие или бездействие было противоправным и общественно вредным. Важно иметь в виду, что речь идёт не о чувстве вины, а только о способности человека понимать, что он совершает правонарушение. Например, вор может не испытывать никаких угрызений совести, но считается виновным, поскольку любой член общества должен понимать, что присваивать чужое имущество недопустимо. К организации — юридическому лицу такая трактовка

неприменима. Ведь организация — это не живое и не разумное существо. Поэтому считается, что она виновна в совершении правонарушения, если у неё имелась возможность для соблюдения установленных правил, но ею не были приняты для этого все зависящие от неё меры. Например, предприятие, сбрасывающее ядовитые отходы в водоём, не способно что-либо осознавать или понимать. Но оно будет считаться виновным в этом правонарушении и будет подвергнуто наказанию за него (так же, как и должностные лица, принимавшие решения о сбросе). Подробнее о вине вы узнаете из § 22.



🔴 Объясните (раскройте) каждый признак правонарушения.

Следует запомнить

Правонарушение — противоправное наказуемое антиобщественное деяние, виновно совершённое деликтоспособным субъектом.

🔴 1. Какое понятие шире по значению — «правонарушение» или «противоправное деяние»? 2. Перечислите признаки правонарушения.

Состав правонарушения

В новостных программах по радио или телевидению мы довольно часто можем встретить фразы: «Выявлены признаки состава правонарушения, предусмотренного статьёй такой-то такого-то кодекса» или «Состав преступления отсутствует». Эти выражения — не просто профессиональный язык. Состав правонарушения — важное понятие юридической науки и практики. **Составом правонарушения** называют набор признаков, на основании которых то или иное действие (бездействие) признаётся правонарушением. В состав правонарушения включаются признаки, которые характеризуют:

- 1) субъекта правонарушения;
- 2) объект правонарушения;
- 3) объективную сторону правонарушения;
- 4) субъективную сторону правонарушения.

Состав правонарушения

Субъект	• индивид (физическое лицо вообще, должностное лицо, работник, служащий и др.) • организация (юридическое лицо) • в некоторых случаях — государство (или территориальная единица в его составе)
Объект	• блага • охраняемые права • общественные отношения
Объективная сторона	• действие (или бездействие) • его вредные последствия • общественные отношения • время, место, способ, средства совершения правонарушения и т.п.
Субъективная сторона	• вина • мотив • цель



Найдите признаки состава правонарушения в ситуации: водитель внедорожника превысил скорость и не справился с управлением; его автомобиль выехал на встречную полосу и столкнулся с фурой.

Рассмотрим более подробно состав правонарушения.

Субъект правонарушения — это сам правонарушитель. Правонарушение может быть совершено индивидом (в этом случае он должен быть деликтоспособным, чтобы считаться правонарушителем) или организацией. Например, кража или хулиганство — это правонарушения, которые может совершить только конкретный человек. А такие правонарушения, как незаконная добыча полезных ископаемых или уклонение от уплаты налогов, может совершить как индивид, так и организация.

Объект правонарушения — то, на что посягает правонарушитель. Объект любого правонарушения можно представить по-разному. Например, объектом кражи можно считать, во-первых, саму собственность, во-вторых, охраняемые законом права собственника, в-третьих, общественные отношения по поводу реализации этих прав.

Объективная сторона правонарушения — реальное (фактическое) проявление правонарушения. Это само действие (или бездействие), его вредные последствия, причинно-следственная связь между действием (или бездействием) и этими последствиями, а также время, место, способ, средства совершения правонарушения и т.д.

Субъективная сторона правонарушения — то, как субъект правонарушения относится к объективной стороне правонарушения (то есть к противоправному деянию, к его последствиям). Главный признак субъективной стороны — это уже известная вам *вина*. Также к субъективной стороне относятся *мотив* правонарушителя (например, хулиганство может быть совершено по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды) и *цель* совершения правонарушения (такой целью может быть извлечение выгод и преимуществ для себя или других либо нанесение вреда другим лицам). Например, законодатель различает неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) и целенаправленное хищение (кражу) транспортного средства.



Следует запомнить

Состав правонарушения — совокупность характеристик (признаков), необходимых и достаточных для юридической квалификации деяния в качестве правонарушения.

Конкретный состав правонарушения мы рассмотрим в § 23.



С совершением каких правонарушений могут быть связаны эти иллюстрации? Опишите эти правонарушения, используя термины данного параграфа.

Виды правонарушений

Законодательство разделяет правонарушения в зависимости от их опасности (от вреда, который ими причиняется или может быть причинён) и от объекта посягательства. Основные **виды правонарушений** — это преступления, административные правонарушения и дисциплинарные проступки. Реже правонарушениями называют также противоправные деяния гражданско-правового характера (неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, причинение имущественного или морального вреда).

Преступления — наиболее опасные деяния (к ним относятся убийство, разбой, кража, мошенничество, государственная измена), за которые полагаются самые суровые наказания. Подробнее о них вы узнаете в § 22.

Административные правонарушения менее опасны, но встречаются чаще (например, мелкое хулиганство и другие нарушения общественного порядка, нарушения правил дорожного движения). Их мы рассмотрим в § 23.

Дисциплинарные проступки — это нарушения трудовой, служебной, учебной дисциплины. Подробнее об отдельных видах правонарушений вы узнаете из последующих параграфов.

Следует запомнить

Проступок — правонарушение, которое характеризуется незначительной степенью общественной опасности (например, нарушение трудовой дисциплины).

● Чем проступок отличается от преступления?

● Основные понятия

Правонарушение, состав правонарушения, проступок.

● Используем полученные знания

1. В каких ситуациях описаны правонарушения? Аргументируйте свой ответ.
 - 1) Восьмиклассники затеяли игру в футбол в школьном коридоре и разбили цветок на подоконнике.
 - 2) Ученик 11 класса опаздывал в школу и, чтобы избежать дисциплинарного взыскания, сообщил по телефону службы спасения о пожаре.
 - 3) Группа велосипедистов дождалась, пока схлынет поток машин, и пересекла дорогу, не соблюдая правила дорожного движения.
2. Приведите два-три примера противоправных деяний, которые являются правонарушениями. В каждом случае укажите признаки правонарушения.
3. Объясните, почему совершение противоправного деяния деликтоспособным лицом является обязательным признаком правонарушения.
4. Укажите в перечне термины, которые характеризуют: а) субъекта правонарушения; б) объект правонарушения:

мотив, собственность, несовершеннолетний, кража, место совершения правонарушения, цель, средства совершения правонарушения, вина, способ совершения правонарушения, гражданин А., права человека, дорожно-транспортное происшествие.

5. Что означают слова «состав преступления отсутствует»? *Раскройте смысл юридического понятия «состав преступления».

6. Какие виды правонарушений вам известны? По какому признаку они различаются? Приведите примеры правонарушений каждого вида.

● **Анализируем информацию**

Обсудите информацию. Статистика свидетельствует о том, что подростки наиболее часто допускают следующие правонарушения:

- нарушение Правил дорожного движения при управлении мопедом, велосипедом;
- нарушение Правил дорожного движения пешеходом или пассажиром транспортного средства;
- заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб;
- проход по железнодорожным путям в неустановленных местах;
- управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством (за исключением учебной езды);
- мелкое хулиганство.

1) Приходилось ли вам сталкиваться с упомянутыми в тексте правонарушениями? Если да, то с какими? 2) На примере одного-двух названных правонарушений объясните, в чём заключается их общественная опасность. 3) Выскажите своё мнение: каким образом можно сократить число этих правонарушений?

§ 21

Юридическая ответственность



Перед кем несёт ответственность правонарушитель?

В повседневной жизни мы часто говорим об ответственности, об ответственном или безответственном поведении. Что мы при этом имеем в виду? Как правило, таким образом мы оцениваем добросовестность человека, сознательность его поведения. Ответственный человек предусмотрителен, правильно рассчитывает свои силы и ресурсы, не даёт пустых обещаний, а обещанное — выполняет. Всё это — ответственность в моральном смысле.

Но слово «ответственность» употребляется и в другом значении — юридическом. О ней говорят совсем другими словами: «привлечь к ответственности», «подвергнуть мерам ответственности». По характеру этих словосочетаний уже чувствуется, что юридическая ответственность — что-то не самое приятное.

Что такое юридическая ответственность

Ответственность в юридическом значении — это не личное, внутреннее качество человека. **Юридическая ответственность** — это принуждение, которое применяется к провинившемуся. Например, пассажир, который не оплатил проезд в общественном транспорте, несёт юридическую ответственность в виде штрафа, работник за нарушение трудовой дисциплины (например, за опоздание) может получить выговор, а человек, укравший чужое имущество, — наказание в виде лишения свободы.

Следует запомнить



Юридическая ответственность — обязанность субъекта претерпеть юридически предусмотренные лишения за совершение им правонарушения либо за причинение вреда другим лицам.

Каковы основные черты юридической ответственности? Чем она отличается от моральной ответственности?

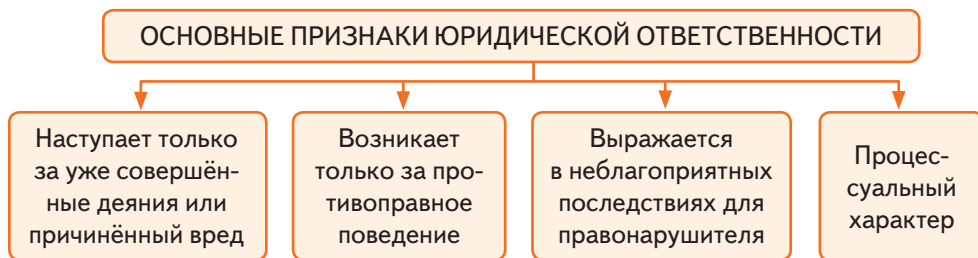
Во-первых, юридическая ответственность наступает только за уже совершённые деяния или причинённый вред — за кражу, нарушение правил дорожного движения и т.д. Морально ответственным же можно быть и за будущее, а также за общее дело (а не только за конкретные собственные поступки) или за благополучие других людей (родных, близких).

Во-вторых, юридическая ответственность возникает только за противоправное поведение. А моральную ответственность мы несём за любые поступки, в том числе за соответствующие моральным нормам. Например, мы можем дать другу денег в долг, и это будет добрым делом с моральной точки зрения. Но друг может проиграть их и залезть в долги ещё глубже. И давший деньги в долг будет морально ответственен за это: ведь он мог бы предвидеть, что одолженные средства будут потрачены таким неразумным образом.

В-третьих, юридическая ответственность всегда выражается в неблагоприятных последствиях для правонарушителя (например, в штрафе или лишении свободы). Моральная ответственность же не всегда носит негативный характер. Она может заключаться в общественном осуждении нарушителя,

а может сводиться и к позитивному (ответственному) отношению к работе или учёбе.

Наконец, к юридической ответственности человек или организация привлекаются по установленным правилам. Это служит важным средством защиты от произвола и коррупции. Установлены *особые процедуры* осуществления следственных действий, рассмотрения дел о правонарушениях, принятия решений о назначении наказаний и т.д.



● Придумайте примеры, которые раскрывают признаки юридической ответственности.

- 1. Какое поведение служит основанием юридической ответственности?
2. Какие последствия для правонарушителя подразумевает юридическая ответственность? Приведите пример.

Принципы юридической ответственности

Юридическая ответственность в современном мире основывается на нескольких постулатах. Главным среди них является **принцип законности**. Он означает:

— недопустимо привлекать к ответственности за поведение, которое не является противоправным;

— при рассмотрении дела надлежит руководствоваться законодательно установленными процедурами (следование этим процедурам — гарантия от произвольного разрешения дела судьёй или другим должностным лицом);

— нельзя использовать доказательства, добытые незаконным путём.

Очень важен **принцип равенства перед законом**. Он означает, что законодательство в равной мере распространяется на всех, и за одни и те же деяния люди должны подвергаться одинаково суровым мерам ответственности.

Согласно **принципу гуманности** мер ответственности недопустимо предусматривать в законодательстве меры ответственности, которые нарушали

бы физическую неприкосновенность, унижали честь и достоинство личности, а также применять излишне суровые наказания.

Чрезвычайно значим **принцип справедливости** применения мер ответственности. Он требует соразмерности мер ответственности совершённым деяниям (или нанесённому вреду). Давайте познакомимся с высказыванием современного юриста по этой проблеме.



Говорят наши современники

Какой мерой вы мерите, такой и вам будет отмерено. Было бы очень грустно, если бы за преступление, нанёсшее огромный ущерб обществу или личности, брали бы штраф в 5 копеек. И наоборот, если бы за нанесение ущерба в 300, допустим, рублей, у нарушителя конфисковывали бы всю его собственность и лишали свободы.

Валерий Дмитриевич Зорькин

Очень важно обеспечивать и **принцип неотвратимости наказания** правонарушителей. Что толку в суровом законе, если можно легко уйти от предусмотренной в нём ответственности? Безнаказанность не только вызывает у людей чувство несправедливости, но и провоцирует их самих на совершение правонарушений.



Мысли великих людей

Самое большое преступление — это безнаказанность.

Джордж Бернард Шоу (1856–1950) —
английский писатель, общественный деятель



1. С каким принципом юридической ответственности связано высказывание Д.Б. Шоу?
2. Составьте в тетради схему «Принципы юридической ответственности».
3. Охарактеризуйте каждый принцип.

Какой бывает юридическая ответственность

В зависимости от характера содеянного применяются различные меры ответственности. За наиболее опасные правонарушения — преступления — установлена *уголовная* ответственность, за административные правонарушения — *административная*, за нарушение трудовой, служебной, учебной дисциплины (дисциплинарные проступки) — *дисциплинарная* ответственность, за причинение имущественного ущерба или морального вреда — *гражданско-правовая* ответственность.

Правонарушения и основные виды юридической ответственности



Ответственность каких видов возможна в случае совершения проступка?

Некоторые меры ответственности предусмотрены и для школьников, получающих основное и среднее общее образование.



Изучаем законодательство

Из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

<...> 4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка... к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечания, выговор, отчисление...

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья... <...>

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация... должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершён, предыдущее поведение

обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков... допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет...

9. Решение об отчислении... обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования... принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. <...>



Какие условия в соответствии с законом должны быть соблюдены при отчислении учащегося из общеобразовательной школы? Кого нельзя отчислить из школы?

С другими мерами юридической ответственности вы подробнее познакомитесь в следующих параграфах.



1. К какому виду юридической ответственности относится отчисление учащегося из образовательной школы? **2.** Соотнесите виды юридической ответственности и нормы законодательства, которые они нарушают.

Предназначение юридической ответственности

Юридическая ответственность — один из способов борьбы с правонарушениями. Однако не следует думать, что если правовые нормы поддерживаются силой государственного принуждения, то их требования всегда выполняются принудительно, под угрозой наказания. Как правило, правовые нормы реализуются добровольно — в силу привычки, сознательности, дисциплинированности. Например, психически здоровый человек не покушается на чужое имущество не из страха, что его накажут, а потому что чувствует и понимает: красть — недостойно и постыдно. В большинстве случаев граждане каждого государства законопослушны и готовы подчиняться законодателю. Но и без принуждения, к сожалению, часто обойтись нельзя.

Юридическая ответственность выполняет множество **функций**:

- путём установления юридической ответственности получают необходимую защиту государства общественные отношения (отношения собственности, например), категории граждан (например, дети), блага (например, имущество, свобода, честь, достоинство);

- устанавливая суровые меры наказания, государство указывает определённые ценностные ориентиры (например, строго караются посягательства на жизнь и здоровье человека, на государственную безопасность);
- меры ответственности призваны служить не просто воздаянием за содеянное, а должны оказывать психологическое, воспитательное, дисциплинирующее воздействие на правонарушителя;
- юридическая ответственность выполняет и предупредительную функцию. Ведь меры ответственности всегда неблагоприятны для нарушителя, поэтому их применение предостерегает от совершения новых правонарушений (как самого нарушителя, так и других лиц);
- вносит вклад в формирование в обществе правового порядка, то есть способствует подчинению общественной жизни праву.

Юридическая ответственность отдельных видов может выполнять и другие функции. Например, гражданско-правовая ответственность осуществляет компенсационную (возместительную) и правовосстановительную (имеется в виду восстановление нарушенного состояния) функции. Уголовные наказания согласно Уголовному кодексу РФ применяются в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осуждённого.

-  **1.** Укажите и запишите в тетради в виде пунктов плана функции юридической ответственности. **2.** Приведите примеры, в которых раскрываются эти функции.

Презумпция невиновности

Юридическая ответственность тесно связана с понятием вины, которое мы рассмотрели в предыдущем параграфе.



Это интересно

Обычно для привлечения лица к ответственности необходимо установить наличие вины. По умолчанию человек (или организация) считается невиновным (невиновной). Но наличие вины ещё нужно доказать. Более того, неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуются в его пользу. Например, свидетель может утверждать, что видел своего соседа недалеко от места преступления, о котором рассматривается дело. Но суду известно, что соседи часто ссорились и что свидетель может давать показания, просто чтобы навредить обвиняемому. Считать такие показания доказательством вины обвиняемого нельзя.

-  Какие принципы юридической ответственности лежат в основе правила «неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуются в его пользу»?

Предположение о том, что до тех пор, пока вина не доказана, человек (или другой субъект) считается невиновным, в законодательстве и в науке называется **презумпцией невиновности** («презумпция» — слово латинского происхождения, буквально означающее «предположение»).

Следует запомнить



Презумпция невиновности — предположение о невиновности лица, считающееся достоверным, пока не будет доказано и официально установлено обратное.

По российскому законодательству лицо считается невиновным вплоть до вступления в силу обвинительного приговора (по делу о преступлении) или постановления о назначении административного наказания.

1. Дайте определение презумпции невиновности. 2. Какой орган имеет право признать человека виновным в совершении преступления?

Основные понятия

Юридическая ответственность, презумпция невиновности.

Используем полученные знания

1. Сравните моральную и юридическую ответственность. Ответ представьте в форме таблицы.

Позиция для сравнения	Моральная ответственность	Юридическая ответственность

2. Какое из приведённых ниже изречений выражает принцип презумпции невиновности?

- 1) «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное».
- 2) «Обвинить можно и невиновного, а обличить — только виновного».
- 3) «Защита дурного деяния хуже самого деяния».
- 4) «Один свидетель — не свидетель».

3. В преддверии судебного разбирательства по уголовному делу одна из газет опубликовала статью под заголовком «Преступника под суд». Какие нарушения допущены средством массовой информации?

4*. Однажды в ходе телевизионного ток-шоу прозвучало мнение: презумпция невиновности мешает наказать преступника. Поддержали бы вы эту точку зрения? Объясните почему.

Анализируем информацию

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Для характеристики юридической ответственности важно ответить на вопросы: кто несёт ответственность, за что, перед кем и какой это вид ответственности? В истории известны случаи, когда ответственность несли

не только отдельные индивиды, но и сообщества (например, община), животные и даже предметы. Например, в Греции по закону Солона наказанию подвергались животные... В Средневековье к ссылке приговаривались предметы (камень, свалившийся на голову; колокол, призывавший к бунту, и т.д.). Историки рассказывают, что персидский царь Кир наказал «за плохое поведение» речку Гинду (приток Тигра) — в её водовороте утонула лошадь царя. Разгневанный Кир повелел перекопать реку 360 каналами, превратив этим многоводную Гинду в ручеёк.

Люди верили, что все предметы, все существа имеют свою душу, волю, сознание, а потому могут быть хорошими, добрыми или плохими и злыми. Ответственность наступала и за идеи, высказывания, родственные отношения с преступником и т.д. Вспомним Средние века и костры в Западной Европе, на которых сжигали ведьм, колдунов.

В современном мире ответственность несут прежде всего перед государством (уголовная, административная), но также и перед потерпевшим (ответственность за причинённый имущественный и моральный вред). По мере развития общества ответственность обретает всё более гуманный, рациональный характер: ограничивается круг субъектов ответственности (только лица, достигшие определённого возраста, обладающие здравым разумом и волей); ответственность предусматривается только за конкретные и виновные действия (не за мысли); перечень этих действий строго определяется правом; правом определяются и соразмерные деянию меры ответственности» (*Черданцев А.Ф.* Теория государства и права. М., 2002).

1) Как автор текста объясняет причины применения юридической ответственности к животным и объектам неживой природы в истории? 2) Как изменилось применение мер юридической ответственности в наше время?

§ 22

Уголовное право. Преступление и наказание



Чем страшно преступление? Чем преступление отличается от проступка?

Уголовное право является одной из отраслей российского права. Его нормы устанавливают самые строгие правовые запреты и наиболее суровое наказание для правонарушителей.



Следует запомнить

Уголовное право — отрасль права, объединяющая нормы, регулирующие общественные отношения, связанные с совершением общественно опасных деяний, назначением наказания и иных мер принуждения лицам, виновным в их совершении.

Предназначение уголовного права

Нормы уголовного права охраняют права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественную безопасность, окружающую среду, конституционный строй Российской Федерации от преступных посягательств, способствуют предотвращению преступлений. Поэтому уголовное право называют охранительной отраслью права. В то же время эта отрасль регулирует отношения между *лицом*, совершившим преступление, и *государством*, обеспечивая неотвратимость наказания преступника и освобождение от него невиновного.

Это интересно

В большинстве языков мира название этой отрасли права происходит от слов «преступление» (например, в англоязычных странах — *criminal law*, от английского *crime*) или «наказание» (в Германии — *Strafrecht*, от немецкого *die Strafe*). В русском языке происхождение слова «уголовный» связывают с юридическими памятниками Древней Руси, содержащими такие термины, как «голова» (убитый человек), «головник» (убийца), «головщина» (убийство). Также в литературе XVI века в ходу было слово «уголовие», означавшее «лишение жизни», «лишение головы».

Как название отрасли права отразило специфику применявшихся наказаний?

Урегулированные уголовным правом отношения называются **уголовно-правовыми**. Их особенность состоит в том, что они возникают по поводу совершения преступления, назначения наказания и других мер государственного принуждения (например, принудительных мер медицинского характера) лицам, виновным в их совершении. *Субъекты* этих отношений юридически неравноправны. Один из них — человек, совершивший преступление, другой — государство в лице правоохранительного органа. Государство и его органы имеют право и обязаны привлечь к ответственности каждого, кто совершит преступление.

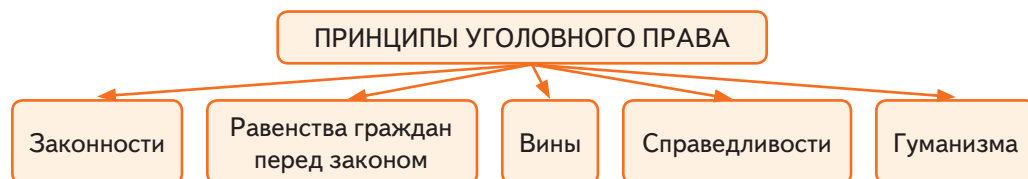
Создание правил, охраняющих людей от самых опасных противоправных поступков, осуществлялось на протяжении всей истории человечества. В современной России такие правила (нормы) закреплены в **Уголовном кодексе РФ (УК РФ)**. Кодекс содержит указания на то, какие поступки людей считаются уголовно наказуемыми, что является основанием и условиями привлечения лиц, их совершивших, к уголовной ответственности, устанавливает виды уголовного наказания и порядок его назначения.



Уголовный кодекс РФ — единственный источник уголовного права, устанавливающий наказания за совершение преступлений

❖ В чём состоит особенность субъектов уголовного права?

УК РФ определяет **принципы уголовного права**, под которыми понимаются основополагающие начала, определяющие характер и содержание уголовного права.



❖ Раскройте каждый принцип.

Все принципы взаимосвязаны, представляют собой целостную систему. Рассмотрим их подробнее.

Принцип законности означает, что преступность деяния, его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ, а правоохранительные органы, при решении вопроса о привлечении лиц к уголовной ответственности, назначении и исполнении наказания, обязаны руководствоваться только им.

Принцип равенства граждан перед законом выражается в том, что лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Принцип вины предполагает, что уголовная ответственность может быть только личной (персональной) и может быть возложена лишь на лицо, вина которого в совершении преступления установлена. Она не может возлагаться вместо виновного на других (например, родителей, супругов), даже если они выразят готовность понести ее вместо виновного.

Принцип справедливости состоит в том, что наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Поэтому привлечение к ответственности невиновного или непривлечение к ней виновного рассматривается как явная несправедливость. Несправедливо также чрезмерно строгое наказание человека, совершившего преступление небольшой тяжести, или необоснованно мягкое наказание лица, виновного в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления.

Принцип гуманизма вытекает из положений Конституции РФ, признающих человека, его права и свободы высшей ценностью. Согласно принципу гуманизма уголовное право обеспечивает безопасность человека. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.



- 1.** Дайте определение уголовного права. **2.** Какие принципы лежат в основе уголовного законодательства?

Преступление

Нормы уголовного права устанавливают наказание за совершение наиболее опасных для личности, общества и государства правонарушений. Они называются **преступлениями**. Людей, совершивших преступление, называют **преступниками**.

Следует запомнить



Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.



Это интересно

В источниках русского права для обозначения преступления использовались такие понятия, как «обида» (Русская Правда), «лихое дело» (Судебник 1550 года), «злое дело» (Соборное уложение 1649 года). В Артикуле воинском Петра I преступление определялось как «вражеские и предосудительные против персоны его величества или его войск, а также государства, людей или интереса государственного деяния».

Во французских уголовных кодексах 1791 и 1810 годов преступлением стало признаваться деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания. Эти признаки присутствуют во всех современных европейских уголовных кодексах.



Дайте оценку преступлению с позиций морали.

УК РФ содержит большой перечень запрещённых деяний. Преступлением считается убийство, кража чужого имущества, похищение человека, уклонение от уплаты налогов, задержка выплаты заработной платы работнику и др. Несмотря на их многообразие, все они характеризуются общими **признаками**.

Большинство преступлений может быть совершено в результате *действия* — кража мобильного телефона, угон автомобиля. Некоторые преступления являются результатом *бездействия*. Например, когда врач «скорой помощи» не оказал медицинскую помощь человеку и пациент умер. Такое бездействие признаётся преступным, так как врач был обязан оказать помощь и имел возможность это сделать.

Мысли и убеждения человека преступлением не признаются. В некоторых случаях устное или письменное их выражение может повлечь уголовное наказание. Например, оскорбительные высказывания в адрес сотрудника полиции при исполнении им служебных обязанностей или призывы к насильственному свержению конституционного строя.

Преступления являются *противоправными* деяниями. Они совершаются в нарушение запрета, установленного нормами уголовного права под угрозой уголовного наказания.



Мысли великих людей

Никакое преступление не может иметь законного основания.

Тит Ливий (59 до н.э. — 17 н.э.) — римский историк

Преступления отличаются от других правонарушений своей *общественной опасностью*. Например, сосед по парте взял без разрешения из вашей сумки ручку или яблоко. Такое деяние не является преступным. Причинённый им вред незначителен. Общественной опасности это деяние не представляет. А вот кража мобильного телефона или планшета, причинение вреда здоровью, убийство, насильственные действия сексуального характера признаются преступлением и влекут уголовное наказание.

Характер и степень общественной опасности зависят от того, на что посягает деяние (жизнь, здоровье, имущество), к каким последствиям оно привело, совершено умышленно или по неосторожности, с применением насилия

или без него. Степень общественной опасности определяет суровость наказания. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступные деяния подразделяются на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.



Какой критерий лежит в основе классификации преступлений по степени тяжести?

Преступлениями **небольшой тяжести** являются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает *трёх лет* лишения свободы (нанесение побоев, кража и др.).

Преступлениями **средней тяжести** считаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает *пяти лет* лишения свободы, и неосторожные деяния, наказание за совершение которых превышает *три года* лишения свободы (убийство, совершённое в состоянии аффекта — кратковременного сильного нервного возбуждения; доведение до самоубийства, подмена ребёнка и др.).

Тяжкие преступления — это умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает *десяти лет* лишения свободы. Такое наказание установлено, например, за изнасилование; хищение предметов, представляющих особую ценность.

Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено лишение свободы на срок *свыше десяти лет* или более строгое наказание. Примером могут служить убийство, террористический акт.

Преступление — это деяние, совершённое виновно. Поэтому одним из признаков преступления является наличие вины. **Вина** — это отношение человека к тому, что он совершил, к собственному деянию. Различают две формы вины — умысел и неосторожность.

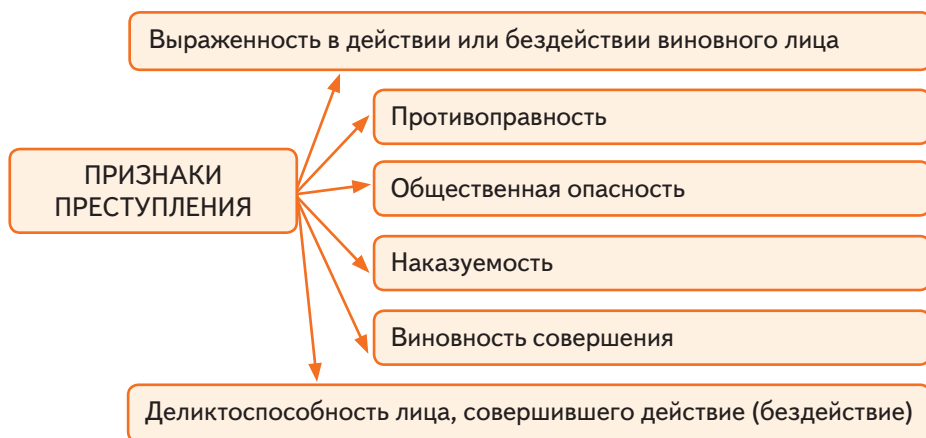


Какой элемент состава преступления представляют умысел и неосторожность?

Совершить преступление *умышленно* — значит осознанно, намеренно. Когда человек крадёт чужой кошелёк, он осознаёт общественную опасность своих действий, предвидит наступление общественно опасных последствий и желает их наступления — то есть действует умышленно.

Преступление может быть совершено и *по неосторожности*. Например, шофёр ведёт машину с превышением допустимой скорости, рассчитывая на своё водительское мастерство, но по неосмотрительности совершает наезд на прохожего и причиняет вред его здоровью. Водитель осознавал опасность своих действий, предвидел возможность наступления общественно опасных последствий, но рассчитывал на их предотвращение. Он не желал причинить вред здоровью пешехода. Напротив, рассчитывал на то, что ничего подобного не случится. Однако его расчёт оказался неосновательным, легкомысленным, самонадеянным.

Преступление влечёт уголовную ответственность и *уголовное наказание*. Таким образом, преступление характеризуется следующими признаками:



🔴 Сравните со схемой, приведённой на с. 148, и объясните, чем преступление отличается от других правонарушений.

🔴 1. Что такое виновность? 2. Назовите виды преступлений по степени тяжести.

Наказание

Наказуемость деяния — важный признак преступления. За совершение уголовного преступления предусмотрено **уголовное наказание**.

Следует запомнить

Уголовное наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда виновному в совершении преступления.

Наказание применяется к человеку, признанному судом виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении его прав и свобод.

Наказание применяется *в целях* восстановления социальной справедливости, исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений. При этом наказание не имеет цели причинить физические страдания или унижение человеческого достоинства. Никто не может быть наказан дважды за одно и то же преступление.

При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления, личность виновного, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осуждённого и на условия жизни его семьи.

УК РФ предусмотрены различные **виды наказаний**.



Изучаем законодательство

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 44. Виды наказаний

Видами наказаний являются:

- штраф;
- лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
- лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение по военной службе;
- ограничение свободы;
- принудительные работы;
- арест;
- содержание в дисциплинарной воинской части;
- лишение свободы на определённый срок;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь.



Какие виды уголовных наказаний связаны с материальными лишениями? Какие виды наказаний ограничивают свободу осуждённого?

Самым суровым уголовным наказанием является *смертная казнь*. Её называют исключительной мерой наказания. Она может быть назначена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь человека.

Несмотря на то что УК РФ предусматривает в качестве уголовного наказания смертную казнь, в России она не применяется с 1999 года.



Уголовное наказание назначается по приговору суда

Наказание по приговору суда влечёт *судимость*. Наличие судимости создаёт препятствия для поступления на государственную службу, устройство на работу в школу, в институт уже после исполнения наказания. А также означает и некоторые другие ограничения для лиц, у которых она есть.

Уголовное наказание не может быть применено:

- 1) к лицу, не достигшему **возраста** уголовной ответственности — **14 лет**;
- 2) к лицу, которое во время совершения преступления находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими из-за хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. Суд может освободить от наказания такого человека или назначить применение к нему принудительных мер медицинского характера, например помещение в закрытое медицинское учреждение для прохождения лечения.

С уголовным наказанием тесно связана **уголовная ответственность**.



Следует запомнить

Уголовная ответственность — обязанность лица ответить за содеянное, претерпеть меры государственного принуждения за совершённое преступление.

Привлечение к уголовной ответственности не всегда заканчивается наказанием. Суд может освободить человека от наказания по основаниям, предусмотренным УК РФ. Например, если человек совершил преступление, защищая собственную жизнь от нападения преступника, то есть действовал в состоянии **необходимой обороны**.

1. Укажите цели уголовного наказания. 2. Какие виды уголовных наказаний устанавливает закон? 3. Что такое судимость? 4. В каких случаях нельзя применить уголовное наказание?

Необходимая оборона

Давайте разберёмся: что значит «действовать в состоянии необходимой обороны»?

Следует запомнить



Необходимая оборона — правомерная защита человека, обороняющегося от посягательства на его жизнь, здоровье, другие права или на жизнь, здоровье и права других людей.

Оборона считается *необходимой* и *правомерной* в том случае, если посягательство связано с насилием (либо с непосредственной угрозой его применения), опасным для жизни человека.

Посягательство должно быть противоправным, реальным, к моменту начала обороны оно должно начаться, но ещё не закончиться. Действуя в состоянии необходимой обороны, человек причиняет вред тому, кто посягает.

Причинение вреда посягающему лицу, его жизни и здоровью в состоянии необходимой обороны не является преступлением. Важно, чтобы при необходимой обороне не были превышены её пределы, то есть не были совершены умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства. Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося человека, если он из-за неожиданности посягательства не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения.

1. В чём состоит сущность необходимой обороны? 2. В каком случае говорят о превышении пределов необходимой обороны?

Основные понятия

Уголовное право, преступление, уголовное наказание, уголовная ответственность, необходимая оборона.

Используем полученные знания

1. Раскройте на примерах принципы уголовного права.
2. Каким принципам уголовного права соответствует деление преступлений по степени тяжести?
- 3*. Покажите целостность и взаимосвязь принципов уголовного права: представьте, что один из них не существует или не применяется. К каким последствиям это приведёт?
4. Приведите пример преступления, совершённого по неосторожности. Объясните, какой юридический смысл имеет понятие «неосторожность».

5. Охарактеризуйте цели уголовного наказания. Выскажите своё мнение: какую цель вы считаете наиболее важной?

6*. Докажите, что цели уголовного наказания основываются на принципах уголовного права.

7. Объясните, почему нарушение уголовного законодательства влечёт самую суровую юридическую ответственность, а уголовные наказания являются наиболее строгими.

§ 23

Административные правонарушения и наказания

Почему мелкое хулиганство — административное правонарушение, а хулиганство — уголовное? Что позволяет объединить несвоевременную выплату заработной платы, безбилетный проезд, неправильное присвоение наименования географическому объекту, парковку автомобиля в запрещённом месте и проведение предвыборной агитации в ненадлежащее время?

Вы уже знакомы с административным законодательством, административным правом и административными правоотношениями. Существует и особая категория правонарушений — административные правонарушения и соответствующие наказания.

По уровню общественной опасности административные правонарушения считаются менее серьёзными, чем преступления. Но их последствия зачастую бывают весьма печальными. Например, достаточно одному легкомысленному и невнимательному пешеходу выбежать на проезжую часть, чтобы произошла авария, которая может унести жизни многих людей.



Где проходит грань между административным правонарушением и преступлением?

Административные правонарушения

В российском законодательстве выделена особая разновидность правонарушений — **административные правонарушения**. Составы таких правонарушений предусмотрены в особых нормативных правовых актах. Главным из них является **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)**. В нём предусмотрены наказания за сотни самых разных правонарушений. Среди них нарушения правил дорожного движения, самовольное занятие земельных участков и самовольная застройка, мелкое хищение, мелкое хулиганство, незаконное использование государственных символов России, незаконное ношение государственных наград и многое другое.

Следует запомнить



Согласно КоАП РФ **административным правонарушением** признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Субъекты Российской Федерации принимают свои законы или кодексы об административных правонарушениях. В них предусматриваются наказания за такие правонарушения, как безбилетный проезд на местном общественном транспорте, повреждение зелёных насаждений, незаконная организация свалок мусора, проведение шумных ремонтных работ в ночное время.



Изучаем законодательство

Из Кодекса РФ об административных правонарушениях

Статья 1.2. Задачи законодательства об административных правонарушениях

Задачами законодательства об административных правонарушениях являются защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина, охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защита общественной нравственности, охрана окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности, собственности, защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, а также предупреждение административных правонарушений.



На основании данной статьи составьте в тетради схему «Задачи законодательства об административных правонарушениях».

Как в любом другом, в административном правонарушении можно выделить определённые элементы. В совокупности их называют **составом правонарушения** (он подробно рассматривался в § 20). Попробуем разобрать состав конкретного административного правонарушения, который касается любого человека. Статьей 12.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусматривается ответственность (в виде штрафа) за нарушение Правил дорожного движения пешеходом.

Состав административного правонарушения



❖ В чём состоит общественная опасность этого правонарушения?

Субъектом правонарушения в данном случае, очевидно, оказывается пешеход. В качестве *объекта* такого деяния можно рассматривать общественные отношения по поводу обеспечения безопасности дорожного движения. *Объективная сторона* этого правонарушения выражается в нарушении Правил дорожного движения. *Субъективная сторона* может быть выражена в форме как умысла, так и неосторожности. То есть для назначения наказания не имеет значения, например, сознательно человек переходил проезжую часть на красный свет или просто «зазевался»: он всё равно должен быть наказан за невнимательность.

❖ 1. Какие правонарушения относятся к административным? 2. Перечислите элементы состава административного правонарушения и приведите их примеры.



❖ От совершения каких административных правонарушений предостерегают эти знаки?

Административные наказания

За совершение административных правонарушений предусматривается ответственность особого вида — **административная ответственность**.

Следует запомнить



Административная ответственность — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия за совершение административных правонарушений.

Согласно КоАП РФ **административное наказание** является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения, применяемой в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Мерами административной ответственности являются разнообразные **наказания** — в зависимости от характера нарушения. Познакомимся с ними с помощью схемы «Основные виды административных наказаний».

Основные виды административных наказаний



Сравните виды административных и уголовных (с. 167) наказаний.

Самое распространённое из этих наказаний — **административный штраф**. Он предусматривается и за большинство нарушений правил дорожного движения, и за нарушение требований пожарной безопасности, и за самовольное подключение к энергетическим сетям или использование электроэнергии без прибора учёта, и за множество других административных правонарушений.



Изучаем законодательство

Из Кодекса РФ об административных правонарушениях

Статья 12.6. Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов

Управление транспортным средством водителем, не пристёгнутым ремнём безопасности, перевозка пассажиров, не пристёгнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом или мопедом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастёгнутых мотошлемах — влечёт наложение административного штрафа в размере одной тысячи рублей. <...>

Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

1. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения — влечёт предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей. <...>

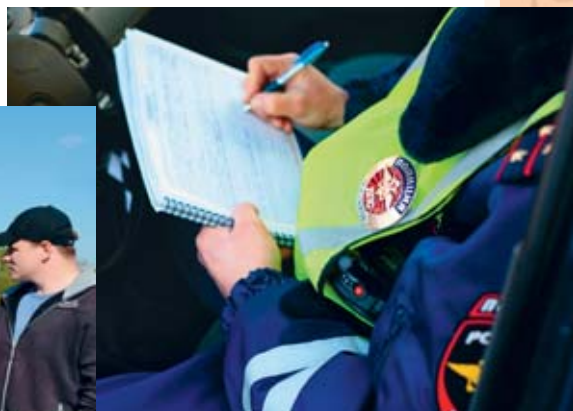


В чём проявляется социальная опасность названных деяний?

Чем административная ответственность отличается от других видов юридической ответственности? Многочисленностью и разнообразием органов, которые могут привлекать к ней нарушителей. Наиболее суровые из административных наказаний (арест, административное приостановление деятельности, обязательные работы и др.) назначаются только в *судебном порядке*. Это правило нацелено против злоупотреблений и ошибок должностных лиц органов исполнительной власти (считается, что судья принимает более компетентные и непредвзятые решения).

Но за большинство административных правонарушений предусматривается штраф, а наказание этого вида может назначаться в упрощённом — *административном порядке*. Слово «административный» в данном случае означает, что дело о правонарушении рассматривается и решение о назначении наказания принимается административными органами (органами исполнительной власти). В зависимости от характера правонарушения это могут

быть органы внутренних дел, налоговые, таможенные органы и др. Мы сами нередко можем быть свидетелями рассмотрения таких дел сотрудниками органов внутренних дел (например, инспекторами ГИБДД).



Составление протокола означает, что возбуждено дело об административном правонарушении. *Используя дополнительные источники информации, узнайте, можно ли возбудить дело без составления протокола об административном правонарушении.

На практике невозможно добиться того, чтобы каждый правонарушитель понёс заслуженное наказание. Многие из административных правонарушений просто нет возможности отслеживать, вследствие чего они часто остаются безнаказанными. Неудивительно, что даже при использовании современных технических средств контроля выявляется далеко не каждое нарушение правил дорожного движения. Мы сами нередко наблюдаем совершение административных правонарушений и не сообщаем об этом в правоохранительные органы. Например, громкая музыка у соседей по ночам, шумные ремонтные работы в выходной день — это достаточные основания для обращения в полицию.

С какого возраста человеку может грозить административная ответственность? Привлекаться к административной ответственности могут лица, которые к моменту совершения административного правонарушения достигли возраста **16 лет**. Но вплоть до совершеннолетия к правонарушителям не может применяться наказание в виде ареста, а обязанность по уплате штрафа

при отсутствии у несовершеннолетнего правонарушителя самостоятельного заработка переходит к его родителям или иным законным представителям.

1. Дайте определение административного наказания. 2. Приведите примеры административных наказаний. 3. С какого возраста человек может быть привлечён к ответственности за совершение административного правонарушения?

Основные понятия

Административное правонарушение, административная ответственность, административное наказание.

Используем полученные знания

1. Укажите признаки и элементы состава административного правонарушения в приведённой ситуации.

«После окончания футбольного матча, в котором любимая команда одержала победу, подростки не могли сдержать своей радости: по дороге домой они кричали, задирали прохожих, оборвали цветы на клумбе и разрисовали стены дома спортивными эмблемами. Их действия пресекли полицейские, которые составили протокол об административном правонарушении».

2. Сравните административную и уголовную ответственность по вопросам: а) кто подлежит ответственности (например, физическое лицо, юридическое лицо); б) кто/какой орган может выносить решение о наказании; в) с какого возраста наступает ответственность; г) может ли кто-либо нести ответственность за деяния другого лица, виновного в совершении правонарушения.

3. Какие административные наказания предусматривают материальные лишения? Какие ограничивают свободу? *Чем эти виды наказаний отличаются от подобных им уголовных наказаний?

- 4*. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает административную ответственность должностного лица в случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения служебных обязанностей (статья 2.4). Исходя из этого, прокомментируйте ситуацию.

«Во время новогоднего праздника в клубе произошло короткое замыкание. Возникла угроза пожара, но его удалось предотвратить. Тем не менее было возбуждено дело об административном правонарушении и назначено административное наказание сотруднику управления пожарного надзора. В интернет-сообществе многие доказывали, что этот человек не имеет никакого отношения к происшедшему и наказан неправильно».



ГЛАВА

3

Правовое положение несовершеннолетних



Основные особенности правового статуса несовершеннолетних



Как защищает закон права несовершеннолетних? Ограничивает ли закон их возможности?

Давайте вспомним, что такое правовой статус человека. Это понятие вам уже знакомо. **Правовой статус несовершеннолетнего** определяет его положение в обществе, его роль, возможности, степень участия в общественных и государственных делах. Его образуют уже знакомые вам правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, а также права и обязанности.

Составляющие правового статуса человека



Раскройте на конкретном примере каждое понятие.

Дети имеют все те же конституционные права и свободы человека и гражданина, что и взрослые (вспомните, какие конституционные права и обязанности человека и гражданина вам известны). Кроме того, у них есть права, принадлежащие только несовершеннолетним. Наиболее полно они изложены в Конвенции о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций.

Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом

Дело в том, что дети, в силу своего возраста, особенностей физического, психического, умственного развития, более уязвимы, чем взрослые. В детском возрасте мы нуждаемся в родительской любви и заботе, в поддержке окружающих людей, в физической и правовой защите. Не обладая достаточным жизненным опытом, мы не всегда можем правильно оценить информацию или ситуацию, с которой столкнулись. В этот период своей жизни мы очень доверчивы и нас легче обмануть.

Давайте вспомним сказку Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Помните, как легко обманули юного Бу-

ратино кот Базилио и лиса Алиса, рассказав ему про Поле Чудес и уговорив отправиться с ними в Страну Дураков? С какими опасностями ему пришлось столкнуться в этом путешествии? В результате Буратино лишился своих монет и едва не погиб. А кто спас Буратино и его друзей? Конечно же это были Папа Карло и Джузеппе (Сизый Нос) — взрослые, сумевшие защитить Буратино и его друзей от жестокого обращения со стороны Карабаса-Барабаса.

Этот сказочный сюжет нередко повторяется в реальной жизни, когда дети подвергаются насилию, жестокому обращению в семье или на улице, вовлекаются в совершение преступления.

Имея равные права со взрослыми, дети фактически обладают гораздо меньшими возможностями для их реализации. Например, обладая принадлежащим каждому правом на труд, ребёнок не имеет физической возможности трудиться наравне со взрослым. Он не в состоянии перемещать ручную тяжесть, которые под силу взрослому человеку. Организм ребёнка ещё не готов к тому, чтобы не спать и трудиться в ночное время, управлять грузовым автомобилем или экскаватором. Понимая это, государство устанавливает льготы и привилегии для несовершеннолетних работников.

Наделение несовершеннолетних особым правовым статусом позволяет детям быть более защищёнными в их взаимоотношениях со взрослыми, создаёт возможность для сохранения их жизни, здоровья и всестороннего развития.



1. Какие причины обуславливают наделение несовершеннолетних особым статусом? 2. В чьих интересах установление особого статуса несовершеннолетних?

Права ребёнка

Права предоставлены ребёнку с учётом его возрастных особенностей на каждом этапе жизни. Объём ваших прав меняется по мере взросления. Так, право на имя, гражданство, уважение личного достоинства и защиту своих прав существует с момента рождения. С 10 лет возникает право выражать своё мнение в суде. Обращаться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства вы вправе в любом возрасте, в суд — с 14 лет.

Каждый ребёнок с рождения имеет право на жизнь, выживание и здоровое развитие. Любой ребёнок, независимо от состояния здоровья, имеет право получить необходимую помощь, чтобы продолжать жить и развиваться. Для обеспечения этого права государство заботится о новорождённых младенцах и помогает их мамам. С правом на жизнь тесно связаны права на обеспечение необходимых потребностей ребёнка для его нормальной жизни. Ребёнок имеет право на получение питьевой воды, полноценного питания, на жильё, медицинскую помощь и восстановление здоровья.

Ребёнок имеет право на заботу. Заботиться о ребёнке обязаны прежде всего его родители. Государство помогает тем родителям, которые не могут, по разным причинам, обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Ребёнок имеет право на то, чтобы жить в семье, сохранять и поддерживать семейные связи. Если ребёнок по каким-то причинам остался без родителей, вынужден жить вне своей семьи, заботу о нём проявляет государство. Функции по воспитанию и обучению детей, оставшихся без попечения родителей, выполняют особые государственные учреждения (например, детские дома). Государство также может передать ребёнка на воспитание другим людям, в другую семью, в которой он будет окружён любовью и вниманием. О защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, вы узнаете из материалов следующего параграфа.

Каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение по всем касающимся его вопросам в семье, в школе, а по достижении 10 лет — даже в ходе судебного или административного разбирательства.

У каждого ребёнка есть право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно принимать участие в культурной жизни и заниматься искусством.

Начиная с 8 лет дети имеют право встречаться и объединяться в группы, создавать общественные детские и молодёжные организации с целью развития и самореализации, а также для защиты своих прав и интересов. Это право называется правом на ассоциацию.

Ребёнок имеет право на социальное обеспечение. Оно связано с обязанностью государства оказывать денежную помощь матерям, имеющим малолетних детей, помогать молодым и многодетным семьям в приобретении жилья. Государство также выделяет денежные средства для детей из многодетных семей, чтобы они имели возможность вместе со своими родителями приобретать всё необходимое для полноценного развития и отдыха: продукты питания, одежду, игрушки, книги и др.

Несовершеннолетние имеют право на защиту:

- от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или грубого обращения;
- от эксплуатации, выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья ребёнка, его развития или служить препятствием в получении им образования;
- от наркотиков;
- от информации, наносящей вред здоровью и благополучию ребёнка.

Каждый ребёнок является личностью. У него есть право на личную жизнь и защиту чести и достоинства.



Мысли великих людей

Ребёнок, который переносит меньше оскорблений, вырастет человеком, более сознающим своё достоинство.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889) — русский философ, литературный критик и писатель

Ни один ребёнок не может быть подвергнут пыткам или другому жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство наказанию. Смертная казнь, пожизненное тюремное заключение не назначаются за преступления, совершённые лицами моложе 18 лет. Арест, задержание или тюремное заключение несовершеннолетнего используются лишь в качестве крайней меры.



Это интересно

На Руси детей принуждали к повиновению с помощью домашних наказаний. Как правило, это делал отец. Жаловаться на родителей дети не могли. За жалобу на отца или на мать Соборное Уложение 1649 года предписывало бить их кнутом и отдать родителям. Родители же могли обратиться в органы государственной власти с жалобой на детей. За грубые речи ребёнка в отношении отца или матери, нанесение им «из дерзости» побоев назначалось наказание — порка кнутом.



Охарактеризуйте с позиции современного права данные правовые нормы.

По законам Российской Федерации считается, что ребёнок в возрасте до 14 лет не осознаёт в полной мере значения своих поступков, а значит, не должен нести уголовное наказание.

Если ребёнок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток, пренебрежения или эксплуатации, то государство помогает восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

Все дети имеют равные права независимо от расы, цвета кожи, пола, национальности, имущественного положения, состояния здоровья или каких-либо других обстоятельств.

Законы Российской Федерации устанавливают особый правовой статус несовершеннолетних работников, собственников, правонарушителей (подробнее об этом вы узнаете из следующих параграфов).



1. Укажите и запишите в тетради в виде пунктов плана права ребёнка.
2. От чего должен быть защищён несовершеннолетний?

Обязанности ребёнка

Вы знаете, что с правами всегда тесно связаны обязанности. Какие же обязанности есть у несовершеннолетних?

Первая обязанность, о которой следует помнить и исполнять, — это уважать права и интересы других людей. Не следует забывать, что права есть не только у вас, но и у ваших друзей, одноклассников, родителей, учителей. Мы с вами пользуемся своими правами в той мере, в какой это не нарушает права других лиц. Дети обязаны соблюдать законы государства, уважать традиции и культурные ценности своего народа и других наций, бережно относиться к окружающей среде.

Юноши несут воинскую обязанность. В год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на воинский учёт.

Особенности правового статуса несовершеннолетних связаны не только с их правами и обязанностями, но и со способностью нести юридическую ответственность. Вы уже знаете, что с **16 лет** несовершеннолетние могут быть привлечены к административной и уголовной ответственности. За совершение наиболее опасных преступлений — с **14 лет**.

1. Объясните, почему уважение прав других людей является первой обязанностью человека. 2. С какого возраста несовершеннолетние могут быть привлечены к административной и уголовной ответственности?



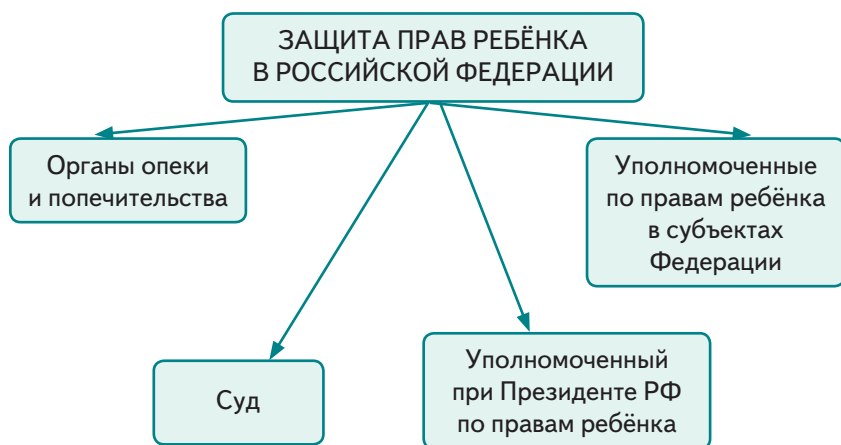
- В чём особенности правового статуса несовершеннолетних по сравнению со взрослыми?

Защита прав ребёнка

Что делать, если ваши права нарушены? Как можно их защитить?

У несовершеннолетних есть право самим защищать свои права. В любом возрасте ребёнок может сам обратиться за защитой своих прав в **органы опеки и попечительства**. С 14 лет — в **суд**.

Главные защитники прав несовершеннолетних — **взрослые**. Родители или лица, их замещающие (опекуны, попечители), — это те, кто первый встаёт на защиту прав ребёнка. Государство тоже стоит на страже прав несовершеннолетних. Права несовершеннолетних защищают органы опеки и попечительства, органы прокуратуры, суды, **Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка** и др. Защита прав детей почти всегда является результатом тесного сотрудничества между государственными органами, семьёй, школой, учреждениями здравоохранения.



Используя ресурсы Интернета, найдите информацию об Уполномоченном по правам ребёнка в вашем субъекте Федерации.

Существуют международные механизмы защиты прав ребёнка. Специально для этой цели создан Комитет по правам ребёнка при ООН. Защищать права несовершеннолетнего можно и в Европейском суде по правам человека.

Если вы подверглись жестокому обращению, физическому насилию или считаете, что какие-то другие ваши права нарушены, но не знаете что делать, где искать защиты, то обратитесь к тем взрослым, кто ближе всего в данный момент, — к родителям, учителю или врачу, оказывающему вам медицинскую помощь. Они непременно помогут. В некоторых случаях это будет сде-

лано и без вашей просьбы. Например, врач, обнаружив на вашем теле следы побоев, сообщит об этом в органы опеки и попечительства или в полицию. И не только врач это сделает. Все, кому станет известно об угрозе жизни, здоровью ребёнка, о нарушении его прав и законных интересов, фактов жестокого обращения, обязаны сообщить в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребёнка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребёнка.

1. С какого возраста ребёнок может самостоятельно защищать свои права? 2. Какие лица и государственные органы стоят на защите прав детей?

Используем полученные знания

1. Сопоставьте правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Сделайте вывод.

2. Заполните в тетради таблицу «Права ребёнка».

Право ребёнка	Как оно осуществляется

3. Расскажите, как семья защищает права ребёнка.

4. В общеобразовательных организациях на специальных стендах размещается информация о государственных органах и лицах, задачей которых является защита прав ребёнка. Обратите внимание на этот стенд. К каким лицам вам следует обратиться в случае нарушения ваших прав?

5*. Психологи утверждают, что часто современные дети хорошо знают свои права и не придают значения обязанностям. Как вы думаете, почему несовершеннолетнему важно осознавать свой социальный статус в полном объёме?

6*. Нарисуйте в тетради линию времени и обозначьте на ней возраст: 6 лет, 8 лет, 10 лет, 12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 18 лет. В каждой точке зафиксируйте права, которые дополняют правовой статус несовершеннолетнего. Укажите на линии времени свой возраст. Как изменится ваш правовой статус в ближайшее время?

Работаем над проектом

Используя официальный портал Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), соберите информацию: а) о преступлениях, совершённых в отношении несовершеннолетних; б) о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними. Подготовьте компьютерную презентацию «Несовершеннолетние в зеркале права».

§ 25

Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей



Что такое попечение? Что значит «опекать»?

У каждого ребёнка есть право жить и воспитываться в семье, рассчитывать на заботу родителей.

Трудно представить себе более комфортную среду для жизни и развития ребёнка, чем полноценная семья, в которой есть мама и папа, братик или сестрёнка, где дети окружены родительской любовью и заботой. Общество и государство стремятся к тому, чтобы у каждого ребёнка была возможность на такое счастливое детство.

Но в жизни порой происходят события, в результате которых дети остаются без родительского тепла и внимания.

Что значит остаться без попечения родителей

Дети остаются без попечения, например, в случае тяжёлой болезни родителей, делающей невозможной заботу о ребёнке, их смерти или пребывания в местах лишения свободы. Психическое расстройство или заболевание может привести к тому, что родители могут быть признаны недееспособными. Вы помните, что это означает. Недееспособные родители не могут своими действиями осуществлять права и обязанности, в том числе и родительские. Наконец, бывают родители, которые не занимаются воспитанием своих детей, не заботятся о них или жестоко обращаются с ними. В результате они оказываются ограниченными в родительских правах или вовсе лишены их по решению суда. Во всех случаях дети остаются без попечения родителей.

Остаться без попечения родителей означает для ребёнка лишиться их заботы, помощи и защиты. Некоторые дети лишены родительского попечения с рождения. Например, когда младенца находят одного на улице и ничего не известно о его родителях или когда мать отказывается забрать новорождённого из роддома. К несчастью, такое случается.

Следует запомнить



Дети, оставшиеся без попечения родителей, — несовершеннолетние, оставшиеся без заботы, помощи и защиты своих родителей.

«Дети, оставшиеся без попечения родителей» — это не только фактическое состояние ребёнка, но и его особый правовой статус, включающий права

на особую заботу и защиту государства и других лиц с разрешения или по поручению государства.

Детьми, оставшимися без попечения родителей, занимаются специальные государственные органы — **органы опеки и попечительства**. Вы уже встречали упоминание о них в предыдущих параграфах. Они создаются субъектами Российской Федерации, являются органами исполнительной власти. На них возложена обязанность защищать права и законные интересы несовершеннолетних и недееспособных граждан.

В отношении детей, оставшихся без попечения родителей, органы опеки и попечительства осуществляют: 1) выявление детей, оставшихся без попечения родителей, их учёт; 2) защиту их прав; 3) устройство таких детей; 4) последующий контроль за условиями их жизни, воспитания и образования.



Мысли великих людей

Видеть несправедливость и молчать — это значит самому участвовать в ней.

Жан Жак Руссо

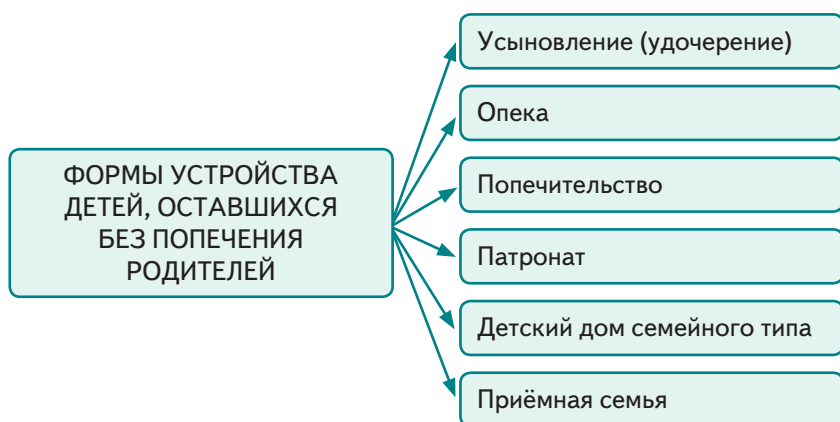
Закон обязывает граждан, которым стало известно об утрате детьми попечения родителей (чаще всего это бывают соседи, работники школы, детского сада или больницы), сообщить об этом в орган опеки, который выясняет условия жизни ребёнка. Этот орган разыскивает родственников ребёнка, обеспечивает ему место временного пребывания, избирает форму дальнейшего устройства.



1. Какие особенности отличают правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей? **2.** Какие функции выполняют органы опеки и попечительства?

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Детей в первую очередь стремятся передать на воспитание в другую семью: на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приёмную семью. При отсутствии такой возможности детей помещают на воспитание в различные государственные учреждения: дома ребёнка, детские дома, школы-интернаты, дома для детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкретное учреждение определяется в зависимости от возраста и состояния здоровья ребёнка.



Чем различаются опека и попечительство? Что общего у таких форм устройства детей, как патронат и приёмная семья?

Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребёнка. Для этого необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребёнка.

Следует запомнить

Усыновление (удочерение) — форма семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребёнок приобретает права кровного.

При усыновлении (удочерении) между ребёнком и усыновителем возникают такие же правовые отношения, как между кровными родителями и детьми: с такими же правами и обязанностями, которыми наделены дети и родители в семье. Усыновлённые дети приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах к родственникам усыновителей. Например, родные дети усыновителей и усыновлённый ребёнок имеют одинаковые права. Они в равной мере могут претендовать на заботу и внимание родителей, материальное обеспечение, наследование их имущества. Став взрослыми, родные и усыновлённые дети несут равные обязанности по заботе о пожилых родителях.

Кто может стать усыновителем? Усыновителями могут быть дееспособные совершеннолетние лица обоего пола, имеющие постоянное место жительства и доход не ниже прожиточного минимума. Усыновителями не могут быть лица, лишённые родительских прав или ограниченные в них, подвергавшиеся уголовному преследованию и имеющие судимость.

Над несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, может быть установлена **опека** или **попечительство**. Это тоже формы семейного устройства детей.



Следует запомнить

Опека и попечительство — формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов, при которой дети не приобретают права кровных. Опекуны (попечители) являются законными представителями своих подопечных до достижения ими совершеннолетия. *Опека* устанавливается над детьми до 14 лет, *попечительство* — от 14 до 18 лет.

Устройство ребёнка под опеку или попечительство осуществляется с учётом его мнения. Передача братьев и сестёр под опеку или попечительство разным людям не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

Опека или попечительство означает, что ребёнку назначается опекун, в обязанности которого входит забота о его здоровье и имуществе, воспитание, образование и защита прав подопечного.

Опекунами или попечителями могут быть только совершеннолетние дееспособные граждане. Назначает их орган опеки и попечительства. Опекуны и попечители принимают на себя роль, которую обычно исполняют кровные родители.

Дети, находящиеся под опекой или попечительством, имеют право на воспитание и заботу, совместное проживание с опекуном. Опекун (попечитель) обязан обеспечить условия для содержания, образования, всестороннего развития и уважение человеческого достоинства подопечного. Ребёнок также имеет право на алименты, пенсии, пособия, сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а также на защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя). Кроме того, у него есть право на бесплатное обучение в образовательной организации, обеспечение учебниками, повышенную стипендию, льготный проезд на городском транспорте и др.

Находясь под опекой или попечительством, дети не утрачивают своего права на общение с родственниками и на выражение собственного мнения.

Органы опеки и попечительства следят за условиями жизни, содержания, воспитания и образования детей, переданных под опеку или на попечение. Опекуны и попечители могут быть освобождены, отстранены от выполнения своих обязанностей как по личной просьбе, так и по требованию органа опеки и попечительства.

Отношения опеки или попечительства прекращаются по достижении ребёнком совершеннолетия.



Изучаем законодательство

Из Федерального закона «Об опеке и попечительстве»

Статья 4. Задачи государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству

Задачами государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству являются:

- 1) обеспечение своевременного выявления лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и их устройства;
- 2) защита прав и законных интересов подопечных;
- 3) обеспечение достойного уровня жизни подопечных;
- 4) обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий;
- 5) обеспечение государственной поддержки физических и юридических лиц, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов подопечных, и стимулирование такой деятельности.

Статья 5. Основные принципы государственного регулирования деятельности по опеке и попечительству

Деятельность по опеке и попечительству осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) свободное принятие гражданином обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения опекуном или попечителем своих обязанностей;
- 2) контроль за деятельностью по опеке и попечительству;
- 3) обеспечение защиты прав и законных интересов подопечных.



Докажите, основываясь на статьях 4 и 5, что государство регулирует опеку и попечительство в интересах подопечных.

Существуют некоторые другие формы устройства детей, например воспитание в приёмной семье или патронат.

Приёмной является семья, взявшая на воспитание хотя бы одного ребёнка. Приёмные родители по отношению к принятому на воспитание ребёнку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Труд людей, взявших ребёнка на воспитание в свою семью, оплачивается государством. В отличие от усыновления при опеке или попечительстве в приёмной семье ребёнок не приобретает родственных прав.

Патронат — форма устройства, при которой ребёнок помещается в семью воспитателя на время. Труд воспитателя также оплачивается государством. Патронат применяется только в нескольких субъектах Российской Федерации. Он используется в тех случаях, когда ребёнку на какой-то период требуется «временная» семья или реабилитация в семье.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть устроены в **детские дома семейного типа**. Такой детский дом могут организовать супруги, находящиеся в зарегистрированном браке. На воспитание они могут взять не менее 5 и не более 10 детей. А общее количество детей, включая родных, не должно превышать 12 человек.



В семейном детском доме Онохиных. Кировская область

Таким образом, во всех случаях, когда ребёнок остался без попечения своих родителей, заботу о нём принимает на себя государство. Даже если ребёнок был помещён в государственное детское учреждение, он в дальнейшем может быть устроен в семью. Государство ведёт учёт всех детей, которые могут быть переданы на воспитание в семью (создаются специальные электронные банки данных о таких детях). Любой человек, желающий принять ребёнка, может воспользоваться этой информацией.



Детям, оставшимся без попечения родителей, помогают благотворительные организации и конкретные люди. Перед началом благотворительного спектакля в Большом театре России, организованного Российским детским фондом

1. Назовите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Чем опека отличается от попечительства? 3. Чем приёмная семья отличается от патроната? 4. Чем «обычный» детский дом отличается от детского дома семейного типа?

Основные понятия

Дети, оставшиеся без попечения родителей; усыновление (удочерение), опека, попечительство.

Используем полученные знания

1. Какие жизненные обстоятельства могут потребовать установления опеки или попечительства над ребёнком? Объясните, почему в законодательстве и в учебнике используется формулировка «дети, оставшиеся без попечения родителей», а не «дети, оставшиеся без родителей».

2. Заполните в тетради таблицу «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Форма	Её особенности

3. Расскажите об усыновлении (удочерении) ребёнка: а) какие требования установлены к усыновителю; б) какие органы государственной власти участвуют в усыновлении; в) какие права и обязанности имеет усыновлённый (удочерённый) ребёнок.

4. Кто может стать опекуном или попечителем? Какие права есть у подопечного ребёнка?

5. Иногда высказывается мнение о том, что процедуры, связанные с устройством детей, оставшихся без попечения родителей, слишком сложны и требуют упрощения. Как вы думаете, с какой целью государство устанавливает строгие формальные требования в процессе усыновления (удочерения) или установления опеки (попечительства)?

6*. На официальном сайте «Усыновление в России» (Интернет-проект Министерства просвещения РФ: <http://www.usynovite.ru/>) в разделе «Статистика» найдите документы по вопросам защиты прав детей. Проанализируйте статистические данные по проблеме усыновления (удочерения) детей и установлению опеки и попечительства и сделайте вывод.

Подросток в трудовых правоотношениях



Вы захотели помочь семье и после окончания 8 класса решили по-работать на летних каникулах. Вы имеете право на труд. Примут ли вас на работу?

Возникало ли у вас желание устроиться на работу на время летних каникул, чтобы самим заработать и иметь карманные деньги, тратить их по своему усмотрению? Возможно, кто-то из вас уже имеет такой опыт. Трудовой кодекс РФ допускает возможность участия несовершеннолетних в трудовых отношениях, устанавливает для них дополнительные права и льготы.

Подростки, не достигшие возраста 18 лет, вправе свободно распоряжаться своими способностями к труду наравне с совершеннолетними гражданами. В трудовых отношениях они наделены теми же правами и обязанностями, что и другие работники. Подростки имеют право на труд, оплату труда, отдых, безопасные условия труда, защиту своих прав. В то же время существуют особенности участия несовершеннолетних работников в трудовых отношениях. Законодательство России защищает ребёнка, предохраняя его от чрезмерного переутомления, стоит на страже интересов несовершеннолетних, содержит специальные нормы, обеспечивающие охрану их прав и здоровья в процессе труда.

Давайте разберёмся, в чём состоят особенности участия несовершеннолетних в трудовых отношениях.

С какого возраста несовершеннолетние могут устроиться на работу

Работником по общему правилу может быть лицо, достигшее возраста **16 лет**. Но Трудовой кодекс РФ допускает трудоустройство 14–15-летних подростков. Так, если подросток оставил обучение в общеобразовательной организации или получил основное общее образование, не достигнув 16 лет, либо продолжил учиться, например, не по очной форме обучения, он вправе заключить трудовой договор в 15 лет для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

Для трудоустройства работника в возрасте 14 лет необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) работа не должна наносить вред здоровью несовершеннолетнего;
- 2) она должна выполняться в свободное от учёбы время и не мешать учёбе в школе;

3) требуется согласие на труд ребёнка одного из родителей (опекуна или попечителя), а также органа опеки и попечительства.

При соблюдении этих требований трудовой договор заключает сам подросток.

В организациях кинематографии, театрах, цирках, концертных организациях допускается заключение трудового договора с теми, кому ещё не исполнилось 14 лет. Такое бывает, если подростков привлекают для съёмок в фильме, для участия в театральной постановке или цирковом номере. В этих случаях работа не должна причинять вред здоровью и нравственному развитию детей. Для заключения трудового договора требуется согласие одного из родителей (опекуна или попечителя) и разрешение органа опеки и попечительства. В разрешении обязательно указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия. Трудовой договор от имени работника в этой ситуации подписывается его родителем или опекуном.

Это интересно

Подросток-работодатель

При определённых условиях подросток может сам быть работодателем. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут заключать трудовые договоры с работниками при наличии собственного заработка, стипендии, иных доходов и с письменного согласия своих родителей, опекунов или попечителей. Родители (опекуны, попечители) несут ответственность по обязательствам несовершеннолетнего работодателя, в том числе по выплате заработной платы.

Выскажите предположение: в какой сфере деятельности подросток может выступить в качестве работодателя?

1. В каком возрасте допускается трудоустройство по общему правилу?
2. Какие ограничения вводит Трудовой кодекс, если трудовой договор заключает 14-летний подросток?

Права несовершеннолетних работников

Давайте теперь рассмотрим особенности участия несовершеннолетних в трудовых отношениях.

В своих правах несовершеннолетние работники приравниваются к совершеннолетним. Однако в области охраны труда, рабочего времени и времени отдыха они пользуются льготами.

Если вам ещё нет 18 лет, то вас возьмут на работу только после обязательного **медицинского осмотра**. Осмотр будет проведён за счет средств работодателя. Его придётся проходить каждый год, пока вам не исполнится 18 лет.

Нередко при приёме на работу взрослого человека в его трудовой договор включается условие об испытании. Это условие часто называют испытательным сроком. Как правило, он не превышает трёх месяцев, в течение которых работодатель может прийти к выводу о том, что работник ему не подходит, и прекратить с ним трудовые отношения. Но при приёме на работу несовершеннолетних работников **испытательный срок не устанавливается**.

Безопасность и безвредность — одно из обязательных условий труда подростков. Запрещается применять труд несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. Например, на работах, связанных с производством, перевозкой или торговлей спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими препаратами, переноской тяжестей. Допустимые нагрузки при подъёме и перемещении тяжестей вручную в течение рабочей смены для работников в возрасте 14–15 лет составляют 3 кг для юношей и 2 кг для девушек.



Это интересно



Подросток — продавец лимонада. Фотография начала XX века

В 1882 году в России был установлен запрет на работу детей в возрасте до 12 лет. Это произошло раньше, чем в других странах.

Труд детей от 12 до 15 лет можно было использовать не более 8 часов в день, при этом не более 4 часов без перерыва. Запрещалась ночная (с 9 часов вечера до 5 часов утра) и воскресная работа. Нельзя было применять детский труд на вредных производствах. Работающим детям владельцы предприятий должны были предоставить возможность посещать школы не менее 3 часов в день или 18 часов в неделю.



Проанализируйте ситуацию на основании Трудового кодекса РФ: какая деятельность, разрешённая в конце XIX века, является нарушением прав детей? Какие положения не противоречат современному российскому законодательству?

Несовершеннолетним работникам устанавливается **сокращённая** (менее 40 часов в неделю) **продолжительность рабочего времени**. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать 5 часов для работников в возрасте от 15 до 16 лет и 7 часов для подростков в возрасте от 16 до 18 лет. Для учащихся общеобразовательных организаций, совмещающих в течение учебного года работу с учёбой, продолжительность рабочего времени в течение дня или смены сокращается вдвое.



Мысли великих людей

Физический труд не только не исключает возможности умственной деятельности, не только улучшает её достоинство, но и поощряет её.

Лев Николаевич Толстой (1828–1910) — великий русский писатель

Несовершеннолетних работников запрещается направлять в служебные командировки, привлекать к работе в ночное время (с 22 часов до 6 часов утра), а также к сверхурочным работам, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Работающим подросткам предоставляется удлинённый ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 31 календарного дня. При этом отпуск предоставляется в удобное для подростка время года. Работодатель не имеет права заменять отпуск денежной компенсацией. Кроме того, несовершеннолетние не могут быть отозваны из отпуска.

Заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается пропорционально отработанному времени. Работодатель может за счёт собственных средств устанавливать доплаты.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях



Обязательный медицинский осмотр
при приёме на работу

Испытательный срок при приёме
на работу не устанавливается

Работа не должна наносить вред здоровью.
Безопасность и безвредность

Сокращённая рабочая неделя (менее 40 часов)
и удлинённый ежегодный оплачиваемый отпуск
(не менее 31 календарного дня)

Запрет привлекать к работе в ночное время,
в выходные и праздничные дни, к сверхурочным
работам и др.

● Объясните, почему государство устанавливает льготы для несовершеннолетних работников.

Трудовой кодекс РФ установил ещё ряд особенностей для несовершеннолетних. С несовершеннолетним работником не может быть заключён договор о полной материальной ответственности. Подросток не может занимать должности или выполнять работы, связанные с хранением, обработкой, продажей, перевозкой или применением в процессе производства переданных ему ценностей. Несовершеннолетние несут полную материальную ответственность перед работодателем лишь за умышленное причинение ущерба имуществу работодателя, а также за ущерб, причинённый в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, в результате совершения преступления или административного проступка.

В целях охраны здоровья несовершеннолетним запрещается работа по совместительству.

У работника, как вы помните, есть не только права, но и обязанности.

● **1.** Составьте в тетради схему «Продолжительность рабочего дня несовершеннолетнего». **2.** Какие льготы, связанные с правом на отдых, предоставляются работающему подростку? **3.** Как оплачивается труд несовершеннолетнего?



Многие подростки обращаются в центры занятости населения

Обязанности несовершеннолетних работников

Вступив в трудовые правоотношения, несовершеннолетний работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие **дисциплинарные взыскания**: замечание, выговор, увольнение.

Замечание — наиболее мягкий вид дисциплинарного взыскания. Как правило, он применяется за незначительные проступки, например за опоздание на работу. *Выговор* — взыскание более строгое, которое может повлечь материальные последствия. Так, выговор считается основанием для того, чтобы лишить работника премий и поощряющих выплат. Кроме того, наличие выго-

вора может стать поводом для *увольнения* работника в случае повторного нарушения трудовой дисциплины.

Работодатель может расторгнуть трудовой договор с несовершеннолетним работником по своей инициативе. При этом используются общие правила. Однако на увольнение необходимо согласие государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. При несоблюдении этого требования несовершеннолетний работник будет восстановлен на работе судом.

- ❶ 1. Различаются ли требования к выполнению трудовых обязанностей несовершеннолетними и взрослыми работниками? 2. Какие взыскания может применить работодатель в случае нарушения трудовой дисциплины к несовершеннолетним?

❷ Используем полученные знания

1. 14-летний Костя на каникулах хочет устроиться на работу. Он пришёл в администрацию городского парка и выяснил условия работы садовником. В обязанности Кости будет входить уход за клумбами и кустарниками — прополка, полив, обрезка; рабочий день будет продолжаться с 8 до 16 часов при пятидневной рабочей неделе.

Позволяют ли эти условия труда получить согласие на трудовую деятельность подростка со стороны мамы Константина и органа опеки и попечительства? Объясните почему.

2*. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения трудового права: какие правовые ошибки допустили подростки при своём трудоустройстве?

Анна и Анатолий, которые перешли в 10 класс, договорились с владелицей салона красоты, что в течение июля будут ежедневно по очереди убирать помещение салона с 8 до 9 часов утра и с 22 до 23 часов вечера. В последний день июля подростки получили зарплату, но сумма оказалась значительно меньше, чем та, о которой они договаривались.

3. Есть ли у вас право стать работодателем? Что для этого вам необходимо? Хотели бы вы им стать? Объясните почему.

4. Укажите предложения, в которых говорится о неправомерных действиях в отношении несовершеннолетних работников, и исправьте их в соответствии с законом.

1) При поступлении на работу устанавливается испытательный срок продолжительностью 1 месяц.

2) Продолжительность рабочего дня 15-летнего работника составляет 5 часов.

3) 14-летний работник совмещает работу с учёбой, поэтому трудится в выходные и праздничные дни.

4) Отпуск предоставляется через 6 месяцев после начала трудовой деятельности.

5) Обязательный ежегодный медицинский осмотр проводится за счёт работодателя.

5*. Приведите примеры трудовой деятельности, которой не могут заниматься несовершеннолетние: а) небезопасной для здоровья; б) причиняющей ущерб нравственному развитию.

6. Как защищает права несовершеннолетнего работника закон, если его увольняют по инициативе работодателя?

7*. Соберите информацию о несовершеннолетних предпринимателях. Каким образом подросткам, о которых вы узнали, удалось стать предпринимателями? Подготовьте сообщение «Несовершеннолетние в бизнесе».

8*. Есть ли у вас или у ваших друзей опыт трудовой деятельности? Если есть, с какими проблемами вы столкнулись? Допустили ли вы правовые ошибки в своей трудовой деятельности? Что вы посоветуете учесть подросткам, которые стремятся найти работу?

Если нет, проведите опрос в своей школе и постарайтесь найти ученика, который имеет опыт трудовой деятельности. Задайте ему такие вопросы.

Работаем в группах

Разделитесь на группы и примите участие в ролевой игре. Представьте, что один из вас хочет устроиться на работу. Для этого надо убедить родителей в целесообразности решения, рассказать о правах и ответить на вопросы о льготах. Продумайте и разыграйте разговор ребёнка с родителями о будущей работе. Не забудьте для каждой группы определить возраст ребёнка — участника сценки (например, 13, 14, 15 и 16 лет).

§ 27

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних



Почему при определении уголовной ответственности учитывается личность правонарушителя?

Вы уже знаете, что такое преступление и что собой представляет уголовное наказание. Давайте разберёмся, что может грозить подростку, совершившему преступление.

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

Уголовный кодекс РФ определяет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, — с **16 лет** (на момент совершения преступления), а за наиболее опасные деяния — с **14 лет**. С этого возраста подростки несут уголовную ответственность за: убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и вреда средней тяжести; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабёж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; террористический акт; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств; незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств; хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Достижение возраста 14–16 лет не всегда означает, что виновный может быть привлечён к уголовной ответственности. Если подросток достиг этого возраста, но отстаёт в психическом развитии (не связанном с психическим расстройством), во время совершения преступления не мог в полной мере осознавать общественную опасность своих действий (бездействия), то он не подлежит уголовной ответственности. Вопрос об отставании в психическом развитии решается судебной психолого-психиатрической экспертизой.



1. В каком возрасте наступает уголовная ответственность? 2. Почему за совершение определённых преступлений предусмотрена уголовная ответственность с 14 лет?

Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним

Уголовный кодекс РФ предусматривает значительное смягчение мер, применяемых к несовершеннолетним, совершившим преступление. Закон исходит из необходимости применения к ним прежде всего воспитательных, а не карательных мер.

Государство смягчает наказание в связи с тем, что подростки не всегда до конца осознают общественную опасность своих действий. В одних случаях

это происходит из-за незнания запретов, установленных уголовным законом, или легкомысленного отношения к ним и к существующему порядку. Например, чтобы не писать контрольную по математике, ученики позвонили в школу и сообщили о якобы заложенной бомбе. Казалось бы — это невинная шалость, но за неё придётся отвечать по всей строгости уголовного закона. За совершение этих действий суд может назначить наказание в виде штрафа в размере до 200 тыс. руб., исправительных работ от одного года до двух лет, лишения свободы на срок до трёх лет.

Это интересно

Более мягкое, по сравнению с взрослыми, наказание юных преступников не является изобретением нашего времени. Например, согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года за совершение преступлений по неосторожности подросток мог быть подвергнут лишь домашнему исправительному наказанию по распоряжению родителей или опекунов. Несовершеннолетние не могли быть осуждены к каторге и ссылке. Если несовершеннолетний вовлекался в совершение преступления взрослым лицом, наказание ему также смягчалось.

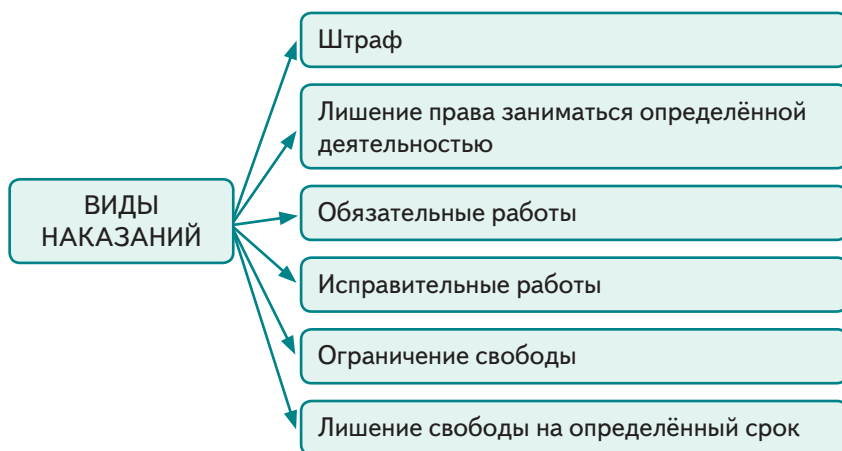
Какие современные принципы уголовного права находят отражение в этих фактах?

В других случаях преступления совершаются из-за того, что несовершеннолетние не могут вовремя остановиться, совершая те или иные действия.

Известно также немало примеров, когда взрослые преступники вовлекают несовершеннолетних в совершение преступления. Например, для того чтобы совершить кражу из квартиры, нужно залезть в окно и открыть входную дверь изнутри. Не каждому взрослому это по силам, да и окно может оказаться маленьким. Для выполнения этой задачи требуется подросток. Его привлекают либо обманом, говоря, что это квартира приятеля и тот потерял ключи, что нужно помочь «хорошему человеку». Либо убеждают в том, как это «круто» — не бояться преступить закон и получить «лёгкие деньги». В результате подросток совершает преступление, за которое впоследствии приходится отвечать.

Все особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних направлены на смягчение применяемых к ним мер. К несовершеннолетним применяются не все виды уголовных наказаний. Подростки могут понести следующие наказания:

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним



- На основании содержания статьи 88 Уголовного кодекса РФ выясните размер штрафов и сроки обязательных и исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним.

Рассмотрим отдельные виды наказаний.

Обязательные работы заключаются в выполнении осуждённым в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ. Это могут быть работы по благоустройству города или посёлка, очистке улиц и дворов, уходу за больными, погрузочно-разгрузочные и другие работы, как правило, не требующие особой квалификации, специальных знаний и навыков.

Ограничение свободы состоит в установлении осуждённому следующих ограничений: не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определённое время суток, не посещать определённые места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы его территории, не посещать места проведения массовых мероприятий, не изменять место жительства или пребывания, место работы или учёбы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осуждёнными наказания. При этом осуждённый обязан являться в данный государственный орган от одного до четырёх раз в месяц для регистрации.

Сроки и размеры наказаний, применяемых к несовершеннолетним, снижены. Так, ограничение свободы несовершеннолетних назначается на срок до 2 лет. Наказание в виде лишения свободы подросткам в возрасте до 16 лет назначается на срок не более 6 лет. За совершение особо тяжкого преступления, например умышленного убийства, максимальный срок лишения свободы не может превышать 10 лет. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему, совершившему впервые преступление небольшой или средней тяжести.



Подумайте, почему Уголовный кодекс РФ предусматривает пониженные сроки и размеры наказаний несовершеннолетним.

При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются также условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.



Мысли великих людей

Всякий разумный человек наказывает не по тому, что был совершён проступок, но для того, чтобы он не совершался впредь.

Луций Анней Сенека (ок. 4 до н.э. — 65 н.э.) — римский философ, поэт, государственный деятель

Наказание несовершеннолетних имеет цель перевоспитания и исправления без изоляции осуждённого от общества. Поэтому наказание в виде лишения свободы суд вправе назначить несовершеннолетнему только в случае невозможности его исправления без изоляции от общества.

К несовершеннолетним часто применяется **условное осуждение**. При условном осуждении подросток приговаривается, например, к двум годам лишения свободы условно. Это означает, что он остаётся на свободе, назначенный срок условного осуждения является «испытательным» сроком, на подростка возлагается исполнение определённых обязанностей. Например, суд может обязать его пройти курс социальной или психологической реабилитации в учреждениях, оказывающих педагогическую и психологическую помощь детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии. Если в течение этого срока условно осуждённый опять совершит преступление, то условный срок станет реальным и подросток отправится отбывать его в места лишения свободы.

Пожизненное лишение свободы, смертная казнь к несовершеннолетним преступникам не применяются.



1. Какие уголовные наказания не применяются к несовершеннолетним?
2. Что означает условное осуждение за совершение преступления?

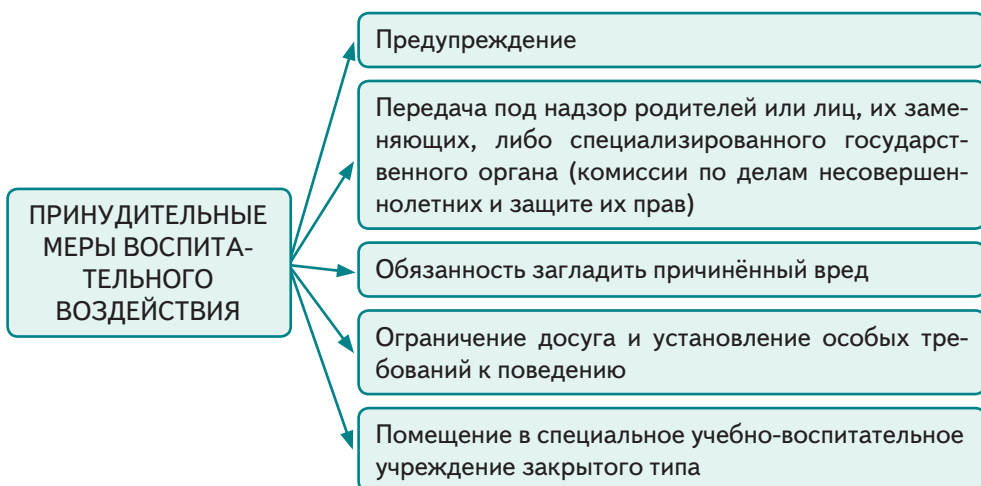
Принудительные меры воспитательного характера

К подросткам, совершившим преступление, вместо наказания (тоже по решению суда) могут применяться **принудительные меры воспитательного воздействия**.

Следует запомнить

Принудительные меры воспитательного воздействия — меры государственного принуждения, применяемые судом к несовершеннолетнему с целью перевоспитания.

Эти меры не являются разновидностью наказания. Они направлены на перевоспитание подростка, совершившего преступление. УК РФ предусмотрены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:



❖ С какой целью применяются принудительные меры воспитательного воздействия?

Рассмотрим более подробно принудительные меры воспитательного воздействия, обратившись к тексту Уголовного кодекса РФ.



Изучаем законодательство

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причинённого его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причинённый вред возлагается с учётом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определённых мест, использования определённых форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определённого времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа...

1. Раскройте каждую из мер воспитательного воздействия. **2.** Как именно ограничивается досуг несовершеннолетнего при применении соответствующей меры воспитательного воздействия? **3.** Какие требования могут быть предъявлены к подростку?

Принудительные меры воспитательного воздействия могут быть отменены, если подросток систематически не исполняет их. В таком случае несовершеннолетний может понести уголовное наказание.

1. Что включается в принудительные меры воспитательного воздействия? **2.** К кому они применяются? **3.** Являются ли принудительные меры воспитательного воздействия уголовным наказанием?

Основные понятия

Принудительные меры воспитательного воздействия.

Используем полученные знания

1. Охарактеризуйте деликтоспособность несовершеннолетнего.

2. Почему государство смягчает уголовные наказания несовершеннолетним? Какие факторы учитывает уголовное законодательство при определении степени ответственности несовершеннолетних?

3. В чём выражается смягчение уголовной ответственности несовершеннолетних?

4*. Промежуток времени, по истечении которого лицо освобождается от уголовной ответственности, называется сроком давности. Сроки давности

ти для преступлений, совершённых подростками, сокращаются вдвое. Что это означает? Какие факторы учитывает закон, применяя эту меру?

5. Составьте сложный план темы «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

§ 28

Правовое регулирование в сфере образования



Получение образования — дело личное, общественное или государственное?

Из курса истории вы знаете, что были времена, когда не существовало ни школ, ни университетов, ни колледжей. Даже несколько столетий назад обучение велось в основном в семье, реже — в церковно-приходских школах и в монастырях. В Европе светские образовательные учреждения (академии, университеты) начали появляться только в эпоху Средневековья, и образование в них было доступно очень немногим.



1



2

Сельская бесплатная школа. Художник А.И. Морозов. 1865 год (1)
Школа XXI века. Современная фотография (2)



Определите направления изменений в системе образования, которые отражают иллюстрации.

Сегодня в России образование — часть жизни каждого гражданина. Поэтому подчас мы воспринимаем обучение как рутинное, надоевшее занятие. Однако не ценить возможность учиться — это едва ли не самое неразумное, на что способен человек. Тем более что сейчас учащимся созданы очень ком-

фортные условия. Современному человеку тяжело представить, какие трудности приходилось преодолевать школьнику несколько десятилетий назад: когда занимались в классах без электричества и отопления, до сельской школы нужно было идти пару часов пешком по бездорожью, а обычная тетрадь была ценным подарком.

Даже сегодня в ряде стран мира (особенно на Африканском континенте) миллионы детей не умеют ни читать, ни писать, не имеют возможности получить образование и были бы счастливы пойти учиться в школу. Российское образование общедоступно, позволяет каждому стать образованным и развитым человеком. Цените такую возможность!

Что такое образование

Образование можно понимать как процесс и как его результат. В первом значении **образование** — это деятельность, направленная на формирование у обучающихся системы знаний, умений и (или) навыков. В таком смысле мы используем слово «образование», когда, например, речь идёт о контроле в сфере образования. Во втором значении **образованием** считаются сами знания, умения, навыки. Так мы понимаем образование, когда говорим, например: «Я получил образование» или «У меня высшее образование».

Качественное образование — одно из важнейших условий достойной жизни каждого человека, развития общества, экономического роста и процветания государства. Многое здесь зависит от законодателя, то есть от того, насколько грамотно будут составлены законодательные решения. Однако мало принять разумные законы. Необходимо грамотно, профессионально, добросовестно претворить их в жизнь. За это отвечают особые органы исполнительной власти (Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ и министерства, комитеты, департаменты образования в субъектах Федерации) и образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы).



Мысли великих людей

Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.

Конфуций (ок. 551–479 гг. до н.э.) — китайский мыслитель, философ

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию.

Ян Амос Коменский (1592–1670) — чешский педагог, основоположник научной педагогики, общественный деятель, писатель

Конкретный человек тоже способен многое сделать для повышения качества образования. Это касается и педагогов, которые должны профес-

сионально вести свои предметы, и учащихся — школьников и студентов, которые обязаны добросовестно посещать занятия, выполнять классные и домашние задания.

-  **1.** Назовите участников образовательной деятельности. **2.** Объясните, в чьих интересах получение качественного образования школьниками и студентами.

Конституционные основы права на образование

В Конституции РФ образованию посвящены положения статей 43 и 72, в которых установлен ряд принципов.

Во-первых, в Российской Федерации каждый имеет право на образование. Это право относится к любому человеку, а не только к гражданам России. Иностранцу или человеку, не имеющему гражданства, не может быть отказано в возможности получить образование.

Во-вторых, базовое образование должно быть общедоступным и бесплатным. Это гарантировано применительно к дошкольному, основному общему и среднему профессиональному образованию в государственных и муниципальных образовательных организациях и на предприятиях.

В-третьих, бесплатное высшее образование государство не гарантирует. Но такое образование человек вправе получить на конкурсной основе (то есть соревнуясь с другими претендентами на бесплатные места в учебном заведении).

В-четвёртых, основное общее образование обязательно. Обязанность обеспечить получение детьми такого образования возложена на родителей обучающегося (или иных его законных представителей).

В-пятых, Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты (касающиеся набора предметов, качества преподавания и пр.), на которые должны ориентироваться учебные заведения.

Следует запомнить

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, к профессии, специальности, направлению подготовки.

В-шестых, в России приветствуется разнообразие в образовании: в Конституции заявлено о поддержке различных форм образования и самообразования.

В-седьмых, за организацию образования в России отвечают оба уровня государственной власти — и федеральный, и региональный (а на практике организацией образования занимаются и органы местного самоуправления).

1. Какие принципы из перечисленных, на ваш взгляд, можно назвать самыми главными, фундаментальными? Объясните почему. 2. Какие гарантии получения образования предоставляет жителям России государство?

Законодательство об образовании

Вы уже много лет учитесь в школе и знаете, что преподавание должно вестись согласно определённому порядку. Этот порядок устанавливается законами (федеральными и региональными) и подзаконными актами (постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства просвещения РФ и др.).

Это интересно

Набор предметов, которые вы изучаете в школе, не определяется произвольно школьной администрацией. Существуют установленные нормативы, которым должна следовать любая государственная школа. Эти нормативы собраны в Федеральных государственных образовательных стандартах. Их утверждает Министерство просвещения РФ с учётом предложений учительского сообщества.

В настоящее время действуют отдельные ФГОСы начального общего образования (1–4 классы), основного общего образования (5–9 классы), среднего общего образования (10–11 классы).

Наличие государственных стандартов не означает, что во всех школах программа будет одной и той же. Каждая школа сама решает, как будет преподаваться та или иная дисциплина, и самостоятельно определяет набор дополнительных предметов (не включённых во ФГОС).

Какие дополнительные предметы вы бы хотели изучать?

В настоящее время главным законодательным документом в сфере образования является **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**. Субъекты Российской Федерации на его основе и в развитие его положений принимают собственные законы об образовании.

Закон предусматривает различные возможности получить образование:

— как в специальных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность (в школах, колледжах, университетах и т.д.), так и в форме семейного образования и самообразования;

— как в *очной*, так и в *заочной* или в смешанной, *очно-заочной*, форме (заочным называется обучение без посещения занятий: обучающийся приходит в учебное заведение только для сдачи экзаменов и на другие проверочные мероприятия).



Из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования <...> 2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. <...>



1. Как определяются цели правового регулирования отношений в сфере образования? Раскройте суть каждой цели. **2.** Сопоставьте одну из целей (по вашему выбору) с задачами правового регулирования: выберите те из задач, которые позволяют достичь данной цели. **3*.** Согласны ли вы с суждением: «Правовое регулирование отношений в сфере образования выражает интересы личности, общества и государства»? Аргументируйте свой ответ положениями закона.

Из курса 7 класса вы знаете, что современное образование является многоступенчатым. В зависимости от своих профессиональных потребностей, желания и способностей вы можете пройти разное число уровней — вначале общего, а затем профессионального образования.

Уровни образования в Российской Федерации

Общее образование	• дошкольное образование • начальное общее образование (с 1 по 4 классы) • основное общее образование (с 5 по 9 классы) • среднее общее образование (с 10 по 11 классы)
Профессиональное образование	• среднее профессиональное образование (3–5 лет после 9 класса, 2–3 года после 11 класса) • высшее образование — <i>бакалавриат</i> (4 года) • высшее образование — <i>магистратура</i> (2 года) • подготовка кадров высшей квалификации в <i>аспирантуре</i>, <i>адъюнктуре</i>, по программам <i>ординатуры</i>, <i>ассистентуры-стажировки</i> (2–4 года)



Какое образование называется общим? Какие составные части оно включает? На какой ступеньке общего образования находитесь сейчас вы?



1. Какие формы получения образования предусмотрены в нашей стране законом? **2.** Какие нормативные правовые акты устанавливают порядок получения образования в нашей стране?

Как связаны права и обязанности обучающихся

Конституционное право получить образование — это главное, но далеко не единственное право в данной сфере. Есть ещё много дополнительных прав, многими из которых воспользовались вы сами или ваши родители. Прежде всего это право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на выбор формы получения образования (например, в форме семейного образования). А после получения основного общего образования обучающийся может также выбирать форму обучения (очную, заочную, очно-заочную).

Обучающиеся имеют различные права, например: на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение); на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией; на каникулы; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательной организации; на пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации; на участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных мероприятиях и др.

1



2



Свидетельствами о полученном образовании являются особые документы. Аттестат о среднем общем образовании (1), диплом о высшем образовании (2)

Законодательство об образовании предоставляет человеку, желающему учиться, не только права. Как вы знаете из содержания предыдущих параграфов, не бывает и не должно быть прав без соответствующих обязанностей.

Получение образования любого уровня предполагает ряд важных обязанностей учащихся (школьников, студентов высших учебных заведений и др.) и требует от них ответственного, добросовестного отношения к обучению.



Изучаем законодательство

Из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность... <...>

 **Задумайтесь:** исполняете ли вы перечисленные обязанности?

 **1.** Какими правами в сфере образования пользуетесь вы и другие члены вашей семьи? **2.** Какие обязанности, связанные с получением образования, должны выполнять дети и родители?

Основные понятия

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Используем полученные знания

- 1.** Придумайте две ситуации, одна из которых отражает понятие «образование» как процесс, а вторая — как результат. Предложите соседу по парте определить значение понятия в каждой ситуации, обменяйтесь с ним (с ней) заданиями и выполните их.
- 2.** Опишите и прокомментируйте конституционные основы права на образование.
- 3.** Как называется ваша школа? Каково место осуществляемой ею образовательной деятельности в системе российского образования?
- 4*.** Как в сфере образования реализуется принцип «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»?
- 5*.** Найдите информацию о третьей составной части системы образования — дополнительном образовании. Какую роль в системе образования выполняет оно? Обучаетесь ли вы по программам дополнительного образования?

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Когда отмечают День России? Найдите дополнительную информацию об этом государственном празднике и подготовьте сообщение.
2. Раскройте конституционные основы Российской Федерации.
3. Составьте сложный план по теме «Россия — федеративное государство».
4. Систематизируйте информацию о высших органах государственной власти России в форме таблицы.

Название государственного органа	Особенности формирования	Полномочия

5. Какие органы выполняют правоохранительные функции в Российской Федерации? Подготовьте компьютерную презентацию, посвящённую системе правоохранительных органов.
6. Расскажите о судебной системе России.
7. Как можно стать гражданином (гражданкой) России?
8. Напишите эссе по теме «Гражданство как правовая и моральная категория».
9. Какие стороны жизни нашего общества и государства свидетельствуют о развитии демократии?
10. Охарактеризуйте международное гуманитарное право.
11. Охарактеризуйте значение Конституции РФ как источника права.
12. Какое место в системе социальных отношений занимают правоотношения? Чем они отличаются от других видов отношений?
13. Может ли государство существовать без права? Может ли право существовать без государства? Аргументируйте своё мнение.
14. Систематизируйте информацию об отраслях права в форме таблицы.
15. Соотнесите понятия «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность». Как изменяется их содержание по мере взросления человека? Раскройте понятия на примере одной из отраслей права по вашему выбору.
16. Кто может быть собственником? Что значит быть собственником? Какое место занимает право собственности в системе прав личности?
17. Какие права имеют потребители? От чего и каким образом потребители защищают свои права?
18. Сравните гражданско-правовые, трудовые, семейные правоотношения. Основания сравнения выберите самостоятельно.

19. Подготовьте письменный ответ по теме «Правонарушение: состав, виды, признаки».
20. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности? Каковы её цели? Какую роль играет юридическая ответственность в правовом регулировании общественных отношений? Какие виды юридической ответственности вам известны?
21. В чём сходство в предназначении административного и уголовного права? В чём заключаются различия административно-правового и уголовно-правового регулирования общественных отношений?
22. Какие права ребёнка обеспечивает и защищает семья? Кто (или какой орган) выполняет эту функцию, если ребёнок по тем или иным причинам не имеет семьи?
23. Напишите реферат о том, как обеспечивает защиту прав несовершеннолетних трудовое, семейное, административное, уголовное право.
24. Какие права и какие обязанности связаны с вашим статусом обучающегося? Как защищаются ваши права, связанные с получением образования?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этом году вы продолжили знакомиться с государственным строем и социальным устройством, с положением человека в государстве и обществе, с возможностями, которые российское государство предоставляет своим гражданам, с основами международно-правового регулирования, с особенностями межличностных отношений в различных областях жизни.

Вы начали изучать строение российского государства, узнали об органах законодательной и исполнительной власти, о судебной системе, распределении функций между органами государственной власти, о порядке их формирования, о территориальном устройстве России. На основании полученных знаний вы уже можете оценить, насколько сложной является организация государственной власти и как важно обеспечивать её бесперебойное функционирование.

Вы многое узнали о правовом положении индивида и о практических проблемах, с которыми человек может столкнуться при реализации своих прав. Вы получили представления и о тех внутригосударственных и международно-правовых средствах, которые он может использовать для отстаивания своих прав и интересов.

Вы познакомились с понятием источников права и с их видами, с системой российского законодательства, узнали об основах конституционно-правового, административно-правового, гражданско-правового, семейного, трудового, уголовно-правового регулирования. Вы уяснили понятия «правоотношения» и «правонарушения», узнали об их структуре и признаках, разобрались в видах юридической ответственности и её мерах.

Не случайно особое внимание в прошедшем учебном году было уделено правовому статусу несовершеннолетних граждан, защите их прав и законных интересов. Знания об этом уже сейчас имеют чрезвычайно важное значение для вас — как школьников, членов семьи, потенциальных работников. Данные знания должны помочь вам лучше ориентироваться в повседневной жизни, более уверенно оценивать значение своих и чужих поступков, а также могут послужить подсказкой при выборе будущей профессии.

В следующем году вы продолжите изучение обществознания. Вы узнаете, что такое экономика, экономическая система, рынок и как они функционируют. Вам предстоит познакомиться с понятиями товаров и услуг, ресурсов и потребностей, денежного обращения, собственности, страхования, инвестиций и многими другими категориями экономической науки.

Желаем вам с пользой применять полученные в школе знания и навыки.

До встречи в новом учебном году!

Вячеслав Алексеевич Никонов

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Административная ответственность — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия за совершение административных правонарушений.

Административное законодательство — отрасль законодательства, состоящая из нормативных правовых актов, в которых закреплены нормы административного права.

Административное наказание — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Административное право — совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, связанные с осуществлением государственного управления.

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административные правоотношения — урегулированные правовыми нормами общественные отношения по поводу организации и практического осуществления исполнительной власти (по поводу осуществления государственного управления).

Безработные — трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней.

Брак — добровольный и равноправный союз между мужчиной и женщиной, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к своим детям.

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Всеобщая декларация прав человека — основополагающий международный документ, устанавливающий правовой статус личности.

Государственный орган — обособленный коллектив или отдельное должностное лицо, уполномоченное выполнять определённые функции государства.

Гражданское право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданские правоотношения — урегулированные нормами гражданского права имущественные и личные неимущественные отношения.

Гражданство Российской Федерации — устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Дееспособность человека — способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — несовершеннолетние, оставшиеся без заботы, помощи и защиты своих родителей.

Договор — соглашение между субъектами правоотношений, направленное на возникновение, изменение или прекращение их взаимных прав и обязанностей.

Жертвы вооружённых конфликтов — лица, которые не являлись или перестали являться непосредственными участниками боевых действий, но пострадали от них и (или) жизнь и здоровье которых вследствие боевых действий подвергаются опасности.

Изготовитель — организация или индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

Исполнитель — организация или индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

Источники права — внешние формы выражения правовых норм.

Конвенция о правах ребёнка — основополагающий международный документ, посвящённый правам ребёнка.

Конституция государства — главный юридический документ, устанавливающий основы государственного и общественного строя и закрепляющий правовой статус личности.

Малолетние — дети в возрасте до 14 лет.

Международное гуманитарное право — отрасль международного права, в которую входят нормы, регулирующие отношения, связанные с вооружёнными конфликтами, с целью защиты жертв этих конфликтов.

Международное право — система правовых норм, которыми регулируются отношения между государствами, а также между государствами и международными организациями.

Недееспособность — неспособность лица в силу возраста или состояния здоровья приобретать и осуществлять права и обязанности.

Необходимая оборона — правомерная защита человека, обороняющегося от посягательства на его жизнь, здоровье, другие права или на жизнь, здоровье и права других людей.

Несовершеннолетние — лица, не достигшие возраста 18 лет.

Нормативный правовой акт и нормативный договор — официальные письменные документы, в которых закреплены правовые нормы.

Объекты правоотношения — то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношения.

Обязанность человека (гражданина) — юридически закреплённая мера предписанного поведения. Обязанности человека (гражданина) соответствует право государства требовать от него поступать предписанным образом.

Опека и попечительство — формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов, при которой дети не приобретают права кровных. Опекуны (попечители) являются законными представителями своих подопечных до достижения ими совершеннолетия. *Опека* устанавливается над детьми до 14 лет, *попечительство* — над детьми от 14 до 18 лет.

Основы конституционного строя — наиболее важные, принципиальные начала организации государства и общества, получающие юридическое (конституционное) закрепление.

Отрасль законодательства — совокупность нормативных документов (источников права), регулирующих крупную сферу общественных отношений.

Потребитель — человек, заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) либо имеющий намерения это сделать исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Право — совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения.

Право собственности — возможность лица владеть, пользоваться и распоряжаться определённой вещью, материальными благами или результатом интеллектуального труда в собственном интересе и по своему усмотрению.

Право человека (гражданина) — юридически закреплённая мера дозволенного поведения человека, обеспеченная юридической обязанностью другого субъекта.

Правовая норма (норма права) — общеобязательное правило, обеспеченное силой государственного принуждения.

Правонарушение — противоправное наказуемое антиобщественное деяние, виновно совершённое деликтоспособным субъектом.

Правовой статус человека (гражданина) — совокупность его прав и обязанностей.

Правоотношения (правовые отношения) — общественные отношения, урегулированные правовыми нормами.

Правоохранительные органы — органы, осуществляющие деятельность по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Правопорядок — состояние упорядоченности общественных отношений правовыми нормами.

Правоспособность человека — признаваемая государством способность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности.

Правосудие — основанная на законе деятельность судов по рассмотрению и непредвзятому разрешению дел о правонарушениях и споров между двумя или несколькими сторонами.

Презумпция невиновности — предположение о невиновности лица, считающееся достоверным, пока не будет доказано и официально установлено обратное.

Преступление — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Принудительные меры воспитательного воздействия — меры государственного принуждения, применяемые судом к несовершеннолетнему с целью перевоспитания.

Продавец — организация или индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

Проступок — правонарушение, которое характеризуется незначительной степенью общественной опасности (например, нарушение трудовой дисциплины).

Процессуальное законодательство — законодательство, которое закрепляет порядок осуществления правосудия.

Рабочее время — время, в течение которого работник должен исполнять трудовые обязанности.

Сделка — действия граждан и организаций, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Семейные правоотношения — урегулированные нормами семейного права отношения между членами семьи, а также между членами семьи и другими лицами (например, усыновителями, опекунами, органами опеки и попечительства).

Семейное право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие семейные отношения, которые возникают из факта брака и принадлежности к семье.

Семья — объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сёстры, другие близкие родственники), усыновления или иной формы устройства детей в семью.

Содержание правоотношения — совокупность прав и обязанностей участников правоотношения.

Состав правонарушения — совокупность характеристик (признаков), необходимых и достаточных для юридической квалификации деяния в качестве правонарушения.

Субъект федерации — составная часть единого федеративного государства, самостоятельно осуществляющая государственную (законодательную, исполнительную, реже — судебную) власть по определённым вопросам.

Субъекты правоотношения — участники правоотношения, обладающие взаимными правами и обязанностями.

Суверенитет государства — верховенство государственной власти внутри страны (то есть её неподчинённость какой бы то ни было иной власти) и независимость государства в международных отношениях (в отношениях с другими государствами и международными организациями).

Судебная система — взаимосвязанная совокупность органов, осуществляющих правосудие.

Судебный процесс — порядок осуществления правосудия.

Судопроизводство — деятельность судов и судей по реализации процессуального законодательства.

Суды — органы, главной функцией которых является рассмотрение и непредвзятое разрешение дел о правонарушениях и споров между двумя или несколькими сторонами.

Трудовое право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие отношения между работником и работодателем, а также некоторые другие, непосредственно связанные с ними отношения (например, возникающие по поводу обучения работников на предприятии, защиты трудовых прав работников и др.).

Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником об условиях, на которых работник выполняет поручаемую ему работодателем работу. Он определяет взаимные права и обязанности работника и работодателя.

Трудовые правоотношения — урегулированные нормами трудового права отношения между работником и работодателем.

Уголовная ответственность — обязанность лица ответить за содеянное, претерпеть меры государственного принуждения за совершённое преступление.

Уголовное наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда виновному в совершении преступления.

Уголовное право — отрасль права, объединяющая нормы, регулирующие общественные отношения, связанные с совершением общественно опасных деяний, назначением наказания и иных мер принуждения лицам, виновным в их совершении.

Усыновление (удочерение) — форма семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребёнок приобретает права кровного.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, к профессии, специальности, направлению подготовки.

Федерация (федеративное государство) — государство, состоящее из территориальных образований, которым предоставлена значительная самостоятельность в осуществлении законодательной, исполнительной и (реже) судебной власти.

Физическое лицо — человек, наделённый гражданской правоспособностью. Физическими лицами являются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.

Эмансипация — объявление несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста, полностью дееспособным на основании решения уполномоченного государственного органа (органа опеки и попечительства или суда).

Юридическая ответственность — обязанность субъекта претерпеть юридически предусмотренные лишения за совершение им правонарушения либо за причинение вреда другим лицам.

Юридический факт — обстоятельство, с которым право связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношения.

Юридическое лицо — организация, которая имеет обособленное имущество (земля, здания, техника и др.) и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом (подавать иск в суд) и ответчиком (отвечать по своим обязательствам) в суде.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации.

<http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия» — сервер государственных органов власти России.

<http://kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://kids.kremlin.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://government.ru> — Правительство Российской Федерации.

<http://www.ksrf.ru> — Конституционный Суд Российской Федерации.

<http://www.vsrfr.ru> — Верховный Суд Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура Российской Федерации.

<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет Российской Федерации.

<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.rostrud.ru> — Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

<http://rospotrebnadzor.ru> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

<http://www.mchs.gov.ru> — Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

<http://gosszluzhba.gov.ru/> — официальный портал «Госслужба».

<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.

<https://www.icrc.org/ru> — Международный комитет Красного Креста.

<https://wciom.ru> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Учебное издание
ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Лексин Иван Владимирович
Черногор Николай Николаевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 8 класса
общеобразовательных организаций

Под научной редакцией
доктора исторических наук, декана факультета
государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова
В.А. Никонова

В оформлении учебника использованы материалы
фотобанков «Shutterstock/FOTODOM», «Лори»,
фотографии Российского детского фонда (с. 190), И.Д. Онохиной (с. 177, 190),
сайтов www.kremlin.ru, www.russian.rt.com, www.denisovets.ru, www.vsrfr.ru,
www.duma.gov.ru, www.sibsutis.ru, www.redcross-mos.ru, www.vizhevske.ru,
<https://sokol.mos.ru>, <http://www.icrc.org/ru>, <http://www.un.org/ru>,
<http://ombudsmanrf.org>, www.novosti44.ru, www.zheleznodorozhniy.bur.sudrf.ru,
www.hibiny.com, www.society-now.ru, www.sch159ufa.ru, www.newsnn.ru

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*

Редактор *С.И. Сокольникова*

Серийное оформление, макет, обложка *Н.В. Кануриной*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Редактор карт *И.Г. Старкова*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 05.04.19. Формат 70×100/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 18,06. Тираж 5000 экз.

Изд. № 03610_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-00856-3



9 785533 008563